



**БЮЛЛЕТЕНЬ
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ
АКТОВ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

4-КВАРТАЛ 2024 ГОДА

*РАЗРАБОТЧИК: ЮРИДИЧЕСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ*

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственных наград, образования и защиты прав ребенка»	4
2.	Указ Республики Казахстан «Об объявлении Года рабочих профессий»	28
3.	Постановление Правительства Республики Казахстан «О присвоении статуса международной школы некоторым организациям образования»	29
4.	О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 июля 2024 года № 587 «О выделении средств из чрезвычайного резерва Правительства Республики Казахстан»	30
5.	О внесении изменений и дополнения в некоторые решения Правительства Республики Казахстан	31
6.	О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»	33
7.	Об утверждении Плана мероприятий по проведению Года рабочих профессий	39
8.	О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»	40
9.	О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования»	41
10.	О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 66 «Об утверждении Правил распределения мест в общежитиях организаций образования»	47
11.	О внесении изменений и дополнения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на	51

	дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей»	
12.	О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»	55
13.	О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	58
14.	О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»	61
15.	О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»	63
16.	О внесении изменений и дополнений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 8 января 2024 года № 7 и Министра просвещения Республики Казахстан от 9 января 2024 года № 4 «О некоторых вопросах в сфере Государственной образовательной накопительной системы»	101
17.	О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»	126
18.	«О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования»	133
19.	О внесении изменений в совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 528, Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 июля 2023 года № 123, Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной	134

	защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 271 и Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года №190 «Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации»	
--	--	--

**Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 148-VIII
«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные
акты Республики Казахстан по вопросам государственных наград,
образования и защиты прав ребенка»**

Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственных наград, образования и защиты прав ребенка» разработан в соответствии с пунктом 15 Плана законопроектных работ Правительства Республики Казахстан на 2023 год (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 1092).

Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования и защиты прав ребенка» внесены изменения в следующие законодательные акты:

1. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;
2. Гражданский процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года;
3. Закон Республики Казахстан от 12 декабря 1995 года «О государственных наградах Республики Казахстан»;
4. Закон Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года «О детских деревнях семейного типа и домах юношества»;
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
6. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
8. Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года «О разрешениях и уведомлениях»;
9. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога».

1. В Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»:

1) в пункте 1 статьи 1:

подпункт 11-1) изложить в следующей редакции:

«11-1) приемная профессиональная семья – форма временного устройства в семью, принявшую на воспитание без предварительного выбора не более четырех детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, за исключением братьев и сестер»;

дополнить подпунктом 11-2) следующего содержания:

«11-2) приемная семья – форма устройства в семью, принявшую на воспитание не менее четырех и не более десяти детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением братьев и сестер»;

подпункт 12) после слов «(приемные родители)» дополнить словами «, приемный профессиональный воспитатель (приемные профессиональные воспитатели)»;

подпункт 18) дополнить словами «, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области защиты прав детей»;

2) в статье 22:

предложение второго пункта 1 дополнить словами «, а также условия достигнутого соглашения»;

дополнить пунктом 2-1 следующего содержания:

«2-1. При определении порядка общения родителя с ребенком суд учитывает равенство прав и обязанностей родителей, а также законные интересы ребенка.»;

3) статью 48 дополнить словами «, в том числе заключение молекулярно-генетической экспертизы»;

4) в пункте 2-1 статьи 66 слова «по требованию получателя алиментов или его представителя» исключить;

5) заголовок главы 11 дополнить словами «, дедушек, бабушек, братьев и сестер»;

б) часть вторую пункта 3 статьи 73 изложить в следующей редакции:

«Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, в порядке, определенном уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан, а в случае несогласия с его решением – в порядке медиации или судом с участием органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, и родителей ребенка.»;

7) дополнить статьей 73-1 следующего содержания:

«Статья 73-1. Право дедушек, бабушек, братьев и сестер на общение с ребенком

1. Дедушки, бабушки, братья и сестры имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам ребенка возможности общаться с ними спор разрешается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, в порядке, определяемом уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан.

В случае несогласия с решением органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, спор разрешается в порядке медиации или судом с участием органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству.»;

8) пункт 1 статьи 85 дополнить частью второй следующего содержания:

«При усыновлении ребенка, в отношении которого супругом заявителя установлено отцовство, к заявлению о желании усыновить ребенка прилагается

заклучение молекулярно-генетической экспертизы, подтверждающей отцовство в отношении усыновляемого ребенка.»;

9) в пункте 1 статьи 89 слова «пунктами 5 и 6» заменить словами «пунктом 5»;

10) подпункт 2) пункта 1 статьи 114-1 дополнить словами «, приемная профессиональная семья»;

11) заголовок раздела 4 после слова «приемная» дополнить словами «, приемная профессиональная»;

12) пункт 1 статьи 116:

после слов «приемная семья» дополнить словами «, приемная профессиональная семья»;

дополнить частью второй следующего содержания:

«Преимущественным правом на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обладают их родственники.»;

13) в статье 117:

пункты 4 и 5 изложить в следующей редакции:

«4. Орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, при установлении факта отсутствия попечения со стороны родителей или иных законных представителей в течение трех рабочих дней со дня поступления сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить защиту прав и законных интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

5. Орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, вносит сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, в Республиканский банк данных (первичный, централизованный учет) и обеспечивает их устройство в семью (усыновление, опека или попечительство, патронат, приемная семья).

Порядок организации учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доступа к информации о них определяется уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан.»;

пункт 6 исключить;

14) пункт 1 статьи 118 после слова «приемную» дополнить словами «, приемную профессиональную»;

15) пункт 3 статьи 120 дополнить частью второй следующего содержания:

«Норматив штатной численности специалистов органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству в отношении несовершеннолетних, определяется исходя из численности детского населения района, города областного значения, города республиканского значения, столицы в соотношении не менее одного специалиста к пяти тысячам детей.»;

16) подпункт 5) статьи 123 изложить в следующей редакции:

«5) сохранение права собственности на жилище и иное имущество и (или) права пользования жилищем и иным имуществом;»;

17) в пункте 1 статьи 124:

подпункт 3) изложить в следующей редакции:

«3) сохранение права собственности на жилище и иное имущество и (или) права пользования жилищем и иным имуществом;»;

дополнить подпунктом 3-1) следующего содержания:

«3-1) получение жилища в случае его отсутствия в соответствии с жилищным законодательством Республики Казахстан;»;

18) пункт 5 статьи 126 изложить в следующей редакции:

«5. Опекуну или попечителю, являющиеся гражданами Республики Казахстан, постоянно проживающие на территории Республики Казахстан, а также постоянно проживающие за пределами Республики Казахстан, или иностранными гражданами, обязаны не реже одного раза в шесть месяцев представлять органу, осуществляющему функции по опеке или попечительству, копию паспорта здоровья ребенка по форме, утвержденной уполномоченным органом в области здравоохранения, и отчеты о работе по его воспитанию, расходовании денег, выделенных на его содержание, и об управлении его имуществом.»;

19) в подпункте 3) пункта 3 статьи 132-2 слова «передачи родственникам» заменить словами «иным законным представителям по согласованию с органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству,»;

20) в пункте 3 статьи 132-3 слова «отчеты о состоянии здоровья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и о работе по их воспитанию в органы, осуществляющие функции по опеке или попечительству, отчет о расходовании средств, выделенных на содержание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также по управлению их имуществом» заменить словами «копию паспорта здоровья ребенка по форме, утвержденной уполномоченным органом в области здравоохранения, и в органы, осуществляющие функции по опеке или попечительству, отчеты о работе по их воспитанию, расходовании денег, выделенных на их содержание, и об управлении их имуществом»;

21) в части первой пункта 4 статьи 132-4 слова «на жилище или право пользования жилищем» заменить словами «на жилище и иное имущество и (или) право пользования жилищем и иным имуществом»;

22) дополнить главой 17-2 следующего содержания:

«Глава 17-2. Приемная профессиональная семья

Статья 132-6. Приемная профессиональная семья

1. Основанием передачи детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в приемную профессиональную семью является договор о передаче детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в приемную профессиональную семью, заключенный между приемными профессиональными воспитателями и органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству.

Приемная профессиональная семья принимает на воспитание не более четырех детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, за исключением братьев и сестер.

2. Положение о приемных профессиональных семьях утверждается уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан.

3. Орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, имеет право без предварительного уведомления посещать приемные профессиональные семьи по месту их проживания.

4. Орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, обязан в приоритетном порядке принять меры по возвращению родителям детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, а при невозможности возвращения родителям детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, – по передаче их на воспитание в семью (усыновление, опека или попечительство, патронат, приемная семья).

Статья 132-7. Договор о передаче детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в приемную профессиональную семью

1. Договор о передаче детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в приемную профессиональную семью (далее – договор о передаче детей в приемную профессиональную семью) должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования детей, права, обязанности и ответственность приемных профессиональных воспитателей, права и обязанности органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Договор о передаче детей в приемную профессиональную семью заключается сроком на шесть месяцев с правом продления на тот же срок не более одного раза.

На каждого ребенка, нуждающегося в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданного в приемную профессиональную семью, составляется отдельный договор о передаче детей в приемную профессиональную семью.

2. Досрочное расторжение договора о передаче детей в приемную профессиональную семью возможно:

1) по инициативе приемных профессиональных воспитателей при наличии уважительных причин (болезни, изменении семейного или материального

положения, отсутствии взаимопонимания с ребенком, конфликтных отношений между детьми и других);

2) по инициативе органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, при возникновении неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей;

3) в случаях возвращения ребенка родителям, иным законным представителям по согласованию с органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, или усыновления ребенка.

Статья 132-8. Приемные профессиональные воспитатели

1. Приемными профессиональными воспитателями могут быть граждане Республики Казахстан, достигшие тридцатилетнего возраста, но не старше шестидесяти трех лет, соответствующие требованиям, предусмотренным пунктом 1 статьи 122 настоящего Кодекса, признанные приемными профессиональными воспитателями в порядке, определенном положением о приемных профессиональных семьях.

Приемные профессиональные воспитатели по отношению к принятым на воспитание детям, нуждающимся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, обладают теми же правами и обязанностями, что опекуны и попечители.

2. Приемные профессиональные воспитатели должны иметь на праве собственности или пользования жилище для создания благоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в размере не менее пятнадцати квадратных метров на человека.

3. Приемные профессиональные воспитатели оказывают содействие органу, осуществляющему функции по опеке или попечительству, в возврате родителям детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, а при невозможности возвращения родителям детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, – в передаче их на воспитание в семью (усыновление, опека или попечительство, патронат, приемная семья).

4. Порядок подбора, обучения, выдачи заключения о признании приемными профессиональными воспитателями, а также оплаты труда приемных профессиональных воспитателей определяется положением о приемных профессиональных семьях.

5. Приемные профессиональные воспитатели обязаны ежеквартально представлять в органы, осуществляющие функции по опеке или попечительству, копию паспорта здоровья детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1

статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, по форме, утвержденной уполномоченным органом в области здравоохранения, и отчеты о работе по их воспитанию, расходовании денег, выделенных на их содержание, и об управлении их имуществом.

Приемные профессиональные воспитатели не имеют права снимать деньги с банковских счетов детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан.

Статья 132-9. Дети, нуждающиеся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, которые передаются в приемную профессиональную семью

1. Передача детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в приемную профессиональную семью осуществляется органами, осуществляющими функции по опеке или попечительству, в порядке, установленном положением о приемных профессиональных семьях.

Предварительный выбор детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, для передачи их в приемную профессиональную семью приемными профессиональными воспитателями не осуществляется.

2. Разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает законным интересам детей и дети не знают о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно.

3. Передача детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, приемным профессиональным воспитателям осуществляется с учетом их мнения. Дети, достигшие десятилетнего возраста, могут быть переданы только с их согласия.

4. При передаче детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, учитываются нравственные и иные личные качества приемных профессиональных воспитателей, способность их к выполнению обязанностей приемных профессиональных воспитателей.

5. Дети, нуждающиеся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданные приемным профессиональным воспитателям, сохраняют право на причитающиеся им алименты, пенсионные выплаты родителей из единого накопительного пенсионного фонда и добровольных накопительных пенсионных фондов, пособия и другие социальные выплаты, а также право собственности на жилище и иное имущество и (или) право

пользования жилищем и иным имуществом. При отсутствии жилища дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, переданные приемным профессиональным воспитателям, имеют право на предоставление им жилища в соответствии с жилищным законодательством Республики Казахстан.

Сохранность денег и иного имущества, которые принадлежат детям, нуждающимся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, возлагается на орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству.

Не допускается совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению, жилища детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданных приемным профессиональным воспитателям, или заключение от их имени договора поручительства, сделок по сдаче жилища в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих им прав на наследство по закону, завещанию, раздел их жилища или выдел из него доли.

Дети, нуждающиеся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданные приемным профессиональным воспитателям, обладают также правами, предусмотренными статьями 60, 61, 62 и 67 настоящего Кодекса.

Статья 132-10. Содержание детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданных приемным профессиональным воспитателям

На содержание каждого ребенка, нуждающегося в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, переданного приемным профессиональным воспитателям, ежемесячно выплачиваются деньги в соответствии с положением о приемных профессиональных семьях.»;

23) в подпункте 3) пункта 3 статьи 134 слова «передачи родственникам» заменить словами «иным законным представителям по согласованию с органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству,»;

24) в части первой пункта 3 статьи 136 слова «на жилище или право пользования жилищем» заменить словами «на жилище и иное имущество и (или) право пользования жилищем и иным имуществом».

2. В Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года:

статью 312 дополнить подпунктом 2-1) следующего содержания:

«2-1) при усыновлении ребенка, в отношении которого супругом заявителя установлено отцовство, – заключение молекулярно-генетической экспертизы, подтверждающей отцовство в отношении усыновляемого ребенка;».

3. В Закон Республики Казахстан от 12 декабря 1995 года «О государственных наградах Республики Казахстан»:

1) часть первую статьи 24 изложить в следующей редакции:

«Статья 24. В Республике Казахстан устанавливаются следующие почетные звания:

- «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген дәрігері»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген ғылым және техника қайраткері»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген инженері»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген құрылысшысы»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген өнеркәсіп қайраткері»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген кеншісі»;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген геологы»;
- «Қазақстанның ғарышкер-ұшқышы»;
- «Қазақстанның көлік саласының еңбек сіңірген қайраткері»;
- «Қазақстанның аграрлық саласының еңбек сіңірген қайраткері»;
- «Қазақстанның су шаруашылығы саласының еңбек сіңірген қайраткері»;
- «Қазақстанның халық әртісі»;
- «Қазақстанның халық жазушысы».»;

2) статью 25 изложить в следующей редакции:

«Статья 25. Почетные звания Республики Казахстан присваиваются:

– «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» – видным государственным и общественным деятелям, представителям науки, культуры, искусства, производства и социальной сферы за большие заслуги перед Республикой Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» – педагогам за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Республикой Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген дәрігері» – медицинским работникам за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Республикой Казахстан в области здравоохранения;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген ғылым және техника қайраткері» – ученым за выдающиеся достижения в области науки и техники, имеющим ученую степень доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген инженері» – сотрудникам и работникам, проработавшим в сфере энергетики, связи, проектирования и внесшим значительный вклад в развитие технологий, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген құрылысшысы» – сотрудникам и работникам, проработавшим в сфере строительства, архитектуры и проектирования, внесшим значительный вклад в развитие и усовершенствование

строительной техники, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген өнеркәсіп қайраткері» – сотрудникам и работникам, внесшим значительный вклад в повышение промышленности, металлургии, технологии, автоматизации и других отраслей Республики Казахстан, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген кеншісі» – сотрудникам и работникам, внесшим значительный вклад в развитие горнодобывающей промышленности и шахтного строительства, в исследование и совершенствование новой техники и технологий, а также за инициативу и мужество, проявленные при ликвидации аварий и предотвращении несчастных случаев на предприятии, горнякам, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның еңбек сіңірген геологы» – сотрудникам и работникам, внесшим значительный вклад в развитие геологических, геофизических, гидрогеологических, топографо-геодезических служб и геолого-исследовательских организаций, за внедрение в геологоразведочное производство передовых технологий и разведку недр, за создание минерально-сырьевой базы, геологоразведки, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның ғарышкер-ұшқышы» – гражданам, успешно осуществившим заданную программу космического полета, образцово выполнившим поставленные перед ними научно-технические, исследовательские и практические задачи;

– «Қазақстанның көлік саласының еңбек сіңірген қайраткері» – сотрудникам и работникам железнодорожного, воздушного, водного, автомобильного, трубопроводного и других видов транспорта, проработавшим в транспортной сфере, а также за совершенствование качества перевозок и транспортных услуг, экономии материальных и топливных ресурсов, другим работникам, внесшим значительный вклад в направлении обеспечения безопасности и улучшения охраны окружающей среды, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның аграрлық саласының еңбек сіңірген қайраткері» – сотрудникам и работникам сельского хозяйства, в том числе животноводам, растениеводам, фермерам, агрономам, ветеринарам, садоводам и другим работникам аграрной отрасли, а также работникам научных и других организаций, в том числе оказывающим услуги сельскому хозяйству, работающим в сфере сельского хозяйства, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның су шаруашылығы саласының еңбек сіңірген қайраткері» – сотрудникам и работникам, внесшим значительный вклад в развитие водного хозяйства, гидротехникам, мелиораторам, удостоенным ранее государственной награды Республики Казахстан;

– «Қазақстанның халық әртісі» – лицам, внесшим особый вклад в развитие театрального, циркового, музыкального искусства и киноискусства Республики Казахстан, удостоенным ранее почетного звания «Қазақстанның еңбек сіңірген әртісі» (Заслуженный артист Казахстана) и (или) «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» (Заслуженный деятель Казахстана);

– «Қазақстанның халық жазушысы» – лицам, внесшим особый вклад в развитие литературы Республики Казахстан, удостоенным ранее почетного звания «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» («Заслуженный деятель Казахстана»), и (или) лауреатам государственных премий Республики Казахстан в области литературы.».

4. В Закон Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года «О детских деревнях семейного типа и домах юношества»:

1) по всему тексту слова «детей-воспитанников», «Дети-воспитанники» и «Дети-воспитанники (воспитанники)» заменить соответственно словами «воспитанников», «Воспитанники»;

2) в статье 3:

заголовок и пункт 1 изложить в следующей редакции:

«Статья 3. Основные цели, принципы и задачи настоящего Закона

1. Основными целями настоящего Закона являются определение правового положения детских деревень семейного типа и домов юношества, которое направлено на создание условий для проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в среде, приближенной к семье, а также закрепление их статуса.»;

дополнить пунктом 1-1 следующего содержания:

«1-1. Настоящий Закон основывается на основных принципах:

1) гуманизма;

2) справедливости;

3) свободного развития личности;

4) приоритетной защиты прав и законных интересов воспитанников;

5) взаимной помощи и поддержки членов семьи детской деревни и домов юношества.»;

в абзаце первом пункта 2 слова «следующих задач» заменить словами «следующих основных задач»;

3) в пункте 3 статьи 19 слова «отчеты о состоянии здоровья воспитанника, о работе по его воспитанию, а также по управлению имуществом воспитанника» заменить словами «копию паспорта здоровья ребенка по форме, утвержденной уполномоченным органом в области здравоохранения, отчеты о работе по его воспитанию и об управлении его имуществом».

5. В Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»:

1) в преамбуле слова «, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств,

патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации» исключить;

2) в статье 1:

в подпункте 5) слова «находящегося в трудной жизненной ситуации» заменить словами «нуждающегося в специальных социальных услугах»;

подпункт 6) изложить в следующей редакции:

«6) законные представители ребенка – родители (родитель), усыновители (удочерители), опекун или попечитель, приемный родитель (приемные родители), приемный профессиональный воспитатель (приемные профессиональные воспитатели), патронатный воспитатель и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и законных интересов ребенка;»;

дополнить подпунктами 8-3) и 8-4) следующего содержания:

«8-3) Уполномоченный по правам ребенка в Республике Казахстан – лицо, назначаемое Президентом Республики Казахстан, на которого возлагаются функции по обеспечению основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановлению их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами;

8-4) уполномоченный орган в области защиты прав детей Республики Казахстан – центральный исполнительный орган, определяемый Правительством Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области защиты прав детей;»;

подпункт 13) изложить в следующей редакции:

«13) патронат – форма воспитания, при которой дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (родителя), передаются на патронатное воспитание в семьи по договору, заключаемому органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, и лицом, выразившим желание взять ребенка (детей) на воспитание;»;

подпункт 15) исключить;

3) дополнить статьей 3-1 следующего содержания:

«Статья 3-1. Основные цели, принципы и задачи настоящего Закона

1. Основными целями настоящего Закона являются обеспечение прав и законных интересов детей, упрочение основных гарантий прав ребенка и восстановление прав в случаях их нарушений.

2. Основными принципами настоящего Закона признаются:

1) приоритетность подготовки детей к полноценной жизни в обществе;

2) развитие у детей общественно значимой и творческой активности;

3) развитие высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

3. Основными задачами настоящего Закона являются:

1) законодательное обеспечение прав и законных интересов детей, а также формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

- 2) разработка и реализация мер обеспечения прав детей;
- 3) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, формированию их правосознания и правовой культуры, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народа Казахстана, достижений национальной и мировой культуры;
- 4) создание соответствующих органов и организаций по защите прав и законных интересов ребенка;
- 5) формирование и обеспечение эффективного функционирования и совершенствования системы защиты прав детей;
- 6) установление государственных минимальных социальных стандартов, направленных на улучшение жизни детей.»;
- 4) статью 6 исключить;
- 5) в статье 7:
заголовок и пункт 1 изложить в следующей редакции:
«Статья 7. Полномочия уполномоченного органа в области защиты прав детей Республики Казахстан, центральных и местных исполнительных органов Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка в государстве
1. К полномочиям уполномоченного органа в области защиты прав детей Республики Казахстан относятся:
1) осуществление стратегических, регулятивных, реализационных и контрольных функций в пределах своей компетенции;
2) на основе и во исполнение основных направлений внутренней и внешней политики государства, определенных Президентом Республики Казахстан, и основных направлений социально-экономической политики государства, его обороноспособности, безопасности, обеспечения общественного порядка, разработанных Правительством Республики Казахстан, формирование государственной политики в области защиты прав детей в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
3) осуществление международного сотрудничества в области защиты прав детей;
4) координация деятельности других заинтересованных уполномоченных органов в области защиты прав ребенка, в том числе в области международного сотрудничества;
5) осуществление координации и методическое руководство местных исполнительных органов в области защиты прав ребенка;
6) установление государственных минимальных социальных стандартов, направленных на улучшение жизни детей;
7) разработка и утверждение нормативных правовых актов в области защиты прав детей в соответствии с основными целями и задачами настоящего Закона и законодательством Республики Казахстан;

8) осуществление иных полномочий, предусмотренных настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.»;

дополнить пунктом 1-1 следующего содержания:

«1-1. К полномочиям центральных исполнительных органов по вопросам защиты прав ребенка относятся:

1) осуществление международного сотрудничества в области защиты прав детей;

2) разработка и утверждение нормативных правовых актов в области защиты прав детей в соответствии с основными целями и задачами настоящего Закона и законодательством Республики Казахстан;

3) осуществление иных полномочий, предусмотренных настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.»;

в пункте 3:

в абзаце первом слова «осуществлению гарантий» заменить словами «вопросам защиты»;

подпункт 4) после слова «определенных» дополнить словами «уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан,»;

6) в статье 27:

в заголовке, пунктах 1 и 5 слова «и приемная семья», «приемную семью» заменить соответственно словами «, приемная и приемная профессиональная семьи», «приемную и приемную профессиональную семьи»;

пункт 6 изложить в следующей редакции:

«6. Опека или попечительство родных братьев и сестер, воспитывавшихся в одной семье, разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда данные обстоятельства отвечают законным интересам детей.»;

7) пункт 1 статьи 30 дополнить частью двенадцатой следующего содержания:

«Центры поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах, осуществляют комплекс мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей, нуждающихся в специальных социальных услугах по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2), 3) и 9) пункта 1 статьи 133 Социального кодекса Республики Казахстан, в соответствии с типовыми правилами деятельности организаций образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.»;

8) пункт 1 статьи 43 изложить в следующей редакции:

«1. Законные представители ребенка осуществляют представительство детей и защиту их прав и охраняемых законом интересов в отношениях с любыми лицами во всех государственных органах и организациях независимо от форм собственности, в том числе в судах, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении ребенка, документа, удостоверяющего личность законного представителя.»;

9) статью 51 исключить.

6. В Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»:

подпункты 4) и 4-1) статьи 7 исключить.

7. В Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»:

1) в статье 1:

подпункт 2-2) изложить в следующей редакции:

«2-2) академическая мобильность – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей, педагогов для обучения, стажировки или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую организацию технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных результатов обучения (модулей), учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своей организации технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования или для продолжения учебы в другой организации технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования;»;

подпункт 13-1) после слов «уполномоченным органом в области образования» дополнить словами «по согласованию с уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

в подпункте 37-2) слово «образования» заменить словами «науки и высшего образования»;

в подпункте 48-4) слова «направлениям подготовки кадров, при которой обучающийся получает» заменить словами «специальностям (квалификациям) или направлениям подготовки кадров, при которой обучающийся получает техническое и профессиональное, послесреднее,»;

2) подпункт 3) пункта 3 статьи 2 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

3) статью 3 изложить в следующей редакции:

«Статья 3. Основные цель, задачи и принципы настоящего Закона

1. Основной целью настоящего Закона является обеспечение права на получение качественного образования.

2. Основными задачами настоящего Закона являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почтения народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры, изучение истории, обычаев и традиций народа Казахстана;

6) обеспечение повышения социального статуса педагогов;

7) расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием;

8) функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;

9) внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;

10) развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности;

11) интеграция образования, науки и производства;

12) обеспечение профессиональной мотивации обучающихся;

13) обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;

14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

3. Основными принципами настоящего Закона являются:

1) равенство прав всех на получение качественного образования;

2) приоритетность развития системы образования;

3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

5) уважение прав и свобод человека;

6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;

7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;

8) единство обучения, воспитания и развития;

9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;

10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

4. Запрещаются создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций (объединений) в организациях образования.»;

4) в подпункте 21) статьи 4:

слова «расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных» заменить словами «и распределения средств на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам»;

слова «в государственных предприятиях на праве хозяйственного ведения» исключить;

5) в части первой статьи 5:

дополнить подпунктом 11-1) следующего содержания:

«11-1) разрабатывает и утверждает государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования;»;

в подпункте 19):

дополнить абзацем вторым следующего содержания:

«дошкольного воспитания и обучения;»;

абзацы второй и третий после слов «по специальностям,» дополнить словами «включенным в реестр образовательных программ,»;

дополнить абзацем пятым следующего содержания:

«образовательно-оздоровительных услуг несовершеннолетним;»;

в подпунктах 21) и 23) слова «дошкольному воспитанию и обучению и» исключить;

дополнить подпунктами 27-1), 117) и 118) следующего содержания:

«27-1) разрабатывает и утверждает совместно с уполномоченным органом по труду правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования;»;

«117) разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты в области образования в соответствии с основными целью и задачами настоящего Закона и законодательством Республики Казахстан;

118) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.»;

6) в статье 5-3:

подпункт 16) части первой исключить;

в части второй цифры «16,» исключить;

7) в статье 6:

в пункте 2:

в подпункте 6) слова «, за исключением государственных организаций образования, реализующих специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы» исключить;

в подпункте 11) слова «государственных», «в государственных предприятиях на праве хозяйственного ведения» исключить;

в пункте 3:

в подпункте 5) слова «, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования детей, а также государственные организации образования, реализующие специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы" заменить словами "образования и дополнительные образовательные программы для детей, а также по согласованию с уполномоченным органом в области образования государственные организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы, детско-юношеские спортивные школы»;

дополнить подпунктом 7-6) следующего содержания:

«7-6) размещает государственный образовательный заказ на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом предложений региональных палат предпринимателей и заинтересованных организаций;»;

подпункт 11) изложить в следующей редакции:

«11) направляет средства на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования, в размере не менее двух процентов от бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ и размещение государственного образовательного заказа на среднее образование;»;

8) в пункте 2-2 статьи 8:

часть первую дополнить словами «, за исключением случаев субсидирования государством расходов за проживание в составе государственного заказа на обеспечение студентов, магистрантов и докторантов местами в общежитиях»;

в части второй слова «уполномоченным органом в области образования», «на срок, превышающий три года, и вступает в силу после его обязательной регистрации в территориальных подразделениях центрального уполномоченного органа по исполнению бюджета» исключить;

9) статью 8-2:

после слов «типовые учебные программы»)» дополнить словами «, в том числе для детей с ограниченными возможностями,»;

дополнить частью второй следующего содержания:

«Цены на указанные в части первой настоящей статьи товары (работы, услуги), производимые и реализуемые субъектом государственной монополии в области образования, определяются уполномоченным органом в области образования по согласованию с антимонопольным органом.»;

10) статью 11 исключить;

11) в пунктах 8 и 8-1 статьи 14 слова «уполномоченным органом в области образования и (или)» исключить;

12) часть вторую пункта 2 статьи 17 изложить в следующей редакции:

«Образовательные программы технического и профессионального образования содержатся в реестре образовательных программ.»;

13) часть вторую пункта 2 статьи 20 изложить в следующей редакции:

«Образовательные программы послесреднего образования содержатся в реестре образовательных программ.»;

14) часть пятую пункта 2 статьи 21 изложить в следующей редакции:

«Образовательные программы высшего образования содержатся в реестре образовательных программ.»;

15) часть вторую пункта 2 статьи 22 изложить в следующей редакции:

«Образовательные программы послевузовского образования содержатся в реестре образовательных программ.»;

16) в статье 26:

дополнить пунктом 2-2 следующего содержания:

«2-2. Прием на обучение в дошкольные организации, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, осуществляется по заявлению родителей или иных законных представителей и определяется типовыми правилами приема в организации образования соответствующего типа.»;

в пункте 8-1:

после слова «программы» дополнить словами «технического и профессионального, послесреднего и»;

после слов «заявления с» дополнить словами «предоставлением государственного образовательного заказа и (или)»;

17) пункт 10 статьи 28 после слова «области» дополнить словами «науки и высшего»;

18) в статье 30:

в части первой пункта 1:

после слова «воспитание» дополнить словами «и обучение»;

слово «осуществляется» заменить словом «осуществляются»;

в части первой пункта 2:

после слова «Дошкольное» дополнить словами «воспитание и»;

слово «осуществляется» заменить словом «осуществляются»;

19) в части третьей пункта 1 статьи 32 слова «и заочного обучения» заменить словами «, заочного обучения и (или) онлайн-обучения»;

20) в части третьей статьи 33 слова «и заочного обучения» заменить словами «, заочного обучения и (или) онлайн-обучения»;

21) пункты 1 и 2 статьи 37-2 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

22) часть вторую пункта 2-1 статьи 40 после слов «в области образования» дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

23) в подпункте 2) пункта 4 статьи 43-1 слово «образования» заменить словами «науки и высшего образования»;

24) часть вторую пункта 9 статьи 44 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

25) в статье 47:

пункт 9:

после слова «Обучающиеся» дополнить словами «, принятые на обучение в соответствии с государственным образовательным заказом,»;

дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

в пункте 17:

по всему тексту слова «Правительством Республики Казахстан» заменить словами «уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

в части первой:

слово «поступившие» заменить словом «обучившиеся»;

слова «на обучение» исключить;

в части второй слова «поступившие на педагогические и медицинские специальности» заменить словами «обучившиеся по педагогическим и медицинским специальностям»;

в части четвертой слова «поступившие на обучение в докторантуру» заменить словами «обучившиеся в докторантуре»;

в части седьмой:

слово «поступившие» заменить словом «обучившиеся»;

слова «на обучение» исключить;

абзацы первый и четвертый части восьмой после слов «послевузовского образования» дополнить словами «или научной организации в области здравоохранения»;

26) в статье 57:

пункт 1 после слова «деятельность» дополнить словами «индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения,»;

в части первой пункта 3-1 слова «образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования,» заменить словами «общеобразовательные учебные

программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования,»;

абзац первый части четвертой пункта 6 после слов «в области образования» дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

27) статью 57-1 изложить в следующей редакции:

«Статья 57-1. Уведомление о начале или прекращении осуществления деятельности в сфере дополнительного образования для детей

1. Деятельность государственных организаций образования и организаций образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующих образовательные программы дополнительного образования для детей, осуществляется в уведомительном порядке в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях».

2. Прием уведомлений о начале или прекращении осуществления деятельности в сфере дополнительного образования для детей осуществляется территориальными подразделениями ведомства уполномоченного органа в области образования.

3. При приостановлении деятельности государственных организаций образования и организаций образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующих образовательные программы дополнительного образования для детей, организации образования не вправе:

1) участвовать в конкурсе на размещение государственного образовательного заказа;

2) осуществлять деятельность до устранения нарушений и возобновления деятельности территориальным подразделением ведомства уполномоченного органа в области образования.

4. При неустранении нарушений, выявленных в результате проверки государственными организациями образования и организациями образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующими образовательные программы дополнительного образования для детей, территориальное подразделение ведомства уполномоченного органа в области образования исключает организации образования из государственного электронного реестра разрешений и уведомлений по дополнительному образованию для детей.»;

28) часть первую пункта 1 статьи 59 после слов «подразделениями ведомства,» дополнить словами «уполномоченным органом в области науки и высшего образования, его ведомством,»;

29) часть третью пункта 4 статьи 62 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

30) пункт 3 статьи 64 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

31) пункт 3 статьи 65 дополнить словами «, уполномоченным органом в области науки и высшего образования»;

32) статью 68 дополнить пунктом 2-1 следующего содержания:

«2-1. Установить, что статья 57-1 настоящего Закона до 1 января 2027 года действует в следующей редакции:

«Статья 57-1. Уведомление о начале или прекращении осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения и дополнительного образования для детей

1. Деятельность организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, осуществляется в уведомительном порядке в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях».

Деятельность государственных организаций образования и организаций образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующих образовательные программы дополнительного образования для детей, осуществляется в уведомительном порядке в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях».

2. Прием уведомлений о начале или прекращении осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения и дополнительного образования для детей осуществляется территориальными подразделениями ведомства уполномоченного органа в области образования.

3. При приостановлении деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, государственных организаций образования и организаций образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующих образовательные программы дополнительного образования для детей, организации образования не вправе:

1) участвовать в конкурсе на размещение государственного образовательного заказа;

2) осуществлять деятельность до устранения нарушений и возобновления деятельности территориальным подразделением ведомства уполномоченного органа в области образования.

4. При неустранении нарушений, выявленных в результате проверки и (или) государственной аттестации, организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, государственными организациями образования и организациями образования с размещенным государственным образовательным заказом, реализующими образовательные программы дополнительного образования для детей, территориальное подразделение ведомства уполномоченного органа в области образования исключает организации образования из государственного электронного реестра разрешений и уведомлений по дошкольному воспитанию и обучению и дополнительному образованию для детей.».

8. В Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года «О разрешениях и уведомлениях»:

1) в приложении 1:

в строке 3:

графу 3 дополнить пунктом 10 следующего содержания:

«10. Предоставление дошкольного воспитания и обучения.»;

графу 4 дополнить словами «Неотчуждаемая; класс 1»;

в строке 88 слова «88. Лицензия на оказание услуг» заменить словами «87-1. Лицензия на оказание услуг»;

2) в приложении 3:

пункт 12 исключить;

дополнить пунктом 12-1 следующего содержания:

«12-1. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дополнительного образования для детей».

9. В Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога»:

1) дополнить статьей 3-1 следующего содержания:

«Статья 3-1. Основные цели, принципы и задачи настоящего Закона

1. Основными целями настоящего Закона являются достижение и поддержание особых условий педагогов, закрепление их статуса, а также повышение правового положения.

2. Настоящий Закон основывается на принципах гуманизма, справедливости, свободного развития профессиональных качеств педагогов, равенства прав педагогов на занятие профессиональной деятельностью, защиты их прав и законных интересов.

3. Настоящий Закон направлен на выполнение следующих основных задач:

1) обеспечение социальных гарантий педагогам;

2) установление ограничения на осуществление педагогами несвойственных функций;

3) совершенствование педагогами своих знаний на основе новейших достижений науки, техники и культуры;

4) соблюдение педагогами положений педагогической этики.»;

2) пункт 2 статьи 10 изложить в следующей редакции:

«2. Порядок педагогической переподготовки определяется уполномоченным органом в области науки и высшего образования.».

Статья 2. Настоящий Закон вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением:

абзаца шестого подпункта 1) пункта 8 статьи 1, который вводится в действие с 31 декабря 2024 года;

подпункта 32) пункта 7, абзацев третьего и четвертого подпункта 2) пункта 8 статьи 1, которые вводятся в действие по истечении шестидесяти календарных дней после дня его первого официального опубликования;

абзацев второго, третьего, четвертого, пятого и шестого подпункта 1), подпунктов 10) и 11), абзаца второго подпункта 12), подпунктов 14) и 22) пункта 1, абзацев третьего и четвертого подпункта 2), абзаца второго подпункта 6) пункта 5 статьи 1, которые вводятся в действие с 1 июля 2025 года;

абзацев пятого, шестого и десятого подпункта 5), абзацев второго и третьего подпункта 26), подпункта 27) пункта 7, абзацев второго, третьего, четвертого и пятого подпункта 1), абзаца второго подпункта 2) пункта 8 статьи 1, которые вводятся в действие с 1 января 2027 года.

Справочно:

Закон предусматривает следующие основные поправки.

Первое, обеспечение защиты прав детей, включающее в себя внедрение института «приемная профессиональная семья» (понятие, требования к приемным профессиональным воспитателям, заключение с ними договора).

Второе, обеспечение прав отдельных категорий детей на получение поддержки (в виде питания, а также денежной выплаты на школьную форму, канцтовары) в период получения образования в организациях образования независимо от форм собственности.

Третье, введение в организациях технического и профессионального образования формы онлайн-обучения и академической мобильности студентов и педагогов.

Четвертое, внедрение уведомительного порядка о начале или прекращении осуществления деятельности организаций дополнительного образования.

Пятое, изменения, внесенные по результатам проведенной ревизии законодательных актов на предмет излишней (чрезмерной) законодательной регламентации норм, которые в целях оперативности должны определяться Правительством или государственными органами в подзаконных нормативных о правовых актах.

**Указ Республики Казахстан от 25 декабря 2024 года № 744
«Об объявлении Года рабочих профессий»**

В целях повышения престижа рабочих профессий и осуществления реформы системы технического и профессионального образования ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Объявить 2025 год Годом рабочих профессий.
2. Правительству Республики Казахстан принять необходимые меры по проведению Года рабочих профессий.
3. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Администрацию Президента Республики Казахстан.
4. Настоящий Указ вводится в действие со дня его подписания.

Президент
Республики Казахстан

К. ТОКАЕВ

Справочно:

В целях повышения престижа рабочих профессий и осуществления реформы системы технического и профессионального образования был объявлен 2025 год Годом рабочих профессий.

Постановление Правительства Республики Казахстан «О присвоении статуса международной школы некоторым организациям образования»

Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 901

В соответствии с пунктом 4 статьи 65 Закона Республики Казахстан «Об образовании» Правительство Республики Казахстан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Присвоить статус международных школ следующим организациям образования:

- 1) учреждению образования «Казахстанская школа интеллекта»;
- 2) товариществу с ограниченной ответственностью «Spectrum International School».

Справочно:

Целью принятия постановления является присвоение статуса международной школы учреждению образования «Казахстанская школа интеллекта» и товариществу с ограниченной ответственностью «Spectrum International School».

Заявление ТОО «Spectrum International School» от 19.02.2024 № 02-04/43; протокол заседания № 2 от 14 марта 2024 года;

Заявление УО «Казахстанская школа интеллекта» от 16.01.2024 № 398; протокол заседания № 2 от 14 марта 2024 года.

О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 июля 2024 года № 587 «О выделении средств из чрезвычайного резерва Правительства Республики Казахстан»

Постановление Правительства Республики Казахстан
от 10 декабря 2024 года № 1044

в приложении 2 к указанному постановлению:
в распределении сумм целевых трансфертов на развитие:
строки, порядковые номера 3 и 4, изложить в следующей редакции:

«

3	Строительство школы на 320 мест (коммунальное государственное учреждение «Екпеталская школа-сад») в селе Уил Уилского района Актюбинской области	2414764954,0
4	Строительство детского сада на 150 мест (коммунальное государственное учреждение «Екпеталская школа-сад») в селе Уил Уилского района Актюбинской области	1505484780,0

».

Справочно:

В соответствии с подпунктом 4) пункта 4 Правил использования резервов Правительства Республики Казахстан и местных исполнительных органов, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 325, а также согласно поручения Премьер-Министра Республики Казахстан от 26 ноября 2024 года № 11-10/5774.

Принятие постановления направлено на уточнение места строительства объекта образования в связи с переселением местного населения в село Уил Уилского района Актюбинской области из села Екпетал Уилского района Актюбинской области.

О внесении изменений и дополнения в некоторые решения Правительства Республики Казахстан

Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 декабря
2024 года № 1069

1. В постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 1999 года № 405 «О видах государственной собственности на государственные пакеты акций и государственные доли участия в организациях»:

в перечне акционерных обществ и хозяйственных товариществ, государственные пакеты акций и государственные доли участия которых остаются в республиканской собственности, утвержденном указанным постановлением:

в разделе «г. Астана»:

строку, порядковый номер 21-155, исключить;

дополнить строкой, порядковый номер 21-218, следующего содержания:

«21-218. Некоммерческое акционерное общество «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН»».

2. В постановлении Правительства Республики Казахстан от 21 сентября 2010 года № 966 «О мерах по обеспечению выполнения Республикой Казахстан обязательств, вытекающих из Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления»:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Назначить Министерство просвещения Республики Казахстан центральным органом для выполнения обязанностей согласно Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления в Республике Казахстан.».

3. В постановлении Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2014 года № 519 «О мерах по обеспечению выполнения Республикой Казахстан обязательств, вытекающих из Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года»:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Определить Министерство просвещения Республики Казахстан центральным органом по выполнению положений Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года (далее – Конвенция) на территории Республики Казахстан.».

4. В постановлении Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2016 года № 882 «Об определении компетентного органа Республики Казахстан, ответственного за реализацию Соглашения о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания от 7 октября 2002 года»:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Определить Министерство просвещения Республики Казахстан компетентным органом Республики Казахстан, ответственным за реализацию положений Соглашения.».

Справочно:

Постановлением Правительства актуализируется перечень акционерных обществ и хозяйственных товариществ, государственные пакеты акций и государственные доли участия которых остаются в республиканской собственности, в частности в связи с приватизацией исключается АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» и дополняется НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН».

Кроме того, в связи с реорганизацией Министерства образования и науки ряд постановлений Правительства приводятся в соответствие с Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года № 917 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан».

О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2024 года № 1079

в пилотном национальном проекте в области образования «Комфортная школа», утвержденном указанным постановлением:

в оглавлении:

строку пятую изложить в следующей редакции:

«

Задача 1. Ввод в эксплуатацию до 2026 года не менее 460 400 (при двухменном обучении) новых ученических мест в городах и сельских населенных пунктах для покрытия текущего и прогнозируемого дефицита ученических мест	
--	--

»;

строку двадцатую изложить в следующей редакции:

«

Приложение 11. Правила использования целевых трансфертов, выделенных областными бюджетами, бюджетами городов республиканского значения, столицы на строительство объектов среднего образования в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»	
--	--

»;

в разделе «1. Паспорт»:

строку, порядковый номер 5, изложить в следующей редакции:

«

5	Общий объем финансирования, необходимый для реализации национального проекта	Всего: 1 493 183 305 тысяч тенге на строительство и открытие новых школ с комфортными условиями, в том числе в разрезе годов: в 2023 году – 499 999 715 тысяч тенге; в 2024 году – 646 535 491 тысяча тенге; в 2025 году – 346 648 099 тысяч тенге.
---	--	--

»;

строку, порядковый номер 10, изложить в следующей редакции:

«

10	Ожидаемые результаты	1) устранение дефицита ученических мест, трехменного обучения и аварийности в организациях среднего образования путем
----	----------------------	---

	<p>создания не менее 460 400 новых ученических мест (в две смены) в срок до 2026 года;</p> <p>2) повышение качества образовательных услуг, в том числе путем устранения дисбаланса (между регионами, между селом и городом) в доступе участников образовательного процесса к оборудованию, лабораториям, Интернету, а также создание комфортных условий;</p> <p>3) инвестиции в основной капитал по отрасли среднего образования в 2025 году – 109 % (% реального роста к уровню 2021 года);</p> <p>4) создание к 2026 году за счет строительства объектов среднего образования не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21,6 тысячи временных рабочих мест; - 31 тысячи постоянных рабочих мест
--	--

»;

в разделе «3. Цель и задачи национального проекта»:

часть вторую изложить в следующей редакции:

«Задача 1. Ввод в эксплуатацию до 2026 года не менее 460 400 (при двухсменном обучении) новых ученических мест в городах и сельских населенных пунктах для покрытия текущего и прогнозируемого дефицита ученических мест.»;

часть семнадцатую изложить в следующей редакции:

«Указанные механизмы ввода новых ученических мест предусматривают доведение средств республиканского бюджета до МИО посредством целевых трансфертов из республиканского бюджета (далее – целевые трансферты) при условии софинансирования из нижестоящего бюджета, производимого в виде выделения земельного участка под строительство, подключенного или планируемого к подключению к инженерно-коммуникационной инфраструктуре, ПСД и содержания школ.»;

часть двадцать пятую изложить в следующей редакции:

«Порядок использования целевых трансфертов, выделенных на строительство объектов организаций среднего образования в рамках Национального проекта, определен Правилами использования целевых трансфертов, выделенных областными бюджетами, бюджетами городов республиканского значения, столицы на строительство объектов среднего образования в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» согласно приложению 11 к Национальному проекту.»;

в разделе «4. Финансирование национального проекта»:

часть первую изложить в следующей редакции:

«На строительство и открытие новых комфортных школ из республиканского бюджета и Национального фонда Республики Казахстан (ввод новых ученических мест и технологическое оснащение) в период 2023 – 2025 годы предусмотрено

выделение 1 493 183 305 тысяч тенге (2023 год – 499 999 715 тысяч тенге, 2024 год – 646 535 491 тысяча тенге, 2025 год – 346 648 099 тысяч тенге).»;

часть вторую исключить;

в приложении 8 к пилотному национальному проекту в области образования «Комфортная школа»:

в Правилах приобретения товаров, работ, услуг в рамках реализации пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»:

пункт 7 изложить в следующей редакции:

«7. Приобретение услуг и комплексных работ по целевому строительству объектов организаций среднего образования «под ключ» осуществляется дирекцией:

1) за счет средств республиканского бюджета и Национального фонда Республики Казахстан – в виде целевых трансфертов, доведенных до соответствующего МИО, в объеме, не превышающем расчетную стоимость строительства объекта, которая определена из расчета стоимости одного ученического места с учетом проектной мощности школы, и (или) в виде оплаты разницы от расчетной стоимости строительства объекта, которая определена из расчета стоимости одного ученического места с учетом проектной мощности школы и стоимости строительства такого объекта по проектно-сметной документации;

2) за счет средств местного бюджета – в виде предоставления земельного участка, подключенного/предполагаемого к подключению к центральной/автономной инженерно-коммуникационной инфраструктуре, на котором планируется строительство объекта организации среднего образования, и (или) расходов на разработку или корректировку проектно-сметной документации.

По согласованию МИО и дирекции допускаются силами подрядных организаций дирекции разработка проектно-сметной документации и выполнение строительно-монтажных работ по подключению земельного участка, на котором планируется строительство объекта организации среднего образования, к инженерным коммуникациям с возмещением понесенных расходов за счет средств соответствующего МИО через дирекцию.»;

пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12. Приемка и ввод в эксплуатацию построенного объекта производятся дирекцией при его полной готовности в соответствии с утвержденным проектом и наличии декларации о соответствии, заключений о качестве строительно-монтажных работ и соответствии выполненных работ утвержденному проекту.

Акт приемки построенного объекта в эксплуатацию подписывается дирекцией, подрядчиком (генеральным подрядчиком), лицами, осуществляющими технический и авторский надзоры, на основании декларации о соответствии и заключений о соответствии выполненных работ проекту и качестве строительно-монтажных работ.

Передача дирекцией завершеного объекта на баланс МИО осуществляется на основании акта приема-передачи имущества с созданием приемочной комиссии, которая устанавливает соответствие/несоответствие объекта организации среднего образования требованиям Национального проекта.»;

пункт 23 изложить в следующей редакции:

«23. Дирекция и МИО обеспечивают:

1) прием-передачу завершеного объекта строительства в сроки, указанные в приложении 10 к Национальному проекту;

2) передачу на государственную регистрацию акта приемки объекта в эксплуатацию в течение 3-х рабочих дней с даты его утверждения;

3) предоставление в Министерство просвещения зарегистрированных копий актов приемки объектов в эксплуатацию (в недельный срок после их подписания).»;

в приложении 8-1 к пилотному национальному проекту в области образования «Комфортная школа»:

столбец, порядковый номер 14, изложить в следующей редакции:

«

Внутристрановая ценность по приложению к сметной ведомости, тенге
14

»;

в приложении 11 к пилотному национальному проекту в области образования «Комфортная школа»:

заголовок изложить в следующей редакции:

«Правила использования целевых трансфертов, выделенных областными бюджетами, бюджетам городов республиканского значения, столицы на строительство объектов среднего образования в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»;

в Правилах использования целевых трансфертов, выделенных областными бюджетами, бюджетам городов республиканского значения, столицы на строительство и содержание объектов среднего образования в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»:

пункты 1, 2 и 3 изложить в следующей редакции:

«1. Настоящие Правила использования целевых трансфертов, выделенных областными бюджетами, бюджетам городов республиканского значения, столицы на строительство объектов среднего образования в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» (далее – Правила), определяют порядок использования целевых трансфертов областными бюджетами, бюджетами городов республиканского значения, столицы на строительство.

В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) дирекция – акционерное общество «Samruk-Kazyna Construction», наделенное функциями заказчика, осуществляющее комплекс работ, услуг, предусмотренных пилотным национальным проектом в области образования

(по реализации бюджетных инвестиционных проектов);

2) целевые трансферты – бюджетные средства, направляемые из республиканского бюджета, Национального фонда в соответствующий местный бюджет для целей реализации Национального проекта;

3) объект среднего образования – нежилое здание с целевым назначением «объект организации среднего образования» или «школа», соответствующее требованиям Национального проекта;

4) администратор республиканской бюджетной программы – центральный уполномоченный орган в области образования, осуществляющий перечисление целевых трансфертов областным бюджетам, бюджетам городов республиканского значения, столицы;

5) администратор бюджетной программы нижестоящего бюджета – местный исполнительный орган в области архитектуры, градостроительства и строительства, образования, осуществляющий финансирование проектов, реализуемых в рамках пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»;

6) Национальный проект – пилотный национальный проект в области образования «Комфортная школа».

2. Целевые трансферты выделяются администратору республиканской бюджетной программы на строительство, софинансирование для проектов ГЧП, возмещение инвестиционных затрат, приобретение объектов среднего образования как товара.

3. Администратор республиканской бюджетной программы перечисляет администратору бюджетной программы нижестоящего бюджета средства на строительство, выкуп объектов среднего образования в рамках Национального проекта, в соответствии с утвержденным распределением целевых трансфертов по областям, городам республиканского значения, столице и согласно плану финансирования по соответствующей республиканской бюджетной программе.»;

приложения 10 и 12 к указанному постановлению изложить в новой редакции согласно приложениям 1 и 2 к настоящему постановлению.

Справочно:

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года «О республиканском бюджете на 2024 – 2026 годы», постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа, поручение Главы Государства от 21 июня 2024 года № 24-61-11/24-2831-2 қбп, решение Республиканской бюджетной комиссии от 30 июля 2024 года № 16, послание Главы Государства от 2 сентября 2024 года.

В целях: 1) устранения дефицита ученических мест, трехсменного обучения и аварийности в организациях среднего образования путем создания не менее 460 400 новых ученических мест (в две смены) в срок до 2026 года;

2) повышение качества образовательных услуг, в том числе путем устранения дисбаланса (между регионами, между селом и городом) в доступе участников образовательного процесса к оборудованию, лабораториям, интернету, а также создание комфортных условий;

3) инвестиции в основной капитал по отрасли среднего образования в 2025 году – 109% (% реального роста к уровню 2021 года);

4) создание к 2026 году за счет строительства объектов среднего образования не менее:

- 21,6 тысячи временных рабочих мест;

- 31 тысяча постоянных рабочих мест.

Об утверждении Плана мероприятий по проведению Года рабочих профессий

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1134

В соответствии с пунктом 54 Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 25 сентября 2024 года № 658, Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий по проведению Года рабочих профессий (далее – План).

2. Центральным государственным и местным исполнительным органам, а также заинтересованным организациям (по согласованию), ответственным за исполнение Плана:

1) принять необходимые меры по реализации Плана;

2) два раза в год, не позднее 10 июля 2025 года и 10 января 2026 года, представлять информацию о ходе исполнения Плана в Министерство просвещения Республики Казахстан.

3. Министерству просвещения Республики Казахстан не позднее 30 июля 2025 года и 15 февраля 2026 года представлять в Правительство Республики Казахстан сводную информацию по итогам реализации Плана.

Справочно:

Целью принятия является повышение престижа и популяризация рабочих профессий в обществе, преобразование технического и профессионального образования в систему притяжения молодежи и работодателей.

В соответствии с Посланием Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм».

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 октября 2024 года № 280. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 октября 2024 года № 35209

в видах документов об образовании, утвержденных указанным приказом: подпункт 3) пункта 1 изложить в новой редакции:

«3) аттестат об образовании;».

форму аттестата об образовании и формы приложений к аттестату об основном среднем образовании изложены в новой редакции;

Справочно:

Приказ разработан в целях совершенствования нормативно-правового акта, регламентирующего форму документа об образовании государственного образца для детей с нарушениями интеллекта, а также приведение в соответствие формы документа об образовании государственного образца для детей с нарушениями интеллекта.

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2024 года № 281. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 октября 2024 года № 35224

Правила обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования, утвержденные указанным приказом изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Правила обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 48) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и определяют порядок обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами, в том числе в электронной форме, обучающихся и воспитанников государственных организаций образования.

2. Обучающиеся и воспитанники организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольной подготовки, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы, независимо от социального статуса в соответствии с подпунктом 7) пункта 3 статьи 47 Закона Республики Казахстан «Об образовании» обеспечиваются учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе в электронной форме, в объеме, прогнозируемом органами образования на учебный год, за счет средств местных и республиканского бюджетов.

3. Основные понятия, используемые в настоящих Правилах:

1) издательство – юридическое лицо, осуществляющее подготовку и издание учебника, УМК и пособия, в том числе в электронной форме;

2) учебно-методический комплекс для начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – УМК) – учебные и методические издания, сопровождающие учебник в форме методического руководства, прописи, рабочей тетради, словаря, спутника букваря, хрестоматии, сборника диктантов, сборника задач и упражнений, картографического атласа, соответствующие государственным общеобязательным стандартам образования, утвержденным

приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовым учебным программам и Требованиям к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 27415) (далее – Требования);

3) мониторинг обеспеченности организаций образования учебной литературой – сбор, хранение, обработка и распространение информации о ходе обеспечения учебными изданиями (итоги государственных закупок учебных изданий организациями образования, итоги заключения договоров на отправку издательствами и доставку учебных изданий транспортными компаниями, выбора школами учебников и УМК из числа альтернативных учебников, включенных в Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме (далее – Перечень), состояние книжного фонда в школьных библиотеках);

4) учебно-методический комплекс для дошкольного образования (далее – УМК ДО) – совокупность учебных и методических изданий, в состав которого входят методическое руководство, а также рабочая тетрадь, демонстрационные и раздаточные, аудио и видео материалы, хрестоматия, дидактические игры и альбомы с учетом организованной деятельности, соответствующие ГОСО, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Требованиям;

5) учебник – бумажная учебная книга, раскрывающее в соответствии с ГОСО, типовым учебным планом и типовой учебной программой содержание образования по конкретному учебному предмету, Требованиям;

6) электронный учебник (далее – ЭУ) – программный продукт на объекте информатизации, замещающий бумажный учебник, имеющий мультимедийный, интерактивный контент и функции, системно и последовательно излагающий содержание учебного предмета, соответствующий требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, типовой учебной программе определенного уровня образования и Требованиям;

7) электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) – программный продукт на объекте информатизации, замещающий УМК ДО и (или) УМК, имеющий мультимедийный, интерактивный контент и функции, системно и последовательно излагающий содержание организованной деятельности и учебного предмета, соответствующий требованиям ГОСО, типовой учебной программе определенного уровня образования и Требованиям.

Глава 2. Порядок обеспечения организаций образования учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе в электронной форме

4. Обеспечение библиотечного фонда организаций образования учебниками, УМК, в том числе в электронной форме, вошедшими в Перечень, осуществляется приобретением через каждые 5 (пять) лет для уровней начального, основного среднего, общего среднего образования и через каждые 6 (шесть) лет для организаций специального образования и ежегодным дозакупом необходимого количества учебников и УМК, в том числе в электронной форме, согласно контингенту обучающихся.

5. Организации образования ежегодно до 31 мая проводят инвентаризацию книжного фонда на предмет достаточности количества учебников и УМК на контингент обучающихся и выдают из книжного фонда учебники и УМК обучающимся на последующий учебный год.

6. Местные исполнительные органы ежегодно до 30 сентября определяют прогнозное количество обучающихся и воспитанников в организациях образования на следующий учебный год с учетом контингента и на его основании формируют заявки на приобретение учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников, УМК, в том числе в электронной форме на предстоящий учебный год.

7. Издательства ежегодно не позднее 30 октября размещают на сайтах своих организаций предварительные прайс-листы на учебно-методический комплекс для дошкольной подготовки, учебник, УМК, в том числе в электронной форме для формирования бюджетной заявки местными исполнительными органами на приобретение учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК, в том числе в электронной форме.

8. В соответствии с подпунктом 67) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» Министерство ежегодно до 28 марта утверждает Перечень и размещает его на сайте Министерства для ознакомления организаций образования и издательств.

9. В течение пяти рабочих дней после утверждения Перечня на сайтах издательств размещаются прайс-листы на учебно-методический комплекс для дошкольной подготовки, учебник, УМК, в том числе в электронной форме, включенные в Перечень.

10. Методические объединения организаций образования или педагоги организаций образования, в которых отсутствуют методические объединения в соответствии с Правилами выбора учебников и УМК педагогами государственных организаций образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 декабря 2022 года № 491 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 31060) осуществляют выбор учебников и УМК, в том числе в электронной форме на предстоящий учебный год.

11. Местные исполнительные органы ежегодно до 10 мая заключают договоры с издательствами, осуществляющими выпуск учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК, согласно

Гражданскому кодексу Республики Казахстан с указанием условий, предусмотренных пунктами 19 и 20 настоящих Правил, на основании заявок организаций образования.

12. Местными исполнительными органами заключение договоров с издательствами, выпускающими учебники и УМК, осуществляется при наличии заключения санитарно-эпидемиологической экспертизы учебных изданий на соответствие их приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 декабря 2021 года № ҚР ДСМ-124 «Об утверждении гигиенических нормативов к учебным изданиям» (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов за № 25657).

13. Местные исполнительные органы ежегодно до 10 мая организуют проведение процедур государственных закупок по определению потенциальных поставщиков услуги по доставке учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК от издательств, осуществляющих выпуск учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК, до организаций образования.

14. Местные исполнительные органы ежегодно до 1 августа организуют приобретение и доставку/подписку учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников, УМК, в том числе в электронной форме, организациям образования, реализующим общеобразовательные учебные программы дошкольной подготовки, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы, в объеме, прогнозируемом органами образования на предстоящий учебный год.

15. Приобретение ЭУ и ЭУМК в комплексе осуществляется подпиской на электронное учебное издание или на электронную платформу на 1 учебный год.

Использование ЭУ, ЭУМК осуществляется в онлайн-режиме или посредством приложений для работы на компьютерных и мобильных устройствах.

16. Местные исполнительные органы до 10 августа осуществляют распределение учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК, в том числе в электронной форме, согласно заявкам организаций образования.

17. Местные исполнительные органы ежегодно направляют в Министерство итоговую информацию об обеспеченности учебно-методическими комплексами для дошкольной подготовки, учебниками, УМК, в том числе в электронной форме, организаций образования к предстоящему учебному году до 10 августа и информацию об обеспеченности остальными частями учебников и УМК (при наличии) до 5 декабря.

18. Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования (далее – РНП ЦЭСО) совместно с территориальными департаментами Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан проводит ежедекадный

мониторинг в период с 1 июня по 10 сентября, в ходе которого местные исполнительные органы представляют сведения о доставке и подписке на электронные платформы, издательства – об отгрузке.

19. Издательство заменяет учебно-методические комплексы для дошкольной подготовки, учебники и УМК, приобретенные местными исполнительными органами по договору о государственных закупках за счет собственных средств в случаях:

- 1) обнаружения полиграфического брака;
- 2) обнаружения ошибки (ошибок) и (или) других недостатков, допущенных в результате отступления издательством от версии, утвержденной предметной экспертной комиссией, предусмотренной Правилами по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 7876).

20. При обнаружении полиграфического брака издательство осуществляет замену учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК с полиграфическим браком.

При обнаружении ошибок в результате отступления издательством от версии, утвержденной предметной экспертной комиссией издательство осуществляет замену всего тиража после устранения обнаруженных ошибок.

21. При обнаружении ошибок в ЭУ и ЭУМК в результате отступления издательством от версии, утвержденной предметной экспертной комиссией, издательство осуществляет устранение обнаруженных ошибок.

22. РНП ЦЭСО на постоянной основе осуществляет мониторинг состояния школьных библиотек и процесса пополнения фондов школьных библиотек учебниками и УМК, художественной, научно-популярной и учебно-методической литературой, подписки на электронные платформы, по его результатам представляет рекомендации местным исполнительным органам.

23. Местные исполнительные органы при необходимости проводят перераспределение учебно-методических комплексов для дошкольной подготовки, учебников и УМК между организациями образования внутри района, города, области.

Справочно:

В рамках протокольного поручения Заместителя Премьер-Министра Т. Дуйсеновой, данных на совещании по вопросам перевода учебных материалов в цифровой формат 14 августа 2023 года.

Целью вносимого изменения является обеспечение доступа учащимся к электронным учебникам и учебно-методическим комплексам и совершенствование механизма обеспечения организаций образования учебными изданиями, в том числе в электронной форме.

В правилах обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования внесены следующие изменения:

определяют порядок обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами, в том числе в электронной форме, обучающихся и воспитанников государственных организаций образования;

понятие учебно-методический комплекс для дошкольного образования – совокупность учебных и методических изданий, в состав которого входят методическое руководство, а также рабочая тетрадь, демонстрационные и раздаточные, аудио и видео материалы, хрестоматия, дидактические игры и альбомы с учетом организованной деятельности, соответствующие ГОСО, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Требованиям; электронный учебно-методический комплекс – программный продукт на объекте информатизации, замещающий УМК ДО и (или) УМК, имеющий мультимедийный, интерактивный контент и функции, системно и последовательно излагающий содержание организованной деятельности и учебного предмета, соответствующий требованиям ГОСО, типовой учебной программе определенного уровня образования и Требованиям;

приобретение ЭУ и ЭУМК в комплексе осуществляется подпиской на электронное учебное издание или на электронную платформу на 1 учебный год. Использование ЭУ, ЭУМК осуществляется в онлайн-режиме или посредством приложений для работы на компьютерных и мобильных устройствах;

при обнаружении ошибок в ЭУ и ЭУМК в результате отступления издательством от версии, утвержденной предметной экспертной комиссией, издательство осуществляет устранение обнаруженных ошибок.

О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 66 «Об утверждении Правил распределения мест в общежитиях организаций образования»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2024 года № 282. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 октября 2024 года № 35234

в Правилах распределения мест в общежитиях организаций образования, утвержденных указанным приказом:

пункт 2-1 изложить в новой редакции:

«2-1. Государственная услуга оказывается физическим лицам (далее - услугополучатель) бесплатно на основании заявления по установленной форме согласно приложению 1 к настоящим Правилам.

Прием заявления и выдача результата оказания государственной услуги осуществляются через:

- 1) организации ТиППО;
- 2) веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz (далее – портал).
- 3) абонентское устройство сотовой связи, зарегистрированного на веб-портале «электронного правительства».

Перечень основных требований к оказанию государственной услуги «Предоставление общежития обучающимся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – Перечень), включающий способы предоставления государственной услуги, срок, форму и результат его оказания, а также иные сведения с учетом особенностей оказания государственной услуги, изложены в приложении 2 к настоящим Правилам.»;

дополнить пунктами 2-2 и 2-3 следующего содержания:

«2-2. Оказание государственной услуги проактивным способом осуществляется посредством информационных систем государственных органов при регистрации телефонного номера абонентского устройства сотовой связи услугополучателя на веб-портале «электронного правительства» и наличии согласия услугополучателя на сбор и обработку персональных данных, полученного посредством государственного сервиса контроля доступа к персональным данным и включает в себя:

1) отправку автоматических уведомлений услугополучателю с запросом на оказание государственной услуги по предоставлению общежития обучающимся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

2) получение согласия услугополучателя на оказание проактивной услуги, а также иных необходимых сведений от услугополучателя, в том числе ограниченного доступа, посредством абонентского устройства сотовой связи услугополучателя.

Срок ожидания ответа от услугополучателя составляет 24 (двадцать четыре) часа с момента получения запроса. По истечении срока ожидания запрос аннулируется и услугополучателю направляется уведомление о необходимости обращения, предусмотренных подзаконными нормативными правовыми актами, определяющими порядок оказания государственной услуги.

2-3. При необходимости услугополучатель по принципу «одного заявления» подает заявление на получение государственной услуги «Предоставление общежития обучающимся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» при подаче документов на получение государственной услуги «Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования», которая будет оказана по итогам зачисления в организацию технического и профессионального, послесреднего образования.»;

пункты 8-1, 9 и 10 изложить в новой редакции:

«8-1. Сведения о документах, удостоверяющих личность, свидетельство о смерти родителя (родителей) (для детей – сирот), об отсутствии (наличии) недвижимого имущества, удостоверение получателя пенсионных выплат по возрасту/пособий (для детей из многодетных семей), справка об инвалидности по форме (для лиц с инвалидностью), утвержденной приказом Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 32922), информация, подтверждающая принадлежность заявителя (семьи) к получателям государственной адресной социальной помощи в соответствии с Правилами назначения и выплаты государственной адресной социальной помощи, утвержденными приказом Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 июня 2023 года № 227 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 32885) услугополучатель получает из соответствующих государственных информационных систем через шлюз «электронного правительства».

9. Места в общежитиях распределяются среди нуждающихся в жилище обучающихся при предоставлении справки об отсутствии (наличии) недвижимого имущества согласно приложению 3 к Правилам предоставления информации из правового кадастра, утвержденному приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 28 марта 2012 года № 131, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 7586) (не имеющих в городе (населенном пункте) расположения организации в частной собственности единицы жилья (квартиры, дома)).

10. Конкурсная комиссия осуществляет распределение мест в общежитии с учетом оснований и очередности в следующем приоритетном порядке:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также граждане Республики Казахстан из числа молодежи, потерявшие или оставшиеся

без попечения родителей до совершеннолетия, лица с инвалидностью первой или второй группы, лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью;

2) лица с инвалидностью третьей группы, лица, у которых один или оба родителя являются лицами с инвалидностью, дети из многодетных семей, лица, получающие государственное социальное пособие по случаю потери кормильца, лица, получающие государственную адресную социальную помощь, ветераны, приравненные по льготам к ветеранам Великой Отечественной войны, лица из числа сельской молодежи, поступившие на обучение по образовательным программам, определяющим социально-экономическое развитие села, а также кандасы;

3) обучающиеся, в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!» («Серпін – 2050»);

4) обучающиеся, зачисленные на первый курс, обучающиеся имеющие сертификат победителя или призера Президентской, международной и республиканской олимпиады и (или) конкурса, а также абитуриенты, окончившие организацию образования с отличием с подтверждающим документом об образовании (свидетельство, аттестат);

5) обучающиеся, принятые на обучение на первый курс имеющие высокий балл по итогам конкурса или собеседования, проведенных организацией образования.

При равенстве баллов по итогам зачисления проведенных организацией образования, учитывается материальное положение обучающегося, при предоставлении справки, подтверждающая принадлежность заявителя (семьи) к получателям государственной адресной социальной помощи, предоставляемая местными исполнительными органами, согласно Правилам формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64;

6) обучающиеся из числа учащихся старших курсов, имеющие высокие результаты в учебной, научной и общественной работе;

7) иные обучающиеся организации.

Категориям граждан, указанным в подпункте 1) пункта 10 настоящих Правил, государство в период обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования компенсирует расходы за проживание в общежитиях в размере, не превышающем двадцать девять месячных расчетных показателей, установленных по состоянию на 1 января 2023

года, в год в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь.»;

приложения 2 и 5 изложить в новой редакции согласно приложениям 1 и 2 к настоящему приказу.

Справочно:

Разработан в целях приведение в соответствие с приказами Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы» и приказу Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 июня 2023 года № 227 «Об утверждении Правил назначения и выплаты адресной социальной помощи», с постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» в правила распределение мест в общежитии с учетом оснований и очередности в приоритетном порядке включены категории из числа детей.

Также в Правила внесены изменения в части предоставления мест в общежитиях через композитную и проактивную формы, по итогам которой студент в упрощенном порядке сможет подать заявление на предоставление общежития.

Внесение изменений в данное правила предусматривает объективное автоматизированное распределения мест в общежитиях колледжей и исключает недопущения истребования излишних документов при оказании государственной услуги по предоставлению мест в общежитиях колледжей.

О внесении изменений и дополнения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 октября 2024 года № 318. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 октября 2024 года № 35299

в Правилах размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей, утвержденных указанным приказом:

части десятую и одиннадцатую пункта 57 изложить в следующей редакции:

«При предоставлении частными организациями образования, зарегистрированными на веб-портале государственных закупок, заявления и документов соответствующих настоящим Правилам, оператор не позднее 60 (шестидесяти) календарных дней со дня размещения на интернет-ресурсе оператора информации о начале принятия заявлений частных организаций образования, формирует перечень частных организаций образования для размещения государственного образовательного заказа на среднее образование (далее – Перечень частных организаций образования) с указанием количества мест и публикует его на интернет-ресурсе оператора.

Частные организации образования, указавшие в заявлении объекты организации среднего образования с ранее размещенным оператором или местным исполнительным органом государственным образовательным заказом на среднее образование, включаются в Перечень частных организаций образования без предоставления оператору предусмотренных пунктом 56 настоящих Правил документов к заявлению.»;

главу 3 дополнить параграфом 3 следующего содержания:

«Параграф 3. Размещение государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг

58-1. Размещение государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг осуществляется путем следующих последовательных действий:

1) открытие обучающимся либо его родителем или иным законным представителем на имя обучающегося не более одного банковского счета и (или)

Бюллетень Министерства просвещения Республики Казахстан 4-квартал 2024 года

электронного кошелька, предусматривающего безакцептный возврат неиспользованных бюджетных средств согласно пункту 58-3 настоящих Правил.

Открытие банковского счета и (или) электронного кошелька, указанного в настоящем подпункте, осуществляется в одном из банков второго уровня и (или) Национальном операторе почты, присоединившимся к размещенному оператором договору присоединения, согласно которому банками второго уровня и (или) Национальным оператором почты гарантируется соблюдение целевого назначения бюджетных средств, предназначенных для последующего безналичного списания в частные организации образования за оказанные ими образовательные услуги по среднему образованию соответствующим обучающимся в рамках размещения государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг;

2) заключение договора оказания образовательных услуг между родителем или иным законным представителем обучающегося и частной организацией образования, включенной в Перечень частных организаций образования;

3) ежемесячное перечисление оператором на банковские счета и (или) электронные кошельки обучающихся бюджетных средств, предназначенных для последующего безналичного списания в частные организации образования за оказанные ими образовательные услуги по среднему образованию соответствующим обучающимся в рамках размещения государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг;

4) безналичное списание с банковского счета и (или) электронного кошелька обучающегося на счет соответствующей частной организации образования бюджетных средств согласно фактически оказанному объему образовательных услуг.

Банки второго уровня и (или) Национальный оператор почты обеспечивают посредством своей информационной системы и (или) мобильного приложения ежемесячное направление обучающемуся либо его родителю или иному законному представителю, информацию о наименовании частной организации образования и сумме бюджетных средств, списываемой в пользу данной частной организации образования за оказанные ею образовательные услуги (далее – информация банка о школе).

Родитель или иной законный представитель обучающегося, не достигшего совершеннолетия, а также совершеннолетний обучающийся, ознакомившись с информацией банка о школе, при наличии возражения вносит соответствующую запись с обоснованием несогласия с информацией банка о школе в информационную систему и (или) мобильное приложение банка второго уровня и (или) Национального оператора почты в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня получения информации банка о школе.

Банки второго уровня и (или) Национальный оператор почты направляют оператору сведения о возражении по утвержденной оператором форме.

58-2. Оператор в течение 3 (трех) рабочих дней со дня получения от банков второго уровня и (или) Национального оператора почты сведений о возражении оповещает соответствующую частную организацию образования о полученном возражении обучающегося либо его родителя или иного законного представителя для предоставления частной организацией образования оператору в течение 5 (пяти) рабочих дней:

1) опровержения на возражение обучающегося либо его родителя или иного законного представителя с приложением подтверждающих документов (при их наличии);

2) согласие с обоснованным возражением обучающегося либо его родителя или иного законного представителя.

В случае согласия с возражением обучающегося либо его родителя или иного законного представителя частная организация образования возвращает на банковский счет и (или) электронный кошелек обучающегося необоснованно списанные бюджетные средства.

Списание бюджетных средств с банковского счета и (или) электронного кошелька обучающегося в пользу частной организации образования за оказанные ею образовательные услуги проводится при условии отсутствия возражения со стороны обучающегося либо его родителя или иного законного представителя.

Банки второго уровня и (или) Национальный оператор почты ежемесячно, за исключением июня, июля и августа месяцев соответствующего календарного года, направляют оператору информацию о списании бюджетных средств с банковского счета и (или) электронного кошелька обучающегося в пользу частной организации образования за оказанные ею образовательные услуги по утвержденной оператором форме, не позднее 5 (пятого) числа месяца, следующего за отчетным.

Условия взаимодействия сторон по размещению государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг предусмотрены соответствующим договором присоединения.

58-3. Бюджетные средства, оставшиеся неиспользованными на банковском счете и (или) электронном кошельке, обучающегося:

1) подлежат безакцептному возврату банками второго уровня и (или) Национальным оператором почты оператору в сроки, установленные в требовании оператора, если иное не предусмотрено подпунктом 2) настоящего пункта;

2) по состоянию на 1 января финансового года подлежат безакцептному возврату банками второго уровня и (или) Национальным оператором почты в течение 5 (пяти) рабочих дней в республиканский бюджет.»

Справочно:

Целью вносимого изменения в качестве уточнения Перечня частных организаций образования, сформированного по итогам приема заявлений частных организаций образования.

А также, разработан в реализацию Послания Главы государства от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», а также пункта 56 Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество».

С 2018 года ведется размещение государственного образовательного заказа на среднее образование в частных организациях образования (далее - ЧОО).

В настоящее время государственный образовательный заказ финансируется напрямую в ЧОО.

В свою очередь, при реализуемой практике родитель или иной законный представитель обучающегося не осведомлен о выделяемых бюджетных средствах на обучение его ребенка, а также со стороны родителя или иного законного представителя, как основного услугополучателя отсутствует контроль за использованием бюджетных средств.

Внедрение персонифицированного размещения образовательного заказа позволит родителю или иному законному представителю обучающегося отслеживать бюджетные средства, выделяемые на обучение его ребенка. Применение безналичного списания банками второго уровня или Национальным оператором почты при размещении государственного образовательного заказа на среднее образование в ЧОО с учетом персонифицированного финансирования обосновано механизмом получения ЧОО бюджетных средств за оказанные образовательные услуги и отличается от механизма размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом персонифицированного финансирования, где бюджетные средства перечисляются организациям образования родителями или иными законными представителями детей.

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 319. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2024 года № 35313

приложения 1 и 2 к указанному приказу изложить в новой редакции согласно приложениям 1 и 2 к настоящему приказу;

в Перечне документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего и специального образования:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Педагоги всех учебных предметов:

ежедневно согласно расписанию ведут:

1) классный журнал для 1-4 классов, классный журнал для 5-11 (12) классов, журнал факультативных занятий, надомного обучения (бумажный или электронный формат);

2) краткосрочный (поурочный) план (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф));

один раз до начала учебного года разрабатывают:

1) среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф));

2) план наставничества (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф));

по итогам четверти проводят:

анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф));

один раз по итогам учебного года:

ведут протокол экзамена за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф)).»;

пункт 6 изложить в новой редакции:

«6. Руководитель (директор):

один раз до начала учебного года:

утверждает план воспитательной работы, план развития школы, план учебно-воспитательной работы, план внутришкольного контроля, рабочие учебные планы (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф)).

План наставничества заполняет педагог, получающий доплату за наставничество в соответствии с Правилами организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20486).

Протоколы родительского собрания, педагогического и научно-методического советов ведутся в соответствии с Правилами документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях, утвержденными приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 25 августа 2023 года № 236 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33339) (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф)).

Протокол итоговой аттестации ведется в соответствии с формой Приложения 3, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).»;

в Формах документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего и специального образования:

форму «План воспитательной работы (для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)» изложить в новой редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;

в Перечне документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования:

пункт 9 изложить в новой редакции:

«9. Протоколы заседаний педагогического и методического советов (в бумажном или электронном формате) ведутся в соответствии с Правилами документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях, утвержденными приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 25 августа 2023 года № 236 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33339).

Периодичность проведения заседаний педагогического совета определена Типовыми правилами организации работы педагогического совета организации технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 октября 2007 года № 506 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 4993).

Периодичность проведения заседаний методического совета определена Типовыми правилами деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядка его избрания, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5090).»;

в Формах документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования:

форму «Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю /производственному обучению и профессиональной практике» изложить в новой редакции согласно приложению 4 к настоящему приказу.

Справочно:

В реализацию пункта 10 Плана действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, перевод индивидуальной карты развития ребенка предшкольного возраста в цифровой формат на базе Национальной образовательной базы данных с последующей передачей в школу.

О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 31 октября 2024 года № 321. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2024 года № 35324

в Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных указанным приказом:

заголовок главы 2 изложить в новой редакции:

«Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

дополнить пунктом 35-1 следующего содержания:

«35-1. Обучающиеся 5(6) - 8(9), 10(11) классов освобождаются от промежуточной аттестации приказами руководителей организаций образования в следующих случаях:

- 1) по состоянию здоровья;
- 2) лица с инвалидностью первой, второй группы, в том числе с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью;
- 3) смерти близких родственников.

Приказы об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации издаются на основании:

1) заключения врачебно-консультационной комиссии согласно форме № 026/у, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения, а также инструкций по их заполнению» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21579) (далее – приказ № ҚР ДСМ-175/2020), для категории обучающихся указанных в подпункте 1) и 2) настоящего пункта Правил;

2) свидетельства о смерти близких родственников.

Итоговая оценка для обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, выставляется на основании годовой оценки текущего учебного года.»;

пункт 44 изложить в новой редакции:

«44. Экзаменационные материалы (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 (10) класса разрабатывают управления образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент (далее – управления образования), для

обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, а также для 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ разрабатывает республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Национальный центр тестирования» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (далее – НЦТ).

НЦТ обеспечивает проведение независимой оценки качества содержания разработанных экзаменационных материалов.

НЦТ электронные версии экзаменационных материалов направляет в управления образования и республиканские организации образования с обеспечением их конфиденциальности и сохранности.

Содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения.»;

пункты 50 и 51 изложить в новой редакции:

«50. Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов освобождаются от итоговой аттестации приказами руководителей управлений образования, обучающиеся республиканских школ – приказом Министра просвещения Республики Казахстан в следующих случаях:

- 1) по состоянию здоровья;
- 2) лица с инвалидностью первой и второй группы, в том числе с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью;
- 3) участники летних учебно-тренировочных сборов, являющиеся кандидатами в сборную команду Республики Казахстан для участия в международных олимпиадах (соревнованиях);
- 4) смерти близких родственников.

51. Приказы об освобождении обучающихся от итоговой аттестации издаются на основании:

1) заключения врачебно-консультационной комиссии согласно форме № 026/у, утвержденной приказом № ҚР ДСМ-175/2020, для категории обучающихся указанных в подпункте 1) и 2) пункта 50 настоящих Правил;

2) выписки из решения педсовета и ходатайства школы для категории обучающихся, указанных в пункте 50 настоящих Правил;

3) подлинников и копий табелей успеваемости обучающихся (далее – табель) в соответствии с формой, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20317) для категории обучающихся, указанных в пункте 50 настоящих Правил. Подлинники табелей после сверки с его копиями возвращаются администрации школы;

4) свидетельства о смерти близких родственников.

Документы, указанные в подпунктах 2) и 3) настоящего пункта, заверяются подписью руководителя и печатью школы.

Итоговая оценка для обучающихся, освобожденных от итоговой аттестации, выставляется на основании годовой оценки текущего учебного года.»;

дополнить пунктом 51-1 следующего содержания:

«51-1. При карантине, чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера или возникновении иных обстоятельств, не зависящих от действий участников промежуточной и итоговой аттестаций, уполномоченный орган в области образования принимает решение по изменению формы и/или переносу сроков проведения промежуточной, итоговой аттестаций либо их отмене.»;

пункт 52 изложить в новой редакции:

«52. Обучающимся 11 (12) класса, получившим аттестат с отличием об основном среднем образовании, имеющим в соответствии с учебными программами основного, общего среднего образования или учебными программами автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ») годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 (6) по 11 (12) классы, четвертные оценки «5» по всем предметам в период учебы с 10 (11) по 11 (12) классы, прошедшим итоговую аттестацию по завершении общего среднего образования на оценку «5», выдается аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.».

пункт 53 исключить;

пункт 73 изложить в новой редакции:

«73. Количество и форма тестовых заданий, форма листа ответов для тестирования определяются спецификацией теста в разрезе каждого предмета, профиля и языка обучения. Спецификации итоговой аттестации разрабатываются НЦТ.».

Справочно:

В соответствии с подпунктом 4б) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании». В целях соблюдения прав детей, не имеющих возможности сдавать промежуточный и итоговые экзамены по состоянию здоровья или смерти близких родственников

О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 ноября 2024 года № 323. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 ноября 2024 года № 35339

в приказ:

подпункт 22) изложить в следующей редакции:

«22) Типовую учебную программу по учебному предмету «Русский язык» для 2 -4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) согласно приложению 22 к настоящему приказу;»;

исключить подпункт 22-1);

подпункт 23) изложить в следующей редакции:

«23) Типовую учебную программу по учебному предмету «Английский язык» для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 23 к настоящему приказу;»;

исключить подпункт 23-1);

подпункт 24) изложить в следующей редакции:

«24) Типовую учебную программу по учебному предмету «Немецкий язык» для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 24 к настоящему приказу;»;

исключить подпункт 24-1);

подпункт 25) изложить в следующей редакции:

«25) Типовую учебную программу по учебному предмету «Французский язык» для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 25 к настоящему приказу;»;

исключить подпункт 25-1);

исключить подпункт 32);

приложение 22 изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;

исключить приложение 22-1);

приложение 23 изложить в новой редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу;

исключить приложение 23-1);

приложение 24 изложить в новой редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;

исключить приложение 24-1);

приложение 25 изложить в новой редакции согласно приложению 4 к настоящему приказу;

исключить приложение 25-1);
приложения 27 и 28 изложить в новой редакции согласно приложениям 5 и 6 к настоящему приказу;
исключить приложение 32).

Справочно:

В 2022 году начата модернизация системы среднего образования. Основная ее цель: снижение учебной нагрузки на обучающегося в соответствии с международными образовательными стандартами, усиление воспитательного компонента и другие.

В рамках модернизации с 1 сентября 2022 года в 1 классе с казахским языком обучения изучается только один язык, с 1 сентября 2023 года во 2 классе в программу включен русский язык, с 1 сентября 2024 года в программу в 3 классе включен иностранный язык.

Предмет «Художественный труд» был интегрированным предметом, объединившим в своем содержании 2 предмета, на изучение которого отводился всего лишь 1 час. Выделенный объем учебного времени не позволял формировать предметные навыки. Многочисленные обращения педагогов, а также резолюции съезда учителей начальных классов послужили объективным поводом для разделения предмета «Художественный труд» на два самостоятельных предмета «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» с 1 сентября 2022 года с 1 класса. На изучение каждого предмета отводится по 1 часу, который позволяет сформировать необходимые предметные, межпредметные навыки. В 4 классе дополнительный 1 час добавлен за счет сокращения 1 часа предмета «Естествознание».

На основании вышеизложенного проект приказа включает изменения программы по предметам «Русский язык», «Иностранный язык», «Художественный труд», «Естествознание» в 4 классе.

О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 ноября 2024 года № 327. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан
7 ноября 2024 года № 35340

Преамбулу изложить в следующей редакции:

«В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), ПРИКАЗЫВАЮ:»;

в пункте 1:

подпункт 5) исключить;

подпункт 8) изложить в новой редакции:

«8) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования согласно приложениям 219 – 323-3 к настоящему приказу;»;

подпункт 10) изложить в новой редакции:

«10) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам общего среднего образования согласно приложениям 385 – 390-4 к настоящему приказу;»;

в приложении 227 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 228 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 229 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 231 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 232 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего,

технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 247 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

пункт 24 изложить в следующей редакции:

«24. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:

- 1) в 0 классе – 5 часа в неделю, 160 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе – 5 часа в неделю, 165 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе – 5 часа в неделю, 170 часов в учебном году;
- 4) в 3 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 5) в 4 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.»;

в приложении 248 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 249 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного

воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 250 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 253 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 260 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 263 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 289 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).»;

в приложении 447 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 448 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 8-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 449 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 8-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 450 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 451 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 452 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Жестовый язык» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 453 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Разговорно-обиходная речь» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 454 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 461 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 462 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 8-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

(далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 463 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 8-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 464 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 465 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 466 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 467 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекционная ритмика» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие) 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 474 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее –

Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 475 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 476 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 477 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 478 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

приложение 479 исключить;

в приложении 480 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 481 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по

обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 482 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 483 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие мимики и пантомимики» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 484 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 491 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 492 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании»»;

в приложении 493 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее –

Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 494 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 496 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 497 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 498 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Лечебная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 505 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 506 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;

в приложении 507 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;
в приложении 508 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;
в приложении 509 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;
в приложении 510 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;
в приложении 511 к указанному приказу:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона «Об образовании».»;
в приложении 518 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункты 8 и 9 изложить в новой редакции:

«8. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

9. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на сохранные возможности наглядно-действенного и формирующееся наглядно-образное мышление. Обучение математике создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь и мышление. Создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность»;

пункты 14 и 15 изложить в новой редакции:

«14. Принцип необходимости специального педагогического руководства. При возникновении затруднений в самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения математике обучающихся с нарушениями интеллекта является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

15. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов. Новый материал подается обучающимся с нарушениями интеллекта малыми объемами, что обусловлено недостаточными интеллектуальными ресурсами по осмыслению абстрактных математических понятий, высокой интеллектуальной истощаемостью обучающихся.»;

пункт 21 изложить в новой редакции:

«21. Обучающиеся с нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных, противоположных, и склонны к уподоблению понятий. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.»;

пункты 23, 24, 25, 26 и 27 изложить в новой редакции:

«23. Требования к процедурам оценивания учебных достижений, обучающихся с нарушениями интеллекта продиктованы идеями гуманизации.

24. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, и

направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

25. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения детей с легкими нарушениями интеллекта.

26. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

27. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.";

пункт 34 изложить в новой редакции:

«34. Основу курса математики для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.»;

пункт 37 изложить в новой редакции:

«37. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп. Обучающимся с нарушениями интеллекта не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.»;

пункт 50 изложить в новой редакции:

«50. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 519 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункты 4, 5, 6 и 7 изложить в новой редакции:

«4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкими нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность процесса обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков. Приобретение базовой компьютерной грамотности обучающимися с легкими нарушениями интеллекта создает условия для их более успешного включения в жизнь современного общества и социального развития;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических

особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется на основе 4 типологических групп по В.В. Воронковой. Для каждой типологической группы педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого обучающегося класса, специальную методику обучения педагог организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по информатике обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки, результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях, педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 28 изложить в новой редакции:

«28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-10 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 520 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 5 изложить в новой редакции:

«5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Мир вокруг" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.»;

пункт 11 изложить в новой редакции:

«11. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учитывая общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого ученика класса, способы специальной педагогической помощи педагог организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и управляет этим процессом.»;

пункты 16 и 17 изложить в новой редакции:

«16. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

17. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 34 изложить в новой редакции:

«34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе «Мир вокруг» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта для 5 класса по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

в текст правого верхнего угла приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для 5 класса по обновленному содержанию вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию»;

в приложении 521 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 5 изложить в новой редакции:

«5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по «Естествознанию» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний,

умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления.»;

пункты 8, 9, 10 и 11 изложить в новой редакции:

«8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по естествознанию обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения, обучающихся с нарушениями интеллекта.

10. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 33 изложить в новой редакции:

«33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 522 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 5 изложить в новой редакции:

«5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний,

умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления.»;

пункты 8, 9, 10 и 11 изложить в новой редакции:

«8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по географии обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с нарушениями интеллекта.

10. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 32 изложить в новой редакции:

«32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 523 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 6 изложить в новой редакции:

«6. Предмет «История Казахстана» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.»;

пункт 8 изложить в новой редакции:

«8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с нарушениями интеллекта в связи с нарушениями познавательной деятельности.»;

пункты 11, 12, 13 и 14 изложить в новой редакции:

«11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкими нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность процесса обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе 4 типологических групп по В.В. Воронковой, для которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.»;

пункт 18 изложить в новой редакции:

«18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений, обучающихся друг с другом. Сравняется достижения обучающегося с его собственными предшествующими

достижениями. В отношении обучающихся с нарушениями интеллекта некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.»;

пункт 34 изложить в новой редакции:

«34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к «Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 524 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

пункты 1 и 2 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Общество и право» – создание условий для социальной адаптации обучающихся с легкими нарушениями интеллекта путем повышения их правовой грамотности, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.»;

пункты 4, 5, 6 и 7 изложить в новой редакции:

«4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по данному предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися с легкими нарушениями интеллекта необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход предполагает учет неодинаковых возможностей освоения содержания программы, наличие у обучающихся с нарушениями интеллекта вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний. Образовательный процесс осуществляется с учетом 4 типологических групп (по В.В. Воронковой), для которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 14 изложить в новой редакции:

«14. Включать в процесс обучения упражнений на формирование у обучающихся прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Для обучающихся с нарушениями интеллекта необходимым является обучение, по мере возможности, прогнозированию последствий своего выбора, действий, поступков. В процессе моделирования различных практических ситуаций в классе необходимо включать упражнения по прогнозированию («если я буду выглядеть аккуратным, говорить четко и внятно, то...»), «если я приду грязным, не буду знать, что говорить, то...»), «если я получу деньги, и быстро потрачу, то ...»). Такие приемы помогают обучающимся с легкими нарушениями интеллекта осознавать последствия своего выбора и нести ответственность за свои поступки.»;

пункт 17 изложить в новой редакции:

«17. Содержание образовательного процесса по предмету «Общество и право» подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся с легкими нарушениями интеллекта готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной трудовой деятельности и в разных жизненных ситуациях.»;

пункт 19 изложить в новой редакции:

«19. В содержании курса «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта предлагается более упрощенная по структуре Программа, значительно сокращенная по объему и элементарная по уровню обобщенности система знаний. При этом сохраняется структурная целостность, характерная для данной области знаний.»;

пункт 36 изложить в новой редакции:

«36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к «Типовой учебной программе по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-10 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Общество и право» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию»;

приложение 525 исключить;

в приложении 526 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 6 изложить в новой редакции:

«6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по данному предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) формировать и развивать графические навыки и умения использования их в учебной и практической деятельности;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) коррекция двигательной сферы путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразных изобразительных средств, и материала;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс ориентируется на 4 типологических группы (по В.В.Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп

учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.»;

пункты 8, 9 и 10 изложить в новой редакции:

«8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

10. Оценка результативности обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 24 изложить в новой редакции:

«24. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 527 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»:

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункт 7 изложить в новой редакции:

«7. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Музыка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.»;

пункт 9 изложить в новой редакции:

«9. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность является специфическим средством компенсаторного развития обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования структурных компонентов учебной и музыкальной деятельности.»;

пункт 15 изложить в новой редакции:

«15. Воспитание музыкальной культуры обучающихся с нарушениями интеллекта идет одновременно с формированием положительного отношения к национальной культуре за счет включения в содержание уроков следующее: изучение творческого наследия композиторов Казахстана, отражающих жизнь своей республики; изучение народных песен и кюев в вокальном и инструментальном звучании; изучение тембровых особенностей звучания казахских народных инструментов (домбры, кобыза, сыбызги).»;

пункт 23 изложить в новой редакции:

«23. Особенностью обучающихся с нарушениями интеллекта является недостатки в произношении, а также отсутствие достаточного словарного запаса, что мешает им понять и усвоить смысл текста. Программой предусмотрена систематическая работа как над четким и ясным произношением, так и над словом (объяснение непонятных слов и отдельных выражений).»;

пункт 36 изложить в новой редакции:

«36. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего

класса. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала.»;

пункт 39 изложить в новой редакции:

«39. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

приложение 528 к указанному приказу изложить в новой редакции согласно приложению 40 к настоящему приказу;

в приложении 529 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

пункты 1 и 2 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».

2. Предмет «Общетрудовая подготовка» введен в учебный план с целью подготовки, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.»;

пункт 4 изложить в новой редакции:

«4. Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 5-6 классах, невелик. Изучаются интересы, склонности и способности, обучающихся с нарушениями интеллекта, определяется, в области какого вида труда будет осуществляться профессиональное обучение каждого обучающегося на последующем этапе.»;

пункт 6 изложить в новой редакции:

«6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Общетрудовая подготовка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.»;

пункт 8 изложить в новой редакции:

«8. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая и трудовая деятельность является специфическими средствами компенсаторного развития обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности.»;

пункт 11 изложить в новой редакции:

«11. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется такой особенностью обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.»;

пункт 13 изложить в новой редакции:

«13. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися с легкими нарушениями интеллекта собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.»;

пункты 20 и 21 изложить в новой редакции:

«20. Требования к процедурам оценивания учебных достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

21. Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.»;

пункты 23 и 24 изложить в новой редакции:

«23. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

24. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.»;

пункт 37 изложить в новой редакции:

«37. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.»;

пункт 40 изложить в новой редакции:

«40. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.»;

правый верхний угол приложения к Типовой учебной программе по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию»;

в приложении 530 к указанному приказу:

заголовок изложить в новой редакции:

«Типовая учебная программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

пункт 1 изложить в новой редакции:

«1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона «Об образовании».»;

пункты 5 - 16 изложить в новой редакции:

«5. Трудовое обучение обучающихся с легкими нарушениями интеллекта – важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество. Эффективная организация трудового обучения обучающихся предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки или профессионально-технического образования с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, и современного состояния рынка труда.

6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Профессионально-трудовое обучение» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

7. Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах трудового обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

8. Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными видами труда и учебными предметами, входящими в их состав.

9. Принцип коррекционной направленности, предполагающий максимальное исправление недостатков развития, обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе учебно-трудовой деятельности.

10. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебно-трудовой деятельности и результаты личностных достижений.

11. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

12. Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач.

13. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкими нарушениями интеллекта всеми видами доступной им трудовой деятельности по профилю труда, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

14. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной трудовой деятельности в реальном мире.

15. Принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с нарушением интеллекта.

16. В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1) дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию учебных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.»;

пункты 27 и 28 изложить в новой редакции:

«27. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с обучающимися с нарушениями интеллекта, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

28. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего оценивания, контрольной и итоговой оценки.»;

пункт 32 изложить в новой редакции:

«32. Результаты освоения программы трудового обучения обучающимися с легкими нарушениями интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения образования.»;

пункт 36 изложить в новой редакции:

«36. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкими нарушениями интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по труду не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации

и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся переводится на обучение по индивидуальной программе.»;

правый верхний угол приложения 1 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 1 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 2 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 2 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 3 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 3 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 4 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 4 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;
заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 5 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 5 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Обувное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 6 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 6 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Картонажно-переплетное дело» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 7 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 7 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Цветовод-

озеленитель» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 8 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 8 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Младший медицинский персонал» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 9 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 9 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Кухонный рабочий» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 10 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 10 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Дворник» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 11 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 11 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Овощеводство и плодоводство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 12 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 12 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 13 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 13 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Пчеловодство» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 14 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 14 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Вязание.

Вышивание» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

правый верхний угол приложения 15 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию изложить в следующей редакции:

«Приложение 15 к Типовой учебной программе по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию»;

заголовок изложить в новой редакции:

«Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию».

Справочно:

Специальные учебные программы разработаны в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», для обеспечения образовательного процесса в специальных организациях образования для обучающихся с ограниченными возможностями с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития.

Приведение в соответствие с действующим типовым учебным планом, где предмет «Обучение грамоте» для 0-1 классов заменен на предмет «Букварь, Обучение грамоте, предусмотрено разделение данной типовой программы на отдельные приложения для 0 и 1 классов.

О внесении изменений и дополнений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 8 января 2024 года № 7 и Министра просвещения Республики Казахстан от 9 января 2024 года № 4 «О некоторых вопросах в сфере Государственной образовательной накопительной системы»

Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2024 года № 530 и Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2024 года № 340. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 ноября 2024 года № 35420

в Типовом договоре об образовательном накопительном вкладе, утвержденном указанным приказом:

в пункте 1:

подпункт 3) изложить в следующей редакции:

«3) образовательный накопительный вклад (далее – вклад) – деньги на счете вкладчика в банке-участнике, включающие взносы вкладчика или вносителей, в том числе за счет выплат целевых накоплений из единого накопительного пенсионного фонда в целях оплаты образования в соответствии с законами Республики Казахстан, капитализированные вознаграждения банка-участника и премию государства;»;

подпункт 9) изложить в следующей редакции:

«9) банк-участник – банк второго уровня Республики Казахстан, Национальный оператор почты, отвечающие установленным Законом требованиям и заключившие соглашение о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы с оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы;»;

дополнить подпунктом 12-1) следующего содержания:

«12-1) выплаты целевых накоплений - сумма целевых накоплений, выплачиваемых с целевого накопительного счета получателю целевых накоплений, а также наследникам в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;»;

дополнить подпунктами 14) и 15) следующего содержания:

«14) целевые накопления из единого пенсионного накопительного фонда в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования (далее - целевые накопления) - деньги, накопленные на целевом накопительном счете получателя целевых накоплений за счет пятидесяти процентов от усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода Национального фонда Республики Казахстан и усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода, ежегодно начисляемого на данную сумму;

15) уполномоченные операторы - банки второго уровня, Национальный оператор почты, осуществляющие открытие и ведение банковских счетов для

зачисления выплат целевых накоплений, перечисляемых единым накопительным пенсионным фондом в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования.»;

пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Предметом Договора является открытие банком-участником на имя вкладчика вклада в тенге, начисление на вклад вознаграждения банка-участника и зачисление полученной из бюджета премии государства, а также зачисление выплат целевых накоплений (при наличии).»;

дополнить пунктом 2-1 следующего содержания:

«2-1. Договор заключается в письменной форме (на бумажном носителе или в электронной форме), отвечающей требованиям, установленным законодательными актами, нормативными правовыми актами Национального Банка Республики Казахстан.»;

пункты 5 и 6 изложить в следующей редакции:

«5. Вознаграждение банка-участника начисляется ежемесячно в течение срока действия Договора и присоединяется к основной сумме вклада (капитализируется).

6. Подписанием Договора вкладчик/законный представитель, дает согласие на раскрытие банковской тайны и тайны целевых накоплений (при наличии) оператору.»;

пункт 10 изложить в следующей редакции:

«10. Договор, подписанный Сторонами, подлежит регистрации в едином реестре. В случае отказа в регистрации Договора оператором в едином реестре, в связи с несоответствием вкладчика требованиям Договора и Закона, Договор расторгается, сберегательный счет закрывается, внесенная сумма первоначального взноса выплачивается по первому требованию вкладчику/законному представителю, без начисления/выплаты вознаграждения и взимания каких-либо комиссий банка-участника.»;

пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12. Частичное изъятие денег с банковского счета вкладчика не допускается, за исключением случаев целевого изъятия средств вклада (перевод денег долями в организацию образования) и возврата выплат целевых накоплений на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора.»;

пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. Начисление премии государства по вкладам, переведенным из одного банка-участника в другой в соответствии с пунктом 1 статьи 11 Закона, производится с учетом даты заключения первоначального договора об образовательном накопительном вкладе.»;

пункт 22 изложить в следующей редакции:

«22. В случае смерти либо вступления в законную силу решения суда об объявлении умершим вкладчика, вклад:

1) направляется его наследниками на вклад, открытый (открываемый) в пользу любого третьего лица (переоформление);

2) выплачивается его наследникам по условиям расторжения Договора с сохранением премии государства.»;

дополнить пунктом 22-1 следующего содержания:

«22-1. В случае признания судом недееспособным, безвестно отсутствующим или неспособности продолжать обучение вследствие состояния здоровья вкладчика, вклад за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений:

1) направляется вкладчиком/законным представителем на вклад, открытый (открываемый) в пользу любого третьего лица (переоформление);

2) выплачивается вкладчику/законному представителю по условиям расторжения Договора с сохранением премии государства.

При этом, зачисленная сумма выплат целевых накоплений переводится банком-участником на банковский счет Вкладчика, открытый у уполномоченного оператора в течение семи рабочих дней со дня поступления документов, подтверждающих наступление событий, предусмотренных частью первой настоящего пункта.»;

в пункте 23:

подпункт 1) изложить в следующей редакции:

«1) при наступлении случаев, предусмотренных пунктом 20 Договора изъять подлежащую возврату в бюджет сумму премии государства с любых банковских счетов вкладчика в банке-участнике путем прямого дебетования банковского счета;»;

дополнить подпунктом 1-1) следующего содержания:

«1-1) при расторжении Договора, изъять подлежащую возврату сумму выплат целевых накоплений (при наличии) с любых банковских счетов вкладчика в банке-участнике путем прямого дебетования банковского счета, для дальнейшего перевода на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора;»;

подпункт 5) изложить в следующей редакции:

«5) взимать комиссионное вознаграждение за услуги банка-участника по совершению операций по банковскому счету вкладчика, расходы, связанные с конвертацией, согласно тарифам банка-участника, действующим на день либо на момент проведения операций по счету, при этом, не удерживая комиссию, непосредственно с суммы премии государства и (или) выплат целевых накоплений.»;

пункты 24, 25 и 26 изложить в следующей редакции:

«24. Вкладчик/законный представитель вправе:

1) вносить деньги на вклад, в том числе в порядке и сроках, рекомендованных банком-участником;

2) получить полную информацию о состоянии вклада;

3) осуществить перевод вклада из одного банка-участника в другой банк-участник в полном объеме не более одного раза в год;

4) получать премию государства по Договору;

5) в случае признания банка-участника несоответствующим требованиям Закона и расторжения Соглашения о сотрудничестве банка-участника с оператором, перевести суммы накопленных средств вклада с начисленным вознаграждением банка-участника и премией государства, а также зачисленной выплатой целевых накоплений (при наличии) в любой другой банк-участник;

б) перевести суммы накопленных средств с начисленным вознаграждением банка-участника и премией государства на вклад третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан, зарегистрированный в едином реестре, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

7) в случае поступления в зарубежную организацию образования произвести оплату за обучение из накопленных средств вклада, с учетом начисленной премии государства и вознаграждения банка-участника, а также зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

8) в случае присуждения вкладчику образовательного гранта:

продолжить накопление средств вклада, с дальнейшим начислением вознаграждения банка-участника и премии государства;

перевести средства вклада на вклад, открытый (открываемый) в пользу третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

перевести по заявлению всю сумму или часть суммы выплат целевых накоплений (при наличии), ранее зачисленной на Договор на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора;

направить средства вклада на оплату образовательных услуг в целях получения других уровней образования;

получить средства вклада с капитализированным вознаграждением банка-участника и начисленной премией государства, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

9) при остатке средств на вкладе после оплаты образовательных услуг за весь период обучения вкладчик/законный представитель вправе изъять данную сумму с вознаграждением банка-участника и начисленной премией государства, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии).

25. Банк-участник:

1) при заключении Договора проверяет соответствие вкладчика требованиям, установленным Законом, а также отсутствие действующего договора об образовательном накопительном вкладе, открытого на имя вкладчика или договора образовательного накопительного страхования, по которым вкладчик и выгодоприобретатель являются одним и тем же лицом через оператора;

2) принимает на банковский счет вкладчика деньги;

3) ежемесячно начисляет вкладчику вознаграждение на сумму вклада, с учетом ежемесячной капитализации;

4) при поступлении премии государства, выплат целевых накоплений (при наличии), в течение двух рабочих дней зачисляет их на банковский счет

вкладчика, в соответствии с банковским законодательством Республики Казахстан;

5) при предоставлении вкладчиком/законным представителем подтверждающих документов о зачислении в организацию образования либо в зарубежную организацию образования и соответствующего поручения о переводе денег, в течение одного рабочего дня перечисляет средства с вклада на банковский счет соответствующей организации образования/зарубежной организации образования в размере, согласно поручению вкладчика;

6) при наступлении случаев, предусмотренных пунктом 20 Договора, в течение трех рабочих дней со дня получения справки о размере суммы премии государства от оператора перечисляет премию государства в бюджет через оператора;

7) в случае досрочного расторжения Договора по инициативе вкладчика/законного представителя или прекращения обязательств по Договору в связи с истечением срока без соблюдения целевого назначения, выплачивает основную сумму вклада и начисленное вознаграждение не ниже ставки вознаграждения банка-участника вкладчику/законному представителю, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений;

8) при досрочном расторжении Договора по инициативе вкладчика/законного представителя или прекращения обязательств по Договору в связи с истечением срока без соблюдения целевого назначения зачисленную выплату целевых накоплений в течение трех рабочих дней перечисляет на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора;

9) не выдает вкладчику/законному представителю наличными деньгами в процессе перевода средств вклада в другой банк-участник или на вклад третьего лица;

10) производит все расходные операции по вкладам после получения подтверждения от оператора;

11) при переводе средств вклада в другой банк-участник в платежном поручении указывает сумму зачисленных выплат целевых накоплений.

26. Вкладчик/законный представитель:

1) вносит деньги в национальной валюте – тенге;

2) предоставляет оригинал либо копию договора оказания образовательных услуг при оплате образовательных услуг из средств вклада в организации образования, находящиеся на территории Республики Казахстан;

3) предоставляет подтверждающие документы о зачислении (договор об оказании образовательных услуг, инвойс) с нотариально засвидетельствованным переводом на казахский либо русский язык, при оплате образовательных услуг из средств вклада в зарубежные организации образования;

4) предоставляет свидетельство о присуждении образовательного гранта по группам образовательных программ высшего образования или свидетельство о присуждении образовательного гранта по группам образовательных программ послевузовского образования в соответствии с формами, утвержденными

приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в образовательной деятельности» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 4991), в случае получения средств вклада, в связи с присуждением вкладчику образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования;

5) предоставляет подтверждающий документ в случае получения средств вклада, в связи со смертью, признания судом недееспособным, безвестно отсутствующим либо объявления умершим или неспособности вкладчика продолжать обучение вследствие состояния здоровья;

6) предоставляет подтверждающий документ организации образования/зарубежной организации образования, в случае получения остатка средств вклада в связи с оплатой образовательных услуг за весь период обучения;

7) в случае изменения места жительства, реквизитов документа, удостоверяющего личность вкладчика, уведомляет в течение семи рабочих дней со дня изменений в произвольной форме;

8) не переводит вклад из одного банка-участника в другой в период с 1 января по 28 февраля каждого календарного года, в связи с начислением премии государства;

9) не осуществляет снятие средств вклада при переводе средств вклада из одного банка-участника в другой и переводе на вклад третьих лиц;

10) дает согласие на изъятие суммы премии государства, подлежащей возврату в бюджет, с любых банковских счетов вкладчика в банке-участнике, при наступлении случаев, предусмотренных пунктом 20 Договора;

11) дает согласие на изъятие суммы зачисленной выплаты целевых накоплений, подлежащей возврату на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора, с любых банковских счетов вкладчика в банке-участнике, при расторжении Договора.»;

пункт 28 изложить в следующей редакции:

«28. В случае нарушения вкладчиком обязательств по Договору банк-участник расторгает Договор в одностороннем порядке, письменно уведомив вкладчика об этом за десять календарных дней до дня фактического расторжения Договора. При этом, вклад выплачивается вкладчику/законному представителю при первом требовании, премия государства по справке-выписке оператора возвращается в бюджет через оператора, согласно пункту 2 статьи 14 Закона, выплаты целевых накоплений (при наличии) возвращаются на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора.»;

пункт 30 изложить в следующей редакции:

«30. Вклад является объектом обязательного страхования депозитов в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об обязательном гарантировании депозитов, размещенных в банках второго уровня Республики Казахстан". Банк-

участник является участником системы обязательного гарантирования депозитов на основании свидетельства № _____ от «___» _____ года.

В случае если Банком-участником является Национальный оператор почты, сохранность вклада обеспечивается путем размещения его в государственные ценные бумаги и иные ликвидные финансовые инструменты, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О почте.»;

пункт 33 изложить в следующей редакции:

«33. В случае невыполнения либо ненадлежащего выполнения Сторонами своих обязательств, принятых по Договору, виновная Сторона несет ответственность, установленную законодательством Республики Казахстан.»;

пункты 35 и 36 изложить в следующей редакции:

«35. Оплата суммы неустойки (пени, штрафа) не освобождает Стороны от исполнения своих обязательств по Договору.

36. Стороны обязуются не разглашать любую информацию, полученную в рамках Договора без предварительного письменного согласия другой Стороны, за исключением случаев, когда иное предусмотрено действующим гражданским законодательством Республики Казахстан.»;

в пункт 37 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункты 38 и 39 изложить в следующей редакции:

«38. Сторона, для которой в силу обстоятельств, указанных в пункте 37 Договора, создалась невозможность исполнения каких-либо обязательств по Договору, обязана не позднее семи календарных дней со дня наступления таких обстоятельств известить об этом другую Сторону. Факты, содержащиеся в таком извещении, должны быть документально подтверждены уполномоченными организациями.

39. Не уведомление или несвоевременное извещение о наступивших чрезвычайных обстоятельствах лишает соответствующую Сторону права ссылаться на какую-нибудь из них в качестве основания, освобождающего ее от ответственности за неисполнение договорных обязательств.»;

в пункты 40 и 41 вносятся изменения на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункт 42 изложить в следующей редакции:

«42. В случае, если вклад не востребован вкладчиком/законным представителем по окончании срока его размещения и/или ни одна из Сторон не выразит намерения прекратить его действие, то по усмотрению банка-участника, Договор продлевается автоматически на тот же срок и на тех же условиях, с начислением вознаграждения по ставке вознаграждения, действующей для данного вида вклада на день продления срока размещения вклада.»;

в пункт 43 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункты 44, 45 и 46 изложить в следующей редакции:

«44. В случае изменения информации, указанной в Договоре, соответствующая Сторона обязана уведомить другую Сторону о таких изменениях в течение семи рабочих дней.

45. В части, не урегулированной Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Республики Казахстан.

46. Договор составлен в четырех экземплярах по два экземпляра для каждой из Сторон на казахском и русском языках, имеющих равную юридическую силу.»;

в пункт 47 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

заголовок главы 11 изложить в следующей редакции:

«Глава 11. Юридические адреса и реквизиты Сторон»;

в Типовом договоре образовательного накопительного страхования, утвержденном указанным приказом:

пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Согласие на сбор и обработку персональных данных, раскрытие тайны страхования, целевых накоплений (при наличии) Страховой организации-участнику и оператору предоставляется Страхователем (Законным представителем) до заключения Договора при оформлении заявления на страхование.

Страховая организация-участник и оператор несут ответственность за распространение персональных данных, раскрытие тайны страхования, целевых накоплений (при наличии) Страхователя и Застрахованного в соответствии с законодательством Республики Казахстана.»;

дополнить пунктом 4-1 следующего содержания:

«4-1. В Договоре используются следующие понятия:

1) выплаты целевых накоплений - сумма целевых накоплений, выплачиваемых с целевого накопительного счета получателю целевых накоплений, а также наследникам в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

2) целевые накопления из единого пенсионного накопительного фонда в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования (далее - целевые накопления) - деньги, накопленные на целевом накопительном счете получателя целевых накоплений за счет пятидесяти процентов от усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода Национального фонда Республики Казахстан и усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода, ежегодно начисляемого на данную сумму;

3) уполномоченные операторы - банки второго уровня, Национальный оператор почты, осуществляющие открытие и ведение банковских счетов для зачисления выплат целевых накоплений, перечисляемых единым накопительным пенсионным фондом в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования.

Иные понятия, используемые в Договоре, применяются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.»;

заголовок главы 2 изложить в следующей редакции:

«Глава 2. Период действия Договора, размеры страховой суммы, страховой премии (страховых взносов), порядок и сроки уплаты страховой премии (страховых взносов) по Договору»;

дополнить пунктом 9-1 следующего содержания:

«9-1. Оплата страховой премии (страховых взносов) Страховой организации-участнику осуществляется за счет собственных средств Страхователя и за счет выплат целевых накоплений Выгодоприобретателя (при наличии).»;

пункт 10 изложить в следующей редакции:

«10. Оплата страховой премии (страховых взносов) Страховой организации-участнику осуществляется:

единовременно (страховая премия) - в срок до «___» _____ года;

в рассрочку (страховые взносы) – ежемесячно, ежеквартально, один раз в полгода или один раз в год.

Оплата страховых взносов осуществляется не позднее «_____» _____.»;

подпункт 3) пункта 11 изложить в следующей редакции:

«3) смерть Застрахованного, наступившая в период действия страховой защиты, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 12 Договора.»;

подпункт 7) пункта 12 изложить в следующей редакции:

«7) алкогольного (наркотического) опьянения, в том числе управление транспортным средством в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения;»;

пункт 14 изложить в следующей редакции:

«14. При поступлении Выгодоприобретателя на обучение в юридическое лицо, созданное и действующее на территории Республики Казахстан, реализующее программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского (магистратуры) образования (далее – организация образования) или юридическое лицо, созданное и действующее за пределами территории Республики Казахстан, реализующее программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского (магистратуры) образования (далее – зарубежная организация образования), Страхователь (Выгодоприобретатель) предоставляют в Страховую организацию-участник следующие документы:

1) заявление на осуществление страховой выплаты;

2) копию договора оказания образовательных услуг при оплате образовательных услуг в организации образования;

3) подтверждающие документы о зачислении (договор об оказании образовательных услуг, инвойс) с нотариально засвидетельствованным переводом на казахский либо русский язык, при оплате образовательных услуг в зарубежную организацию образования;

4) документы необходимые для открытия банковского счета в режиме «эскроу-счета» на имя Выгодоприобретателя с ограничением права данного лица на совершение расходных операций по банковскому счету исключительно в целях оплаты услуг образования в зарубежную организацию образования и перевода суммы страховой выплаты на этот счет.

При присуждении Выгодоприобретателю образовательного гранта Страхователь (Выгодоприобретатель) предоставляют в Страховую организацию-участник следующие документы:

1) заявление на осуществление страховой выплаты либо продление срока действия Договора и направление страховой выплаты на оплату образовательных услуг в целях получения других уровней образования, либо на перевод выкупной суммы по Договору, с учетом премии государства, на оплату Договора в пользу третьего лица;

2) заявление на осуществление перевода зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии) на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора;

3) свидетельство о присуждении образовательного гранта по группам образовательных программ высшего образования или свидетельство о присуждении образовательного гранта по группам образовательных программ послевузовского образования в соответствии с формами, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в образовательной деятельности» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 4991).»;

дополнить пунктом 14-1 следующего содержания:

«14-1. Сумму выплат целевых накоплений (при наличии), зачисленную по Договору, при присуждении Выгодоприобретателю образовательного гранта Страхователь, в случае смерти Страхователя - Выгодоприобретатель либо его законный представитель, в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, вправе:

1) перевести на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора, для использования в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования либо возврата в долларах США по курсу валют на момент перевода на целевой накопительный счет Выгодоприобретателя, открытый в едином накопительном пенсионном фонде;

2) продлить срок действия Договора и направить страховую выплату по Договору на оплату образовательных услуг в целях получения других уровней образования.»;

пункты 18, 19, 20 и 21 изложить в следующей редакции:

«18. При поступлении Выгодоприобретателя в зарубежную организацию образования страховая выплата осуществляется путем перевода суммы денег на

банковский счет в режиме «эскроу-счета» в срок, предусмотренный пунктом 17 Договора.

19. Расходы по открытию банковского счета в режиме «эскроу-счета» оплачиваются за счет средств Страховой организации-участника.

20. При превышении размера страховой выплаты суммы оплаты образовательных услуг за весь период обучения по истечению срока действия Договора, страховая выплата, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии), в размере суммы превышения подлежит выплате Выгодоприобретателю либо, в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законному представителю.

21. Страховая организация-участник предоставляет Страхователю (Выгодоприобретателю) отсрочку оплаты страховых выплат на срок не более трех лет при отчислении из организации образования или зарубежной организации образования.

Страховая организация-участник осуществляет выплату выкупной суммы, за вычетом начисленной премии государства, подлежащей возврату в бюджет, и зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии), подлежащей возврату на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора в следующих случаях:

1) не восстановление Выгодоприобретателя в отчисленной организации образования или зарубежной организации образования;

2) не поступление на обучение в другую организацию образования или зарубежную организацию образования.»;

в заголовок главы 5 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункт 22 изложить в следующей редакции:

«22. При смерти Выгодоприобретателя либо вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим, Страхователь, при смерти Страхователя - его наследники, вправе:

1) заменить Выгодоприобретателя другим лицом, являющимся гражданином Республики Казахстан;

2) получить выкупную сумму по Договору с сохранением начисленной премии государства.

При этом, зачисленная сумма выплат целевых накоплений наследуется в порядке, установленном законами Республики Казахстан.»;

дополнить пунктом 22-1 следующего содержания:

«22-1. В случае признания судом недееспособным, безвестно отсутствующим или неспособности продолжать обучение вследствие состояния здоровья Выгодоприобретателя, Страхователь, при смерти Страхователя - его наследники, вправе:

1) заменить Выгодоприобретателя другим лицом, являющимся гражданином Республики Казахстан;

2) получить выкупную сумму по Договору с сохранением начисленной премии государства.

При этом, зачисленная сумма выплат целевых накоплений переводится Страховой организацией-участником на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора в течение семи рабочих дней со дня поступления документов, подтверждающих наступление событий, предусмотренных частью первой настоящего пункта.»;

пункты 24 и 25 изложить в следующей редакции:

«24. При смерти Застрахованного, наступившей в период действия Договора и не являющейся страховым случаем в соответствии с условиями Договора, действие Договора прекращается с даты смерти Застрахованного, и наследники Застрахованного имеют право получить выкупную сумму, при ее наличии. В этом случае премия государства подлежит возврату в бюджет, сумма выплаты целевых накоплений (при наличии), подлежит возврату на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.

25. Страхователь имеет право получить выкупную сумму, при наличии таковой, обратившись с заявлением о досрочном прекращении Договора или при прекращении Договора по инициативе Страховой организации - участника. В этом случае премия государства подлежит возврату в бюджет, выплаты целевых накоплений (при наличии), подлежат возврату на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.»;

пункт 29 изложить в следующей редакции:

«29. Страховая организация - участник при выплате выкупной суммы, при наличии таковой, вправе удержать сумму денег в размере задолженности Страхователя по просроченным страховым взносам, причитающимся к уплате до наступления даты досрочного прекращения, начисленную сумму премии государства, зачисленную выплату целевых накоплений (при наличии) на дату расторжения Договора, а также любую другую задолженность Страхователя перед Страховой организацией-участником, в том числе расходы, связанные с конвертацией.»;

подпункт 2) пункта 30 изложить в следующей редакции:

«2) отказать в страховой выплате:

по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Республики Казахстан и Правилами;

при смерти Застрахованного по причине, не являющейся страховым случаем;

при сообщении Страхователем заведомо ложных сведений о состоянии здоровья, страховом риске, страховом случае и его последствиях;

если событие с Застрахованным произошло в период, когда страховая защита по Договору не действовала;

при не предоставлении Страховой организации-участнику документов, подтверждающих причину смерти Застрахованного, и (или) не установление причины смерти Застрахованного, в том числе отказ от проведения патологоанатомического вскрытия на основании письменного заявления супруга

(супруги), близких родственников или законных представителей либо письменного волеизъявления, данного лицом при его жизни.

В случаях, предусмотренных подпунктом 2) настоящего пункта Договора, Страховая организация-участник осуществляет выплату выкупной суммы с возвратом премии государства в бюджет и зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии), на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.»;

пункты 31, 32 и 33 изложить в следующей редакции:

«31. Страхователь вправе:

1) требовать от Страховой организации-участника исполнения принятых в соответствии с Договором обязательств;

2) получить полную информацию по Договору;

3) расторгнуть Договор с получением выкупной суммы, за исключением начисленной премии государства, зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

4) при признании Страховой организации-участника несоответствующей требованиям Закона и расторжения Соглашения о сотрудничестве Страховой организации-участника с оператором, перевести выкупную сумму с учетом начисленной премии государства и зачисленной выплатой целевых накоплений (при наличии) в любую другую страховую организацию-участник;

5) при присуждении Выгодоприобретателю образовательного гранта Страхователь (при смерти Страхователя - Выгодоприобретатель либо, в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель) вправе:

получить страховую выплату по Договору, рассчитанную с учетом инвестиционного дохода и начисленной премии государства, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

продлить срок действия Договора и направить страховую выплату по Договору на оплату образовательных услуг в целях получения других уровней образования;

перевести выкупную сумму по Договору с учетом инвестиционного дохода и премией государства на оплату договора страхования, заключенного (заключаемого) в пользу третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

перевести по заявлению всю сумму или часть суммы выплат целевых накоплений (при наличии), ранее зачисленной на Договор, на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.

32. Страховая организация-участник:

1) проверяет соответствие Выгодоприобретателя требованиям, установленным Законом, а также отсутствие действующего договора страхования, заключенного в пользу Выгодоприобретателя или договора

образовательного накопительного вклада, по которым Выгодоприобретатель и вкладчик являются одним и тем же лицом;

2) при признании Страховой организации-участника несоответствующей требованиям Закона и расторжения Соглашения о сотрудничестве Страховой организации-участника с оператором, уведомляет Страхователя в течение 3 (трех) рабочих дней;

3) при неполучении страхового взноса (за исключением первого) в установленный Договором срок, уведомляет Страхователя о необходимости уплаты очередного страхового взноса. Уведомление о необходимости уплаты страховых взносов направляется Страхователю способом, позволяющим подтвердить отправку уведомления;

4) при досрочном расторжении Договора по инициативе Страхователя, выплачивает выкупную сумму по Договору, за исключением премии государства, подлежащей возврату в бюджет и зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии), подлежащей возврату на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора;

5) переводит выкупную сумму, с учетом начисленной премии государства и зачисленной выплатой целевых накоплений (при наличии) в другую Страховую организацию-участник, при заключении Страхователем договора образовательного накопительного страхования с другой страховой организацией-участником;

б) не выдает Страхователю (Выгодоприобретателю) наличными деньгами в процессе перевода страховой выплаты в организацию образования, выкупной суммы, начисленной премии государства, зачисленной выплатой целевых накоплений (при наличии) в другую страховую организацию-участник или при заключении договора страхования в пользу третьего лица.

33. Страхователь (Выгодоприобретатель):

1) представляет в заявлении на заключение Договора все известные ему сведения, имеющие существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая, и несет ответственность за представленные сведения;

2) оплачивает страховую премию (страховые взносы) наличными деньгами либо безналичными денежными средствами в сроки и на условиях, установленных Договором;

3) предоставляет Страховой организации-участнику документы в случаях и объеме установленные Договором;

4) при превышении размера страховой выплаты полной суммы оплаты образовательных услуг за весь период обучения по истечению срока действия Договора предоставляет подтверждающий документ организации образования или зарубежной организации образования для получения страховой выплаты в размере суммы превышения, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

5) в срок не позднее 3 (трех) рабочих дней представляет Страховой организации-участнику копии подтверждающих документов в отношении Выгодоприобретателя при его зачислении, переводе, оформлении академического отпуска, возвращении из академического отпуска, восстановлении, отчислении из организации образования или зарубежной организации образования, в том числе в связи с выпуском;

б) осуществляет возврат использованной суммы премии государства, сумму выплаты целевых накоплений (при наличии) на дату расторжения Договора, в случае превышения вышеуказанной суммы над выкупной суммой.»;

пункт 37 изложить в следующей редакции:

«37. При наступлении страхового случая, предусмотренного подпунктом 3) пункта 11 Договора «смерть Застрахованного, наступившая в период действия страховой защиты, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 12 Договора» Выгодоприобретатель (Законный представитель) предоставляет Страховой организации-участнику следующие документы:

1) уведомление о событии, имеющем признаки страхового случая;

2) копия свидетельства о смерти либо уведомление о смерти, полученное посредством веб-портала «электронного правительства»;

3) копия медицинского свидетельства о смерти Застрахованного (с указанием причины смерти);

4) выписка из истории болезни;

5) если правоохрательными органами рассматривался вопрос о возбуждении уголовного дела по факту события (несчастного случая), произошедшего с Застрахованным, Страховая организация-участник вправе затребовать справку с правоохрательных органов по факту регистрации причинения вреда жизни и здоровью Застрахованного, а при регистрации в едином реестре досудебных расследований (ЕРДР) - постановление о прекращении уголовного дела либо приговор суда;

б) копия заключения судебно-медицинской экспертизы или патологоанатомического исследования о причинах и обстоятельствах наступления смерти с результатами химико-токсикологического исследования, заверенную печатью и подписью юридического лица, выдавшего данный документ (если проведение экспертизы или исследования предусмотрено нормативными правовыми актами Республики Казахстан).

При непредставлении Выгодоприобретателем (Законным представителем) документов, подтверждающих наступление страхового случая, Страховая организация-участник не позднее 35 (тридцати пяти) рабочих дней с даты получения уведомления от Выгодоприобретателя (Законного представителя) о наступлении страхового случая направляет в адрес Выгодоприобретателя (Законного представителя) уведомление о недостающих документах.»;

пункт 39 изложить в следующей редакции:

«39. Страхователь вправе направить заявление о внесении изменений и дополнений в Договор в случаях:

- 1) замены Выгодоприобретателя;
- 2) изменения персональных данных Страхователя (Застрахованного) и (или) Выгодоприобретателя;
- 3) изменения размера и сроков уплаты страховой премий (страховых взносов - при уплате страховой премии в рассрочку);
- 4) другие изменения с согласия Страховой организации-участника с учетом ограничений, установленных Правилами и законодательством Республики Казахстан.»;

в пункт 40 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

в пункт 42 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункты 45 и 46 изложить в следующей редакции:

«45. При нарушении Страхователем (Выгодоприобретателем) или в порядке и случае, предусмотренные Гражданским Кодексом Республики Казахстан, его законным представителем обязательств по Договору, Страховая организация-участник имеет право расторгнуть Договор в одностороннем порядке, письменно уведомив Страхователя об этом за 10 (десять) календарных дней до дня фактического расторжения Договора. При этом, выкупная сумма по Договору выплачивается Страхователю при первом требовании, премия государства по справке-выписке оператора возвращается в бюджет через оператора, выплаты целевых накоплений (при наличии) возвращаются на банковский счет Выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.

46. При необходимости досрочного расторжения Договора по инициативе законного представителя несовершеннолетнего Выгодоприобретателя, не достигшего 18 лет, в Страховую организацию-участнику предоставляются документы, удостоверяющие право законного представительства от имени несовершеннолетнего Выгодоприобретателя (документы, выданные органом опеки и попечительства).»;

дополнить пунктом 54-1 следующего содержания:

«54-1. По соглашению сторон Договор может быть дополнен условиями, улучшающие положение Страхователя и не противоречащие требованиям законодательства Республики Казахстан.»;

пункт 56 изложить в следующей редакции:

«56. Договор оформляется на казахском и русском языках, имеющих равную юридическую силу.»;

приложение изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему совместному приказу;

в Типовом соглашении о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы между оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы и банком-участником, утвержденным указанным приказом:

в пункте 1:

подпункт 2) изложить в следующей редакции:

«2) образовательный накопительный вклад (далее – вклад) – деньги на счете вкладчика в банке-участнике, включающие взносы вкладчика или вносителей, в том числе за счет выплат целевых накоплений из единого накопительного пенсионного фонда в целях оплаты образования в соответствии с законами Республики Казахстан, капитализированные вознаграждения банка-участника и премию государства;»;

подпункт 11) изложить в следующей редакции:

«11) банк-участник – банк второго уровня Республики Казахстан, Национальный оператор почты, отвечающие установленным Законом требованиям и заключившие соглашение о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы с оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы;»;

дополнить подпунктом 14-1) следующего содержания:

«14-1) выплаты целевых накоплений - сумма целевых накоплений, выплачиваемых с целевого накопительного счета получателю целевых накоплений, а также наследникам в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;»;

дополнить подпунктами 17) и 18) следующего содержания:

«17) целевые накопления из единого пенсионного накопительного фонда в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования (далее - целевые накопления) - деньги, накопленные на целевом накопительном счете получателя целевых накоплений за счет пятидесяти процентов от усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода Национального фонда Республики Казахстан и усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода, ежегодно начисляемого на данную сумму;

18) уполномоченные операторы - банки второго уровня, Национальный оператор почты, осуществляющие открытие и ведение банковских счетов для зачисления выплат целевых накоплений, перечисляемых единым накопительным пенсионным фондом в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования.»;

пункты 2 и 3 изложить в следующей редакции:

«2. Банк-участник принимает вклады от вкладчиков или вносителей, начисляет вознаграждение и зачисляет премию государства, выплаты целевых накоплений (при наличии) на банковские счета вкладчиков, а оператор осуществляет расчет суммы премии государства подлежащей зачислению на вклады, зарегистрированные в едином реестре договоров об образовательном накопительном вкладе, и представляет его банку-участнику.

3. Договор вклада заключается на срок не менее трех лет, по истечении которого действие договора вклада продлевается автоматически на тот же срок или на иной срок по соглашению сторон, либо заключается с другим банком-

участником по выбору вкладчика с переводом остатка денег. Вклады открываются в тенге.»;

в пункт 16 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

пункт 17 изложить в следующей редакции:

«17. Вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе перевести сумму накопленных средств с начисленной премией государства на вклад третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан, зарегистрированный в едином реестре договоров об образовательном накопительном вкладе, за исключением зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии). Премия государства, поступившая вкладчику при переводе с вкладов третьих лиц, подлежит возврату в случае, предусмотренном пунктом 1 статьи 14 Закона.»;

дополнить пунктом 17-1 следующего содержания:

«17-1. Вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе перевести всю сумму или часть суммы выплат целевых накоплений, ранее зачисленной на вклад, на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора.»;

в пункте 21:

подпункт 3) изложить в следующей редакции:

«3) в целях оптимизации работы по обмену сведений о вкладчиках, состоянии банковских счетов, движении денег вкладчиков, начислении и сумме премии государства, зачислении выплат целевых накоплений (при наличии) интегрировать с оператором информационную систему;»;

в подпункт 4) вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

подпункт 1) пункта 22 изложить в следующей редакции:

«1) запрашивать у банка-участника необходимые сведения, касающиеся заключения, действия договора вклада, начисления премии государства, зачисления выплат целевых накоплений (при наличии), стоимости и оплаты образовательных услуг, статуса обучающегося, оплаты в организации образования, в том числе в зарубежные организации образования;»;

пункт 23 изложить в следующей редакции:

«23. Банк-участник:

1) подтверждает свое соответствие требованиям пункта 2 статьи 15 Закона.

Требования подпунктов 1) и 2) пункта 2 статьи 15 Закона не распространяются на Национального оператора почты;

2) заключает договоры вклада с учетом условий, указанных в Законе;

3) в целях регистрации договора вклада оператором направляет не позднее 17:00 часов рабочего дня, следующего после заключения договора вклада, оператору в электронном виде либо посредством почты следующие данные:

индивидуальный идентификационный номер (ИИН) вкладчика;
номер договора вклада;
дата заключения договора вклада;
номер сберегательного счета по договору вклада;
сумма первоначального взноса по договору вклада;
регион и отделение банка;

4) по запросу оператора, в целях проведения сверки, предоставляет копии следующих документов/сведений в бумажном или электронном формате:

удостоверяющих личность вкладчика;

договор вклада;

подтверждение обучения вкладчика;

основания перевода средств вклада на банковский счет организации образования;

основания перевода всей суммы или части суммы выплаты целевых накоплений (при наличии), ранее зачисленной на вклад, на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора;

основания снятия вкладов с выплатой премии государства, зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

5) ежеквартально, до десятого числа месяца, следующего за отчетным, предоставляет оператору сведения о вкладчиках (состоянии банковских счетов, движении денег вкладчиков), начислении и сумме премии государства, зачислении выплат целевых накоплений и целевом использовании (при наличии) по формам, согласно приложениям 1, 2 и 3 к Соглашению;

6) своевременно и в полном объеме начисляет вознаграждение по вкладам;

7) при заключении договора вклада проверяет соответствие вкладчика требованиям, установленным Законом, а также отсутствие действующего договора вклада, открытого на имя вкладчика или договора образовательного накопительного страхования, по которым вкладчик и выгодоприобретатель являются одним и тем же лицом через оператора;

8) осуществляет возврат премии государства оператору в случаях, указанных в пунктах 11 и 12 Соглашения, в течение трех рабочих дней со дня получения справки-выписки от оператора;

9) при досрочном расторжении договора вклада по инициативе вкладчика либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законного представителя или прекращения обязательств по договору вклада в связи с истечением срока без соблюдения целевого назначения зачисленную выплату целевых накоплений в течение трех рабочих дней перечисляет на банковский счет вкладчика, открытый у уполномоченного оператора;

10) в течение двух рабочих дней со дня получения от оператора общей суммы премий государства зачисляет их на вклады;

11) в течение двух рабочих дней со дня получения от уполномоченного оператора выплату целевых накоплений (при наличии) зачисляет их на вклады;

12) при предоставлении вкладчиком подтверждающих документов о зачислении в организацию образования (зарубежную организацию образования), в течение одного рабочего дня перечисляет средства с вклада на банковский счет соответствующей организации образования (зарубежной организации образования);

13) проводит все расходные операции по перечислению средств в организацию образования или зарубежную организацию образования с уведомлением оператора;

14) не удерживает комиссии за осуществления операций по вкладу непосредственно с премии государства и выплаты целевых накоплений (при наличии);

15) ежегодно до десятого января года, следующего за отчетным, предоставляет оператору информацию о фактически накопленных остатках сумм вклада по каждому вкладчику по состоянию на 1 января текущего года для начисления премии государства.

При наличии сведений/информации, указанной в настоящем пункте в государственных базах данных, оператор вправе самостоятельно получать такие сведения/информацию.»;

подпункт 2) пункта 24 изложить в следующей редакции:

«2) представляет в банк-участник в течении одного рабочего дня сведения о наличии либо отсутствии у вкладчика зарегистрированного договора вклада или договора образовательного накопительного страхования, по которым вкладчик и выгодоприобретатель являются одним и тем же лицом;»;

пункты 29 и 30 изложить в следующей редакции:

«29. В случае возникновения чрезвычайных обстоятельств непреодолимой силы, а именно, военных действий, стихийных бедствий, забастовок, запретительных и ограничительных законодательных решений государственных органов, наступивших после подписания Соглашения и препятствующих полному или частичному исполнению каких-либо обязательств по Соглашению, срок исполнения обязательств продлевается на время действия таких обстоятельств.

30. Сторона, для которой в силу обстоятельств, указанных в пункте 29 Соглашения, создалась невозможность исполнения каких-либо обязательств по Соглашению, обязана не позднее семи календарных дней со дня наступления таких обстоятельств известить об этом другую сторону. Факты, содержащиеся в таком извещении, должны быть документально подтверждены уполномоченными организациями.»;

в Типовом соглашении о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы между оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы и страховой организацией-участником, утвержденном указанным приказом:

в пункте 1:

дополнить подпунктом 13-1) следующего содержания:

«13-1) выплаты целевых накоплений - сумма целевых накоплений, выплачиваемых с целевого накопительного счета получателю целевых накоплений, а также наследникам в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;»;

дополнить подпунктами 20) и 21) следующего содержания:

«20) целевые накопления из единого пенсионного накопительного фонда в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования (далее - целевые накопления) - деньги, накопленные на целевом накопительном счете получателя целевых накоплений за счет пятидесяти процентов от усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода Национального фонда Республики Казахстан и усредненного за восемнадцать лет, предшествующих отчетному году, инвестиционного дохода, ежегодно начисляемого на данную сумму;

21) уполномоченные операторы - банки второго уровня, Национальный оператор почты, осуществляющие открытие и ведение банковских счетов для зачисления выплат целевых накоплений, перечисляемых единым накопительным пенсионным фондом в целях улучшения жилищных условий и (или) оплаты образования.»;

пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Страховая организация-участник принимает страховую премию (страховые взносы при оплате страховой премии в рассрочку) от страхователей, начисляет инвестиционный доход и зачисляет премию государства, выплаты целевых накоплений (при наличии) на расчетную сумму по договору страхования, а оператор осуществляет полный расчет суммы премии государства подлежащей зачислению на договоры страхования, зарегистрированные в едином реестре договоров образовательного накопительного страхования, и представляет его страховой организации-участнику.»;

пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. Страхователь вправе осуществить перевод выкупной суммы с учетом инвестиционного дохода, начисленной премии государства по договору страхования, зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии) из одной страховой организации-участника в другую страховую организацию-участнику, но не ранее двух лет с даты заключения договора страхования.

Перевод средств из одной страховой организации-участника в другую страховую организацию-участник не является нарушением со стороны страхователя условий договора страхования между страховой организацией-участником и страхователем, при этом начисление премии государства производится с учетом даты заключения первоначального договора страхования.»;

дополнить пунктом 19-1 следующего содержания:

«19-1. Страхователь (выгодоприобретатель) вправе перевести всю сумму или часть суммы выплат целевых накоплений (при наличии), ранее зачисленной на

договор страхования, на банковский счет выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора.»;

подпункт 3) пункта 20 изложить в следующей редакции:

«3) в целях оптимизации работы по обмену сведений о страхователях и (или) выгодоприобретателях, о начислении и сумме премии государства, зачислении выплат целевых накоплений (при наличии) интегрировать с оператором информационную систему;»;

подпункт 1) пункта 21 изложить в следующей редакции:

«1) запрашивать у страховой организации-участника, необходимые сведения, касающиеся заключения, действия договора страхования, начисления премии государства, зачисления выплат целевых накоплений (при наличии), стоимости и оплаты образовательных услуг, статуса обучающегося, оплаты в организации образования, в том числе в зарубежные организации образования;»;

пункт 22 изложить в следующей редакции:

«22. Страховая организация-участник:

1) подтверждает свое соответствие требованиям пункта 2 статьи 18-1 Закона;
2) заключает договоры страхования с учетом условий, указанных в Законе;
3) в целях регистрации оператором договора страхования направляет не позднее 17:00 часов рабочего дня, следующего после заключения договора страхования, оператору в электронном виде либо посредством почты следующие данные:

индивидуальный идентификационный номер (ИИН) страхователя, выгодоприобретателя:

номер договора страхования;

дата заключения договора страхования;

сумма первоначального страхового взноса или страховой премии по договору страхования;

4) по запросу оператора, в целях проведения сверки, предоставляет копии следующих документов/сведений в бумажном или электронном формате:

удостоверяющих личность страхователя, выгодоприобретателя;

договор страхования;

подтверждение обучения выгодоприобретателя;

основания перевода средств страховой выплаты на банковский счет организации образования;

основания перевода всей суммы или части суммы выплаты целевых накоплений (при наличии), ранее зачисленной на договор страхования, на банковский счет выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора;

основания получения страховой выплаты с выплатой премии государства, зачисленной выплаты целевых накоплений (при наличии);

5) ежеквартально, до десятого числа месяца, следующего за отчетным, предоставляет оператору сведения о страхователях, выгодоприобретателях, начислении и сумме премии государства, зачислении выплат целевых накоплений

и целевом использовании (при наличии) по формам, согласно приложениям 1, 2, 3 к Соглашению;

б) своевременно и в полном объеме начисляет инвестиционный доход по договору страхования;

7) при заключении договора страхования проверяет соответствие выгодоприобретателя требованиям, установленным Законом, а также отсутствие действующего договора страхования, открытого на имя выгодоприобретателя или договора об образовательном накопительном вкладе, по которым выгодоприобретатель и вкладчик являются одним и тем же лицом через оператора;

8) осуществляет возврат премии государства оператору в случаях, указанных в пунктах 11 и 12 Соглашения, в течение пяти рабочих дней со дня получения справки-выписки от оператора;

9) при досрочном расторжении договора страхования по инициативе страхователя (выгодоприобретателя) зачисленную выплату целевых накоплений в течение трех рабочих дней перечисляет на банковский счет выгодоприобретателя, открытый у уполномоченного оператора;

10) в течение пяти рабочих дней со дня получения от оператора общей суммы премий государства зачисляет их на договоры страхования;

11) в течение двух рабочих дней со дня получения от уполномоченного оператора выплаты целевых накоплений (при наличии) зачисляет их на договор страхования;

12) при предоставлении страхователем или выгодоприобретателем подтверждающих документов о зачислении в организацию образования (зарубежную организацию образования), в течение пяти рабочих дней перечисляет страховую выплату на банковский счет соответствующей организации образования, а в случае поступления в зарубежную организацию образования на «эскроу счет», открытый на имя выгодоприобретателя;

13) проводит все расходные операции по перечислению средств в организацию образования или зарубежную организацию образования на банковский счет в режиме «эскроу-счета» на имя выгодоприобретателя с уведомлением оператора;

14) не удерживает комиссии за осуществления операций по страховой выплате непосредственно с премии государства и выплаты целевых накоплений (при наличии);

15) ежегодно до десятого января года, следующего за отчетным, предоставляет оператору информацию о фактически накопленных размерах расчетной суммы по договору страхования по каждому выгодоприобретателю по состоянию на 1 января текущего года для начисления премии государства.

При наличии сведений/информации, указанной в настоящем пункте в государственных базах данных, оператор вправе самостоятельно получать такие сведения/информацию.»;

подпункт 2) пункта 23 изложить в следующей редакции:

«2) представляет в страховую организацию-участник в течении одного рабочего дня сведения о наличии либо отсутствии у выгодоприобретателя зарегистрированного договора страхования или договора об образовательном накопительном вкладе, по которым выгодоприобретатель и вкладчик являются одним и тем же лицом;»;

пункты 28 и 29 изложить в следующей редакции:

«28. В случае возникновения чрезвычайных обстоятельств непреодолимой силы, а именно, военных действий, стихийных бедствий, забастовок, запретительных и ограничительных законодательных решений государственных органов, наступивших после подписания Соглашения и препятствующих полному или частичному исполнению каких-либо обязательств по Соглашению, срок исполнения обязательств продлевается на время действия таких обстоятельств.

29. Сторона, для которой в силу обстоятельств, указанных в пункте 28 Соглашения, создалась невозможность исполнения каких-либо обязательств по Соглашению, обязана не позднее семи календарных дней со дня наступления таких обстоятельств известить об этом другую сторону. Факты, содержащиеся в таком извещении, должны быть документально подтверждены уполномоченными организациями.»;

дополнить приложениями 1, 2 и 3 согласно приложениям 5, 6 и 7 к настоящему совместному приказу;

в Типовом соглашении о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы между оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы и организацией образования, утвержденном указанным приказом:

в заголовок вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется;

заголовок главы 1 изложить в следующей редакции:

«Глава 1. Предмет настоящего Соглашения»;

пункты 5, 6, 7 и 8 изложить в следующей редакции:

«5. Организация образования вправе:

1) требовать от оператора письменный список банков-участников или страховых организаций-участников, заключивших соглашение о сотрудничестве, а также иную информацию в рамках ГОНС;

2) в случае наличия технических возможностей обеспечить интеграцию собственных информационных систем с информационными системами оператора.

6. Оператор вправе:

1) принимать меры для привлечения к ответственности организацию образования в случае выявления нарушений требований, предъявляемых к ним Законом и настоящим Соглашением;

2) запрашивать у организации образования необходимые сведения, касающиеся заключения, действия договора об оказании образовательных услуг, стоимости и оплаты образовательных услуг, успеваемости обучающегося.

7. Организация образования:

1) по запросу оператора на семестровой основе предоставляет необходимые сведения о вкладчике или выгодоприобретателе, обучающемся в организации образования по форме, согласно приложению к Соглашению;

2) при отчислении вкладчика или выгодоприобретателя из организации образования перечисляет на образовательный накопительный вклад вкладчика в течение трех рабочих дней или на банковский счет страховой организации-участника в течение пяти рабочих дней остаток произведенной оплаты образовательных услуг со дня издания приказа об отчислении;

3) не выдает средства, перечисленные на оплату образовательных услуг, непосредственно вкладчику или выгодоприобретателю (страхователю) либо его законному представителю.

8. Оператор по запросу организации образования представляет сведения о наличии либо отсутствии у обучающихся в данной организации образования зарегистрированных договоров об образовательном накопительном вкладе или договоров образовательного накопительного страхования.»;

пункт 14 изложить в следующей редакции:

«14. Сторона, для которой в силу вышеуказанных обстоятельств создалась невозможность исполнения каких-либо обязательств по настоящему Соглашению, обязана не позднее 7 (семи) календарных дней со дня наступления таких обстоятельств известить об этом другую сторону. Факты, содержащиеся в таком извещении, должны быть документально подтверждены уполномоченными организациями.»;

заголовок главы 7 изложить в следующей редакции:

«Глава 7. Срок действия и порядок расторжения настоящего Соглашения»;

пункт 26 изложить в следующей редакции:

«26. Настоящее Соглашение составлено в четырех экземплярах, по два экземпляра для каждой из сторон на казахском и русском языках, имеющих равную юридическую силу.».

Справочно:

Разработан в целях реализации Закона Республики Казахстан от 16 ноября 2023 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам начисления детям средств из Национального фонда Республики Казахстан, их выплат и использования», постановления Правительства Республики Казахстан от 18 января 2024 года № 16 «Об утверждении Правил формирования и учета целевых требований, целевых накоплений и выплат целевых накоплений, а также начисления целевых требований» и совместным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 7 февраля 2024 года № 51 и Министра просвещения Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 29 «Об утверждении Правил использования выплат целевых накоплений из единого накопительного пенсионного фонда в целях оплаты образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан».

О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 декабря 2024 года № 356. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 декабря 2024 года № 35475

в Типовых штатах работников государственных организаций образования, утвержденных указанным приказом:

в главе 1 «Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения»:

в примечаниях:

пункт 9 изложить в новой редакции:

«9. В организациях дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями зрения и в организациях дошкольного воспитания и обучения, где созданы специальные группы для таких детей, устанавливается по одной штатной единице должности тифлопедагога на каждую группу и техника по ремонту медицинской аппаратуры из расчета 0,5 штатной единицы должности на каждые 3 группы.»;

дополнить пунктами 14, 15 и 16 следующего содержания:

«14. В организациях дошкольного воспитания и обучения, где не созданы специальные группы для детей с ограниченными возможностями, устанавливается штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) из расчета:

0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями,

1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

15. В организациях дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями интеллекта и в организациях дошкольного воспитания и обучения, где созданы специальные группы для таких детей, устанавливается по одной штатной единице должности учителя-дефектолога (дефектолога, олигофренопедагога), логопеда на каждую группу.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

16. В организациях дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и в организациях дошкольного воспитания и обучения, где созданы специальные группы для таких детей,

устанавливается по одной штатной единице должности учителя-дефектолога (дефектолога, олигофренопедагога), логопеда, инструктора по лечебной физкультуре на каждую группу.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.»;

в главе 2 «Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования»:

в Комплексах «Школа-детский сад»:

в примечаниях:

дополнить пунктом 4 следующего содержания:

«4. В комплексах «Школа-детский сад» штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) устанавливается из расчета:

0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями,

1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.»;

в Общеобразовательных школах:

в примечаниях:

исключить часть вторую;

дополнить частью четвертой следующего содержания:

«В общеобразовательных школах штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) устанавливается из расчета:

0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями,

1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.»;

в Лицеях, гимназиях (школах-лицеях, школах-гимназиях), экспериментальных площадках:

в примечании:

дополнить частью второй следующего содержания:

«В лицеях, гимназиях (школах-лицеях, школах-гимназиях), экспериментальных площадках штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) устанавливается из расчета:

0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями,

1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.";

в Школах-интернатах общего и санаторного типа:

в примечаниях:

дополнить пунктом 4 следующего содержания:

«4. В школах-интернатах общего и санаторного типа штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) устанавливается из расчета:

0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями,

1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Установление штатных единиц осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.»;

заголовок главы 4 изложить в новой редакции:

«Глава 4. Типовые штаты работников специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями»;

в главе 4 «Типовые штаты работников специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями»:

в примечаниях:

пункт 5 изложить в новой редакции:

«5. В специальных организациях образования, имеющих одну или несколько дошкольных групп, на каждую группу устанавливаются следующие должности:

воспитатель - две штатные единицы;

сурдопедагог в группах для детей с нарушениями слуха, тифлопедагог в группах для детей с нарушениями зрения, олигофренопедагог (учитель-дефектолог, дефектолог) в группах для детей с нарушениями интеллекта - одна штатная единица.»;

пункт 17 изложить в новой редакции:

«17. В специальных организациях образования с контингентом свыше 150 детей дополнительно вводится одна штатная единица должности врача по профилю в зависимости от вида нарушения у детей.»;

в главе 5 «Типовые штаты работников организаций для детей-сирот, для детей, оставшихся без попечения родителей»:

в примечаниях:

пункт 4 изложить в новой редакции:

«4. При наличии в данных организациях детей с ограниченными возможностями штатная единица должности специального педагога устанавливается на каждую группу для детей:

с нарушениями слуха - сурдопедагог,

с нарушениями речи - логопед,
с нарушениями зрения - тифлопедагог,
с нарушениями интеллекта - олигофренопедагог (учитель-дефектолог, дефектолог).»;

главу 7 изложить в новой редакции:

«Глава 7. Типовые штаты работников специальных организаций образования, осуществляющих оценку образовательных потребностей и предоставляющих специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями»

Психолого-медико-педагогические консультации

Наименование должностей	Количество штатных единиц
Руководитель	1
Методист	1
Врач-психиатр	0,5
Врач-невропатолог	0,5
Врач-сурдолог	0,25
Врач-офтальмолог	0,25
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог (дефектолог, олигофренопедагог)	1
Сурдопедагог	1
Тифлопедагог	1
Социальный педагог	0,5
Регистратор	1
Статистик	1
Бухгалтер	1

Примечание:

Другие специалисты привлекаются для работы в психолого-медико-педагогических консультациях на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

Первые руководители психолого-медико-педагогических консультаций, в рамках утвержденного лимита штатной численности, изменяют штатную численность и штатное расписание управленческого, административного и вспомогательного персонала, но не более одного раза в течение финансового года.

Реабилитационные центры

Наименование должностей	Количество штатных единиц
Руководитель	1
Врач-психиатр	0,5
Врач-невропатолог	0,5

Врач-сурдолог	0,5
Врач-офтальмолог	0,5
Врач-реабилитолог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог (дефектолог, олигофренопедагог)	1
Сурдопедагог	0,5
Тифлопедагог	0,5
Социальный педагог	0,5
Медсестра	1
Методист	0,5
Инструктор по лечебной физкультуре и/или учитель физической (адаптивной) культуры	1
Бухгалтер	1

Примечание:

Другие специалисты привлекаются для работы в реабилитационных центрах на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

Первые руководители реабилитационных центров, в рамках утвержденного лимита штатной численности, изменяют штатную численность и штатное расписание управленческого, административного и вспомогательного персонала, но не более одного раза в течение финансового года.

Кабинеты психолого-педагогической коррекции

Наименование должностей	Количество штатных единиц
Руководитель	1
Методист	1
Социальный педагог	0,5
Учитель физической (адаптивной) культуры	1
Медицинская сестра	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог (дефектолог, олигофренопедагог)	1
Сурдопедагог	1
Тифлопедагог	1
Воспитатель	1
Музыкальный руководитель	0,5
Бухгалтер	1

Примечание:

Другие специалисты привлекаются для работы в кабинетах психолого-педагогической коррекции на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

Первые руководители кабинетов психолого-педагогической коррекции, в рамках утвержденного лимита штатной численности, изменяют штатную численность и штатное расписание управленческого, административного и вспомогательного персонала, но не более одного раза в течение финансового года.

Центры поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра)

Наименование должностей	Количество штатных единиц
Руководитель	1
Методист	1
Учитель-дефектолог (дефектолог, олигофренопедагог)	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель физической (адаптивной) культуры	1
Социальный педагог	1
Регистратор	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	1
Медицинская сестра	1
Бухгалтер	1

Примечание:

Другие специалисты привлекаются для работы в Центрах поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра) на 0,5 ставки или на условиях почасовой оплаты труда.

Первые руководители Центров поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра), в рамках утвержденного лимита штатной численности, изменяют штатную численность и штатное расписание управленческого, административного и вспомогательного персонала, но не более одного раза в течение финансового года.»;

главу 8 «Типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, общие для организаций образования (за исключением организаций высшего и (или) послевузовского образования)»:

дополнить пунктом 34 следующего содержания:

«34. В организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (кроме специальных групп/классов, специальных ясли-садов, специальных детских садов/школ) по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность педагога-ассистента.

Установление штатной единицы педагога-ассистента осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность индивидуального помощника в организации образования.

Установление штатной единицы индивидуального помощника в организации образования осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.».

Справочно:

Приказ разработан в целях совершенствования нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций образования, оказывающих специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями и создание специальных условий обучения.

Приказом предусматривается создание специальных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

«О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования»

Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 декабря 2024 года № 362 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 декабря 2024 года № 486. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 декабря 2024 года № 35525

Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования, утвержденные указанным приказом, изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему совместному приказу.

Справочно:

Совместный приказ разработан в целях исполнения поручения Президента Республики Казахстан от 29 марта 2023 года №12-01/04-587///23-01-38.18, а также совершенствования механизма приема на работу первых руководителей и педагогов, в том числе педагогов, зачисленных в Республиканский кадровый резерв.

О внесении изменений в совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 528, Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 июля 2023 года № 123, Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 271 и Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года №190 «Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации»

Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 декабря 2024 года № 1021, Министра здравоохранения Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 1, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 510 и Министра просвещения Республики Казахстан от 31 декабря 2024 года № 375.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан
14 января 2025 года № 35639

в Критериях оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации, утвержденных указанным совместным приказом:

приложение 1 изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему совместному приказу.

Присвоение баллов при оценке наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации при бытовом насилии

№ п/п	Перечень критериев для оценки наличия жестокого обращения при бытовом насилии	Предельные показатели для оценки наличия жестокого обращения при бытовом насилии
1.	Физическое насилие	
2.	Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль	3 балла
3.	Нецензурная брань, оскорбительное приставание, унижение, повреждение предметов домашнего обихода и другие действия, выражающие неуважение к гражданам, состоящим с правонарушителем в семейно-бытовых отношениях, нарушающие их спокойствие, совершенные в пределах индивидуального жилого дома или квартиры	2 балла
4.	Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями	5 баллов
5.	Умышленное причинение, не опасного для жизни человека и средней тяжести вреда здоровью не повлекшего последствий, но вызвавшее длительное расстройство здоровья	5 баллов

6.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека или причинение тяжкого вреда повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, а также причинение иного вреда здоровью, опасного для жизни или вызвавшего расстройство здоровья, либо повлекшее за собой прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией или токсикоманией	5 баллов
7.	Психологическое насилие	
8.	Грубость, издевательства, оскорбление, угроза, шантаж, преследование и другое действие (бездействие), вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию человека и душевную боль	3 балла
9.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства пострадавшего	5 баллов
10.	Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а равно иным тяжким насилием над личностью либо уничтожением имущества поджогом, взрывом или иным общепроопасным способом при наличии достаточных оснований опасаться приведения этой угрозы в исполнение	5 баллов
11.	Продолжающееся преследование, вынужденная миграция	5 баллов
12.	Совершение бытового насилия в присутствии несовершеннолетнего	3 балла
13.	Экономическое насилие	
14.	Лишение документов, удостоверяющих личность, устанавливающих право собственности, на совершение действий	3 балла
15.	Лишение денежных средств, необходимых для жизнедеятельности	2 балла
16.	Лишение жилья	5 баллов
17.	Лишение пищи, необходимой для жизнедеятельности	4 балла
18.	Лишение одежды, необходимой для жизнедеятельности	3 балла
19.	Сексуальное насилие	
20.	Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к пострадавшему или к	5 баллов

	другим лицам либо с использованием беспомощного состояния пострадавшего	
21.	Совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста	5 баллов
22.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера	5 баллов
23.	Принуждение к оголению, ощупывание тела, непристойное или унижающее обращение, а также удары по половым органам и воздействие на них предметами, сексуальное посягательство	5 баллов

Справочно:

В рамках реализации Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024 – 2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233, а также Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024 – 2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 и вносит изменения и дополнения в Критерии оценки в части оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации несовершеннолетних, ставших свидетелями бытового насилия.