**Анализ работы по наставничеству**

**за первое полугодие 2024-2025 учебный год**

 Я назначена наставником на 2024-2025 учебный год Бейсенбековой Ә Н **/ педагога-ассистента.**

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:**оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

 1.Формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

 Выбор формы работы начался с беседы. Я выяснила, что педагог испытывает затруднения в работе с документацией. Поэтому мы вместе изучили нормативные документы по инклюзивному образованию, в частности, в организациях среднего образования.

 Мы определили программу работы начинающего педагога с наставником. Мною предложены примерные темы по самообразованию, оказана помощь в ведении протокола наблюдения за учеником, дневника сопровождения и работы с родителями. Хочется отметить работоспособность и стремление к профессиональному росту Әсел Нурқанқызы. Она всегда обращается за помощью, если возникают вопросы. Ответственна к соблюдению требований по организации учебного процесса, к ведению документации.

 Мы учились организовывать учебно-воспитательный процесс, проговаривали каждый этап совместной деятельности педагога с ребенком с ООП.

Учились вести документацию, для этого мною была проведена консультация, в которой были даны рекомендации по оформлению документов.

 **Выводы:**

Молодому педагогу оказана помощь:

— в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

— выработке умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях;

— в дальнейшем освоении разнообразных современных технологий обучения школьников.

Процесс адаптации молодого специалиста состоялся, так как Әсел Нурқанқызы владеет основными теоретическими знаниями.

 **Рекомендации:**

1.Изучать методические рекомендации по инклюзивному образованию;

2.Поддержвать тесную связь с классным руководителем воспитанника;

3. Сотрудничать с родителями учащегося;

4. Посещать семинары, курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.

 Учитель начальных классов **Смагулова А.Е.**