



**План работы учителя-дефектолога
школы-гимназии № 30 на 2025-2026 учебный год**

Учитель-дефектолог: Мякушко Г.К.

г.Астана 2025г.

Деятельности дефектолога осуществление на основании приказах:

№ 92 от 29.04. 2025 г. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

№ 385 от 31.08.2022г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

№ 4 от 12.01.2022г. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

Методические рекомендации 2019 г. НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе».

Методические рекомендации 2020 г. НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ».

Деятельность дефектолога в организации образования осуществляется по 5 основным направлениям:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Консультативно - просветительское
5. Аналитическое

Цель работы: оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Задачи:

1. организация и проведение дефектологической диагностики с целью всестороннего изучения особенностей развития: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
2. организация проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
3. организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
5. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	содержание	сроки	документы
	Организационная		
1.	- Формирование банка данных о детях с ООП - Составление годового плана - Составление графика работы - Составление списка детей, зачисленных в группу - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий - Подготовка анкет для родителей - Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей - Написание индивидуальных планов - Написание конспектов занятий	В течении года Сентябрь-октябрь	Сведения об учащихся Годовой план работы учителя-дефектолога, анализ работы учителя-дефектолога, расписание коррекционных занятий, список детей, диагностические карты, журнал учета.
	Написание характеристик для ПМПк	В течение года	Характеристика
	Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	Анализ работы
	Подготовка диагностического, наглядного, раздаточного и мультимедийного материалов для коррекции нарушений в развитии.	В течение года	Материалы раздаточные
2.	Входное диагностическое мероприятие обучающихся, имеющих рекомендации ПМПк, зачисленных для оказания дефектологической помощи, с целью выявления особенностей психического развития обучающихся (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков, уровня актуального развития, составления или уточнения плана коррекционной работы на год.	Сентябрь	Протокол обследования
	Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	Январь-май	Дефектологическое представление.
	Дефектологическое обследование детей высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение), обследование особенностей эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь-октябрь	Дефектологическое карта
	Обследование обучающихся, зачисленных для оказания дефектологической помощи с целью выявления динамики и оценки результативности	2 неделя декабрь	Заполнение динамического контроля индивидуальных программ и мониторинга.

	коррекционно-развивающей работы за первое полугодие.		
	Контрольное диагностическое мероприятие обучающихся, зачисленных для оказания дефектологической помощи с целью выявления динамики и оценки результативности коррекционно-развивающей работы за учебный год.	15-31 мая	Заполнение протоколов обследования и мониторинга.
	Коррекционно-развивающее		
3.	• Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию. • Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки. • Развитие двигательной сферы. • Развитие интеллектуальной сферы.	В течение года	Конспекты занятий.
	Консультативно-просветительское направление		
4	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов, администрации в соответствии с запросом	В течение года	Запись в журнале
	Самообразование и научно-методическая деятельность		
5.	• Участие в педсоветах, семинарах • Изучение новинок в методической литературе, журналах • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Повышении квалификации.

Учитель- дефектолог: Мякушко Г.К.