**АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ №30 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ ШЖҚ МКК**

****

***2024-2025 оқу жылындағы***

***мектеп жұмысының талдауы***

**Астана қ., 2025 ж.**

**Метеп жұмысын талдау мазмұны:**

1. Мектеп жұмысын талдаудың мақсаты мен міндеттері
2. Жұмыс бағыттары бойынша жұмысты талдау:
3. **Ғылыми-әдістемелік жұмыс:**

1. Кадрлармен жұмыс.

2. Оқуға ынталы балалармен жұмыс .

3. Инновациялық қызмет.

4. Мектептің ғылыми-әдістемелік жұмысы бойынша SWOT талдауы

5. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.

**II. Оқу жұмысы.**

1. Оқу үрдісінің жұмысын талдау

2. Мектепішілік бақылаудың қорытындысы.

3. Оқу жұмысының SWOT-талдауы.

4. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.

**III. Бейіндік оқыту.**

1. Бейіндік оқыту жұмысы.
2. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.

**IV. Цифрландыру бойынша жұмыс.**

* + 1. Оқу үрдісіне ақпараттық-коммуникациялық технологияны ендіру және қолдану.
    2. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мәселелері бойынша сыртқы ұйымдармен өзара іс-қимыл жасау.
    3. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар саласындағы инновациялық жұмыс.
    4. Жұмыстың SWOT-талдауы.
    5. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.

**V. Тәрбие жұмысы.**

* + - 1. Кадрлармен жұмыс.

2. Әдістемелік бірлестіктің жұмысы.

3. Мектептегі өзін-өзі басқару қызметі

4. Қамқоршылық кеңестің жұмысы

5. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары.

6. Мектептің тәрбие жұмысы бойынша SWOT-талдауы.

7. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.

**VI. Мектептің материалдық-техникалық базасын жарақтандыру бойынша жұмыс.**

**VII. 2024-2025 оқу жылындағы мектеп жұмысының SWOT-талдауы.**

**VIII.** **2025-2026 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары.**

**2024-2025 оқу жылындағы мектеп жұмысының талдауы**

**Жұмыс талдауының мақсаты**: мектептегі жұмыс өнімділігінің деңгейін және оның педагогикалық ұжымды даму режиміне қосу үрдісіндегі рөлін анықтау.

**Мектеп миссиясы:** Әрбір оқушының сапалы білім алуын, құрмет, жауапкершілік пен ынтымақтастық табысты азаматты қалыптастыратын және шабыттандыратын қауіпсіз ортада дамуын қамтамасыз ету.

**Мектептің мақсаты:**

Әр оқушы сапалы білім алатын, шығармашылық және жеке дамитын, жауапты азамат болатын инновациялық және қолдау көрсететін білім беру ортасын құру.

**Мектептің міндеттері:**

1. Оқушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оның дамуына жағдай жасау арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру

2. Педагогтердің біліктілігін арттыру үшін жағдайлармен қамтамасыз ету.

3. Ата-аналарды мектеп жұмысына серіктес ретінде тарту.

4. Мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдіру.

Осы мақсатқа жету үшін 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыстың мынадай басым бағыттарын іске асыру қажет болды::

Мектепті дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру (бірыңғай мектеп тақырыбымен жұмыс істеудің бірінші жылы).

- оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жүйелеу;

- мұғалімдерді олардың сұраныстары бойынша әдістемелік қолдау;

- инновацияларды енгізу бойынша жүйелі жұмыс;

- дарынды балалармен жұмысты жандандыру;

- Сабақты зерттеу топтарының жұмысын жетілдіру;

- мұғалімдердің оқу пәндері бойынша біліктілікті арттыру курстарына қатысуы (3 жылда бір рет) ;

- ата-аналардың мектеппен қарым-қатынасы;

- оқыту сапасын бақылау жүйесін жетілдіру;

- сынып жетекшілерінің жұмысын жандандыру;

- мектептегі өзін-өзі басқару және пікірталас қозғалысының жұмысын жетілдіру.

Жұмыстың осы бағыттарын іске асыру келесі нысандар арқылы ұйымдастырылды:

- педагогикалық кеңестің отырысы;

- қамқорлық кеңестің отырысы;

- мектептің әдістемелік кеңесінің отырысы;

- директор жанындағы кеңестің отырысы;

- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары кеңесінің отырысы;

- мұғалімдер әдістемелік бірлестіктерінің отырысы;

- алдын-алу кеңесінің отырысы;

- мектептің өзін-өзі басқару кеңесінің отырысы;

- педагогикалық рейтинг және мониторинг жүргізу.

2024 жылдың ақпан айында мектепті дамыту мақсатында 2024-2029 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру әзірленген.

Бағдарламаға сәйкес мектеп жұмысының жалпы мектеп жоспарына да толықтырулар енгізілді.

**Бөлім I. ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**

**Жұмысты талдау мақсаты**: мектептегі жұмыс өнімділігінің деңгейін және оның педагогикалық ұжымды даму режиміне қосу үрдісіндегі рөлін анықтау.

**Ғылыми-әдістемелік жұмыстың мақсаты:**

Мектепті дамытудың мақсатты процесін, педагогикалық ұжымның әдістемелік құзыретін ұйымдастыру.

**Міндеттер:**

* 1. Мектепті дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру (жұмыстың бірінші жылы).

1. педагогтердің жаңа педагогикалық технологияларды меңгерудегі әдістемелік деңгейін жетілдіру мақсатында ғылыми-әдістемелік процесті ұйымдастыру, оқушылардың жетістікке жету мотивациясын және кәсіби бағдарлануын модельдеу.
2. Интеллектуалдық қабілеті жоғары балалармен жүйелі жұмыс жүргізу
3. Педагогикалық ұжымның даму мониторингі жүйесін жетілдіру.

**Жұмыстың негізгі бағыттары:**

* + 1. **Педагогтердің оқу-әдістемелік қызметінің диагностикасы.**

**Мақсаты:** мұғалімнің еңбегін диагностикалаудың үздіксіз процесін жетілдіру.

Оқу жылының басында өткен оқу жылындағы жұмысты егжей-тегжейлі талдау негізінде тұжырымдалған жұмыс жоспары және мектепішілік бақылауды жүзеге асыру жасалды. Процестерді жақсарту үшін түзетулер енгізілген жұмыстың әлсіз жақтары анықталды.

Педагогтердің оқу-әдістемелік қызметін диагностикалау бойынша табысты жұмыс істеу үшін педагогикалық ұжымның дамуына үздіксіз мониторинг жүргізіледі

**Мониторинг 1:** Мұғалімдер қозғалысы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Жылдың басы  +қосымша істеуші | келді | кетті | Декртет. Демлыстан шықты | Декртет демлысқа кетті | Жыл соңында  + қосымша істеуші |
| 2022-2023 | 127+2 | 24 | 25 | 2 ( на 1,09) | 2 | 128 |
| 2023-2024 | 128+7 | 8 | 6 |  | 3 | 127 |
| 2024-2025 | 137+6 | 37 | 31 | 2 | 7 | 133 |

Мұғалімдердің қозғалысы негізінен тұрғылықты жерін өзгерту (мұғалімдер тұрғылықты жері бойынша мектептерге ауысады), жыл сайынғы жұмыстан босату және зейнеткерлерді қабылдау арқылы жүреді.

**Мұғалімдердің білімі туралы мәліметтер**

123 педагогтың жоғары білімі бар (94,6%), 7 мұғалімнің арнаулы орта білімі бар (5,3%). 19 мұғалім магистр дәрежесіне ие, 1 мұғалім – педагогика ғылымдарының кандидаты. 9 педагог қайта даярлаудан өткен. Қазіргі уақытта 4 мұғалім магистратурада оқып жүр..

**Мониторинг 2:** Білім беру бойынша сапалық құрам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білімі | **2022-2023 о/ж** | **2023-2024 о/ж** | **2024-2025 о/ж** |
| Жоғары | 116 | 117 | 123 |
| Орта-арнайы | 11 | 10 | 7 |
| Қайта даярлау туралы сертификат | 0 | 9 | 9 |
| Магистратура | 16 | 19 | 20 |
| Ғылым кандидаты | 1 | 1 | 1 |

**Мониторинг 3:** Еңбек өтілі бойынша сапалық құрам 01.09.22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **барлығы** | **3 жылға дейін** | **3-10** | **11-20** | **20 және одан жоғары** |
| 2022-2023 | 127 | 14 | 40 | 18 | 55 |
| 2023-2024 | 127 | 21 | 32 | 20 | 54 |
| 2024-2025 | 130 | 19 | 30 | 26 | 55 |

**Мониторинг 5:** Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | барлығы | п-шеб | п-зерт | п-сарап | п-мод | жоғ | 1 | б/к | стажер | сапа |
| 2022-2023 | 127 | 3 | 31 | 27 | 28 | 2 | 1 | 35 | 0 | 47 |
| 2023-2024 | 127 | 3 | 35 | 35 | 27 | 0 | 0 | 31 | 3 | 53,4 |
| 2024-2025 | 130 | 3 | 26 | 34 | 33 | 0 | 1 | 27 | 6 | 49 |

2024-2025 оқу жылының соңында мектепте еңбек етеді:

педагогикалық жұмыскерлердің жалпы саны – 133 педагог.

қоса атқарушы-7

штаттық жұмыскерлер -127

басшы қызметкерлер 8 педагог

декреттік демалыста -10 мұғалім.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| қызметі | 2022-2023 о.ж. | 2023-2024 о.ж. | 2024-2025 о.ж |
| Педагогтер саны (штатты) | 127 | 127 | 130 |
| Кітапхана меңгерушісі, кітапханашы | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| толық емес жұмыскерлер | 2 | 7 | 3 |
| Педагог-ассистент | 5 | 5 | 9 |
| Декрет. демалыстағылар | 12 | 10 | 14 |

**Қорытынды:**

- сапалық құрамның жоғарғы деңгейі (49%);

- магистрлер санының артуы;

- педагогика ғылымдарының кандидаты бар.

**Ұсыныстар:**

1. Магистрлер санын арттыру жұмысын жалғастыру.

**2. Әдістемелік қызметтермен жұмыс**

**Мақсаты:** педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және әдістемелік сүйемелдеуді жетілдіру

***Мектептің тақырыптық педагогикалық кеңестерінің жұмысы.***

Жұмыс жоспары бойынша 8 тақырыптық педагогикалық кеңес өткізілді

Педагогикалық кеңестердің кезектілігі әкімшілік пен педагогикалық ұжым арасындағы жүйелі және толық өзара іс-қимылды көрсетеді. Әр педагогикалық кеңесте білім беру процесінің әртүрлі аспектілері талқыланады, оқушылардың үлгерімін талдаудан және білім беру жұмысын ұйымдастырудан бастап мұғалімдерді тәрбиелеу мен кәсіби даярлау мәселелеріне дейін. Тұрақты кездесулер нәтижесінде білім беру мекемесінің мақсаттары мен міндеттеріне бірыңғай көзқарас қалыптасады, бұл білім беру сапасы мен оның тиімділігін арттыруға ықпал етеді. Әрбір педагогикалық кеңес процестерді оңтайландыруға және оқу жағдайларын жақсартуға, сондай-ақ қазіргі мектеп алдында тұрған өзгерістер мен қиындықтарға уақтылы жауап беруді қамтамасыз етуге арналған.

***Мектептің әдістемелік кеңесінің жұмысы.***

ӘБ басшыларының тізімі, ӘК құрамы және оқу жылына арналған жұмыс жоспары бекітілді, мұғалімдердің орта мерзімді жоспарлауы қаралды және бекітілді.

Жоспарға сәйкес ӘК барлық отырыстары өткізілді

Әрбір отырыс бойынша хаттамалар жасалды, оларға отырыстардың материалдары қоса берілді (хаттамалар бар). ӘК отырыстарында: Сабақты зерттеу бойынша мұғалімдердің шығармашылық топтарының жұмысы, пәндік олимпиаданы жоспарлау және өткізу, пәндік апталардың қорытындылары, уәжді балалармен жұмыс, жас мұғалімдердің жұмысы, инновацияларды енгізу және біліктілікті арттыру курстарынан өту қорытындылары қаралды. Мұғалімдердің авторлық бағдарламалары қаралды, олардың жұмыстары ГМС-ке ұсынылды. ӘК жұмысы қанағаттанарлық болып саналады.

***Мұғалімдер әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы.***

Ережеге сәйкес мектепте жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық, әскери-спорттық және эстетикалық-технологиялық цикл бағыттары бойынша мұғалімдердің 10 әдістемелік бірлестігі, сондай-ақ бастауыш сынып, тіл пәндері мұғалімдерінің, қазақ тілі және орыс тілі мұғалімдерінің ӘБ жұмыс істейді.

Бір жыл ішінде 10 пәндік апта өткізілді, мұғалімдердің барлық жұмысы ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды дайындау, ұйымдастыру және өткізу арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге бағытталған.

Оқу жылының басында дәстүрлі түрде мұғалімдерге оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы проблемалары бойынша сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері бойынша мұғалімдерге демалыста көрсетілетін әдістемелік көмек құрылды:

№ 30 мектеп-гимназияның әдістемелік бірлестіктерінің (ӘБ) жұмысын талдау үшін әрбір әдістемелік кеңестің күн тәртібіндегі негізгі тармақтарды қарастырып, түйінді тұстарды қорытындылайық:

Әдістемелік кеңес №1:

Оқу жылына жұмысты жоспарлау.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарын бекіту.

Білім беру стандарттарын зерделеу және оқу жоспарларын бекіту

Оқу жоспарының вариативті бөлігінің бағдарламаларын бекіту.

Жас мамандармен және дарынды балалармен жұмыс жоспарлары.

Әдістемелік кеңес №2:

ӘБ-тің алдыңғы отырысында қабылданған шешімдерді орындау.

Пәндік олимпиадаларды қорытындылау және қалалық турлар үшін командаларды қалыптастыру.

Аттестатталатын мұғалімдермен жұмысты ұйымдастыру.

Мұғалімдердің курстық дайындығын жоспарлау.

Жаңа және аттестатталатын мұғалімдердің жұмысын бақылау.

Сабақтарды зерттеу.

Әдістемелік кеңес №3:

ӘБ алдыңғы отырысының шешімдерін орындау.

Жарты жылдағы әдістемелік жұмыстың нәтижелерін талдау.

Аттестатталатын мұғалімдердің тәжірибесін жинақтауға дайындық.

Оқушылардың ғылыми жобаларына жетекшілік ету.

Әдістемелік кеңес №4:

ӘБ алдыңғы отырысының шешімдерін орындау.

Аттестатталатын мұғалімдердің тәжірибесін жинақтау.

Мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатысуын бағалау.

Гимназия компонентін оқыту жағдайын бағалау.

Әдістемелік кеңес №5:

Бір жылдағы әдістемелік жұмыстың қорытындысын шығару және нәтижелерді талдау.

Инновациялық жобаларды енгізудің тиімділігі.

Мұғалімдерді және вариативті курстарды аттестаттау нәтижелерін бағалау. Педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуын бағалау.

Әдістемелік бірлестіктер қызметінің жағдайы және жас педагогтармен жұмыс. Осыған сүйене отырып, мектеп-гимназияның әдістемелік жұмысына жүйелі және мақсатты көзқарас туралы қорытынды жасауға болады. Тұрақты әдістемелік кеңестер білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі мәселелерін талқылауға, мұғалімдердің тәжірибесін тиімді пайдалануға және ұжымның кәсіби дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

**Қорытынды:**

1. Мұғалімдердің әдістемелік кеңестерге, мастер-класстарға қатысудағы белсенділігі атап өтіледі
2. Барлық ӘБ жетекшілерінің жұмысы оң бағаланды.
3. Сабақты зерттеу бойынша жұмыс жеткіліксіз болып табылды.

**Ұсыныстар:**

Сабақты зерттеуді жандандыру бойынша жұмысты жалғастыру.

**Педагогикалық жұмыскерлерді аттестаттау.**

**Мақсаты:** педагогтерді сәтті аттестаттау үшін жағдай жасау.

***Педагогтерді аттестаттау жұмысы.***

Аттестаттау комиссиясы мен сараптама тобының құрамы бекітілді, жоспар бойынша аттестаттау комиссиясының отырыстары өткізілді. Соңғы 5 жылда педагогтерді аттестаттау бойынша жұмыстарға талдау жүргізілді, аттестаттаудың перспективалық жоспары жасалды. 2022 жылдың күзінде мұғалімдер аттестаттау рәсімінен өткен жоқ, өйткені ол қалада өткізілмеген (35 мұғалім). Аттестаттау рәсімі алты айға ауыстырылды.

Осы жылы өтуі керек мұғалімдердің тізімі жасалды (42 адам), сондай-ақ сертификаттауды кешіктірген мұғалімдер анықталды, яғни 5 жылдан астам уақыт ішінде процедурадан өтпеген.

Мектеп бойынша жаңа форматтағы аттестаттаудан педагогтардың 78% өтті.

**Мониторинг 6:** Педагог кадрларды аттаестаттау 01.06.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | өтініш | аттест | п-шебер | п-зерт | п-сар | п-модер | орынб. |
| 2021-2022 | 19 | 8 | 0 | 2 | 4 | 11 | 2 |
| 2022-2023 | 17 | 17 | 0 | 4 | 6 | 7 | 0 |
| 2023-2024 | 38 | 38 | 2 | 9 | 17 | 9 | 0 |
| 2024-2025 | 18 | 18 | 0 | 5 | 5 | 8 | 0 |

**Қорытынды: -**аттестатталушы мұғалімдер санын арттыру;

- сарапшылар мен зерттеушілер санын арттыру;

**Ұсыныстар:**- ӘБ жетекшілеріне мұғалімдерді бақылауға алу, санатты арттыру бойынша жұмысты жоспарлау қажет.

**Мұғалімдерді қайта даярлау (курстар, семинарлар)**

**Мақсаты:** педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру

**Курстық қайта даярлау арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру.**

Оқу жылының басында негізгі бағыттар бойынша курстарда оқудан өту бойынша педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективтік жоспары бекітілді::

**Мониторинг 7:** Біліктілікті арттыру курстарынан өту

Мұғалімдердің жалпы саны- 130

Олардың ішінде инклюзивті білім беру курстарынан өтті -98 педагог (жалпы санының 77 %)

2024-2025 оқу жылында пәндік курстардан өткен педагогтердің саны 122 педагогты құрайды (жалпы санының 94%) Курстық даярлықтан өту динамикасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда ДК курстарынан өткен педагогтардың саны артқанын көрсетеді.

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 | 45% педагог |
| 2022-2023 | 78%педагог |
| 2023-2024 | 93% педагог |
| 2024-2025 | 94% педагог |

Бұл оқу жылында пәндік курстарға ерекше назар аударылды, олар қазір әр 3 жыл сайын өтуі керек. Жыл басында пәндік курстардан өткен және қай жылы өткен мұғалімдер анықталды. Соңғы 3 жыл ішінде оқу пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтпеген мұғалімдердің тізімі жасалды (5 мұғалім). Жыл бойы осы мұғалімдерді оқыту бойынша белсенді жұмыс жүргізілді, бүгінгі күні 2 мұғалім оқытумен қамтылмаған. Сондай-ақ, мұғалімдер қалалық семинарларға қатысу арқылы біліктіліктерін арттырды. Биылғы жылы мектептегі әріптестерінің қызықты тәжірибелерін көрсету және келу белсенділігі атап өтілді.

**Қорытынды:** мұғалімдердің біліктілігін арттыру бойынша жұмыс тиісті деңгейде деп саналсын..

**Ұсыныстар:** Мұғалімдерге курстық дайындықтан өтуді алдын-ала жоспарлау.

**Жас мамандармен жұмыс**

**Мақсаты:** жас мамандарды әдістемелік сүйемелдеуді жетілдіру.

Ережеге сәйкес жас мамандармен жұмыс ұйымдастырылды. Биылғы оқу жылында 11 жас педагог, оның ішінде 4 педагог педагогикалық қызметке алғаш рет кірісті, 6 педагогтің 1 жыл, 1 педагогтің 2 жыл еңбек өтілі бар. Жұмыс барлық жас мамандармен жүргізіледі. Жас мамандарға директордың бұйрығымен тәлімгерлер бекітілді, жұмыс жоспарлары келісілді және бекітілді. Бақылау барысында тәлімгерлер мен жас мамандардың өздері жасаған есептер бойынша жұмысы және жас маманның шығармашылық портфолиосын толтыру талданды.

Педагогикалық кеңестің 29.08.23 жылғы № 1 отырысында тәлімгерлер тізімі бекітілді.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жас маманның аты-жөні** | **пәні** | **өтілі** | **тәлімгер** | **санаты** |
| 1. | Амринов Есбол Ерланович | информатика | 1 ай | Таенова Римма Мутановна, педагог-зерттеуші | педагог-зерттеуші |
| 2. | Горленко Вероника Дмитриевна | ағылшын тілі | 1ай | Соколова Анна Вячеславовна, педагог-зерттеуші | педагог-зерттеуші |
| 3. | Жаныс Меруерт Қайратқызы | орыс тілі | 1ай | Гой Наталья Анатольевна, педагог-мастер | педагог-мастер |
| 4. | Қазанбай Бекжан Ерікұлы | ағылшын тілі | 0 | Тәсілбаева Айжан Оралхановна, педагог-зерттеуші | педагог-зерттеуші |
| 5. | Бейсенбекова Әсел Нурқанқызы | педагог-ассистент |  | Смагулова Айна Елюбаевна | педагог-зерттеуші |
| 6. | Әйтенова Мөлдір Мұратқызы | педагог-ассистент |  | Габдуллина Сапия Жагипаровна, | педагог-зерттеуші |

Жас маман мектебі екі бағытта жүргізіледі:

* + - 1. Тәлімгерлердің жас мамандармен жұмысы қиындықтарды анықтау сауалнамасы негізінде жасалған жоспарларға сәйкес жүргізіледі, педагогтар мұғалімнің шығармашылық портфолиосын толтырады, онда жоспарлар, есептер, сабақтардың өзіндік талдаулары бар, тәжірибелі педагогтардың сабақтарын бақылау парақтары, тәлімгерлердің сабақтарын талдау, жас мұғалімдердің, олардың оқушыларының жетістіктері, қатысқан курстардың, семинарлардың сертификаттары және т. б. орналастырылады.
      2. Әкімшілік мүшелерінің жас мұғалімдермен жұмысы. Бұл жұмыс жоспарында жас мұғалімдер қатысатын оқыту және әдістемелік семинарлар мен коучингтер өткізіледі, отырыстарға директордың ОІ, ТЖ жөніндегі орынбасарлары жас мұғалімдерге мектеп құжаттамасының материалдарын (КТЖ, тәрбие жұмысының жоспары, оқыту әдістемесі және т.б.) әзірлеуге көмек көрсетеді. ЖММ жұмыс жоспарын әзірленген және бекітілген.
      3. Жыл басында тәлімгерлермен және жас мамандармен әдістемелік кеңес өткізілді, онда тәлімгерлік жұмысын ұйымдастыру, Ережемен танысу, ҚР МЖМБС, ЖТП, КТЖ талаптарымен танысу, бірыңғай құжаттаманы жүргізу бойынша ұсыныстар берілді.

Осы жылы оқуды бітірген мұғалімдер үшін сауалнама және әңгімелесу өткізілді, 10 күн ішінде кәсіби проблемаларды диагностикалау нәтижелері бойынша жеке жұмыс жоспарлары әзірленді.

Жыл соңында жас мамандар мен олардың тәлімгерелері бір жылдық жұмысқа талдау жасап, қорытынды шығарды.

Жыл бойы жас мамандардың қиындықтарына сүйене отырып, әрқайсысына оқыту мен тәрбиелеудің түрлі мәселелері бойынша жеке атаулы көмек көрсетілді.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық жас мамандар** | **Тағылымдамдан өтуші**  **0-1 жылға дейін** | **1-2 жыл** | **2-3 жыл** |
| 2022-2023 | 18 | 7 | 9 | 2 |
| 2023-2024 | 11 | 4 | 6 | 1 |
| 2024-2025 | 15 | 6 | 6 | 3 |

**Мониторинг 8:** Жас мамандардың тағылымдамасы 01.09.

Қорытындылар**:**

1. Жас мұғалімнің кәсіби даму деңгейін арттыру және оның жеке функцияларын жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалады, әдістемелік және практикалық көмек көрсетіледі.
2. 2024–2025 оқу жылының қорытынды педагогикалық кеңесінде жас мамандар оқу жылындағы жұмыстары туралы есеп берді. Олар өздерінің жетістіктері мен кездескен қиындықтарын баяндап, әзірлеген презентацияларын ұсынды.

Мұғалімдер сабақтардан үзінділер, оқушылардың жетістіктері, қатысқан байқаулары жайлы ақпаратпен бөлісіп, келер оқу жылына арналған мақсаттарымен таныстырды. Есептер жас мамандардың кәсіби өсуге деген ұмтылысын және мектеп ұжымына белсенді кірігуге дайын екенін көрсетті.

***Жаңадан келген мұғалімдермен жұмыс.***

Осы оқу жылында мұғалімдер ұжымына жаңадан келгендердің жұмысы бақылауға алынды, басқа білім беру ұйымдарынан 32 мұғалім келді, оның ішінде 11 мұғалім шығарылды, жыл соңында барлығы 21мұғалім қалды.

Оқу жылы барысында мектеп әкімшілігі жаңадан келген мұғалімдердің сабақтарына қатысты, талдау барысында оқыту әдістемелерін меңгеру деңгейлері, осы мұғалімдерде бар проблемалар анықталды, ұсыныстар берілді. Қараша айында кеңес өткізіліп, онда сынақ мерзімінен өткен мұғалімдермен шартты ұзарту туралы шешім қабылданды

**Қорытынды**: Оқу жылы барысында жаңадан келген мұғалімдермен жүйелі жұмыс жүргізілді. Әкімшілік тарапынан көрсетілген қолдау, сабақтарға қатысу және әдістемелік ұсыныстар педагогтердің бейімделуіне оң әсер етті. Қызметін жалғастырған 21 мұғалім мектеп ұжымына сәтті кірігіп, педагогикалық қызметін жалғастыруға дайын екендігін көрсетті. Алдағы уақытта да әдістемелік көмек көрсету мен кәсіби дамуды қамтамасыз ету жұмыстары жалғасады.

***Инновациялық қызмет.***

2024–2025 оқу жылында мектепте 6 бағыт бойынша инновациялық жобалар іске асырылуда. Жобалар аясында пәндік және тәрбиелік іс-шаралар өткізіліп, оқушылардың шығармашылығы мен танымдық белсенділігі дамытылуда.

Педагогтер қалалық семинарлар мен конкурстарға белсене қатысып, тәжірибе алмасу және кәсіби шеберліктерін арттыру жұмыстарын жүргізуде. Әр жоба шеңберінде ашық сабақтар, шеберлік сағаттары, оқушылармен зерттеу жұмыстары ұйымдастырылды.

Жобалар жетекшілері:

«Бала Абай» – Ерікпаева Ж.Д.

«От А до Я» – Бауман А.К.

«Ұлт ұстаз» – Оразбаева Г.М.

«Қ. Бітібаева әдістемесі» – Мырзахметова А.Ж.

Lesson Study шығармашылық тобы – Гой Н.А.

«Педагогикалық сынып» – Туякова С.Т.

**Қорытндылар:** жобаларды енгізу жұмысы жеткілікті әдістемелік деңгейде жүргізілуде. Жоба жұмысына оқушылардың ата-аналары белсенді қатыстырылуда.

**Ұсыныстар:** оқу-тәрбие үрдісіне инновацияны енгізуді жалғастыру.

***Авторлық жұмыстар.***

Мұғалімдер МҒМС-дағы авторлық бағдарламаларды қарау арқылы өздерінің педагогикалық тәжірибелерін жалпылау бағытында жұмысын жалғастыруда.

.

**Мониторинг 9:** Авторлық бағдарламалар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлық авторлық бағдарламалар | мұғалімдер |
| 2021-2022 | 5 | 5 |
| 2022-2023 | 4 | 8 |
| 2023-2024 | 12 | 18 |
| 2024-2025 | 14 | 19 |

**Қорытынды:** 2022 оқу жылынан бері авторлық бағдарлама жазушы мұғалімдер саны артты.

**Ұсыныстар:** қатысу деңгейін және республикалық деңгейде қатысуды арттыру.

***Тәжірибе тарату.***

Мұғалімдердің қалалық семинарларға, мектеп ұжымының отырыстарына қатысуы оң атап өтілді (ШС, коучингтер, семинарлар). Бұл жұмыс түрі педагогті аттестаттауда есептелінеді.

2024-2025 оқу жылында 66 педагог түрлі іс-шараларға барды (семинарлар, коучингтер, шебер сыныптар, конференциялар, форумдар және т.б.)., шебер сыныптар, мектепішілік семинарлар өткізді, олар жұмыс тәжірибесін тарату бойынша баяндамалар дайындады (1-қосымша).

2024-2025 оқу жылында мектепте 1 қалалық семинар өткізілді: «Математика, физика және информатика сабақтарында оқушылардың функционалдық құзыреттіліктерін дамыту құралы ретінде инновациялық технологиялар»

**Мақсаты:** Математика, физика және информатика пәндерінде инновациялық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың функционалдық құзыреттіліктерін дамыту, шығармашылық ойлау мен проблемаларды шешу дағдыларын жетілдіру, сондай-ақ оқу процесіне заманауи білім беру құралдарын енгізу арқылы сабақтың тиімділігін арттыру

***Мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы.***

Қазіргі заман мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің бірі-мұғалімнің кәсіби байқауларға қатысуы.

Биылғы оқу жылында қала мен республика мұғалімдері арасындағы кәсіби байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің саны едәуір өсті.

Мониторинг деректері өткен жылмен салыстырғанда қатысушылар мен жүлдегерлер санының артқанын көрсетеді. Педагогтер Қазақстан Республикасы БҒМ 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы бойынша бекітілген республикалық кәсіби шеберлік конкурстарының тізбесінен конкурстар мен олимпиадаларға қатысады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқу жылы | 1орын | 2орын | 3орын | грамота | сертификат | барлығы |
| 2 | 2022-2023 | 4 | 5 | 6 | 2 | 9 | 26 |
| 3 | 2023-2024 | 4 | 20 | 13 | 3 | 21 | 61 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Қорытынды:** қатысушылардың саны 3 жылмен салыстырғанда артып, рейтингтік конкурстарға қатысу сапасы артып келеді.

**Ұсыныстар:** мұғалімдерге Республикалық байқауларға қатысу.

**Дарынды балалармен жұмыс**

**Мақсаты:** дарынды балаларды анықтау және олардың дамуына жағдай жасау.

Оқуға ынтасы бар балалармен жұмыс ӘБ бағдарламасы мен жоспарларына сәйкес жүргізіледі, балалардың дерекқоры жасалды.

Жыл сайын мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, байқауларға және жобаларға белсенді қатысады. 2024–2025 оқу жылында 500-ден астам оқушы әртүрлі зияткерлік және шығармашылық сайыстарға қатысып, олардың ішінен 150-ден астамы жүлделі орындарға ие болып, мектептің абыройын арттырды.Жеңіс.

Рейтингтік іс-шараларға балалардың қатысуы мен жеңістерінің оң динамикасы байқалады. (қосымша. Олимпиадалар, конкурстар, шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының тізімі).

**Мониторинг 10:** Пәндік олимпиада

3-4 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаға қатысуы бойынша мониторинг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 1 орын | 2 орын | 3 орын | грамота | Барлық қатысушы |
| 2021-2022 | 0 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 2023-2024 | 0 | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 2024-2025 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 |

5-6 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаға қатысуы бойынша мониторинг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Аудандық кезең | | | | | Қалалық кезең | | | | | Республикалық кезең | | | | |
| қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | |
| 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр |
| 2020-2021 | 16 |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2021-2022 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023 | 14 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 | 14 | 1 | 3 | 2 | 5 | 6 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 | 14 | 1 | 3 | 5 | 3 |  | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |

**Қорытынды:** Ағымдағы оқу жылында оқушылар түрлі пәндік олимпиадалардың барлық деңгейіне белсене қатысты. Аудандық кезеңде 14 оқушы қатысып, 1 бірінші орын, 3 екінші орын, 5 үшінші орын және 3 мақтау қағазына ие болды. Қалалық кезеңде 1 оқушы бірінші орын, 3 оқушы екінші орын, 2 оқушы үшінші орын алды. Республикалық деңгейде 1 оқушы қатысып, мақтау қағазымен марапатталды.

Бұл нәтижелер оқушылардың білімге деген қызығушылығы мен мұғалімдердің сапалы дайындығының көрсеткіші болып табылады.

**7-8 сыныптар жасөспірімдер пәндік олимпиадасына оқушылардың қатысуы бойынша Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Аудандық кезең | | | | | Қалалық кезең | | | | | Республикалық кезең | | | | |
| қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | |
| 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр |
| 2021-2022 | 23 | 0 | 2 | 4 | 3 | 15 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 23 | 0 | 6 | 5 | 3 | 11 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 25 | 0 | 4 | 3 | 0 | 12 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 25 | 1 | 5 | 8 | 1 |  |  | 1 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |

**Қорытынды және ұсыныстар**: Ағымдағы оқу жылында мектеп оқушылары аудандық, қалалық және республикалық пәндік олимпиадаларға белсене қатысты.

* **Аудандық кезең**:  
  Олимпиадаға 25 оқушы қатысып, нәтижесінде 1 бірінші орын, 5 екінші орын, 8 үшінші орын және 1 оқушы мақтау қағазына ие болды.
* **Қалалық кезең**:  
  Қалалық кезеңге 8 оқушы жолдама алып, оның ішінде 1 оқушы бірінші орын, 4 оқушы екінші орын, 2 оқушы үшінші орын иеленді.
* **Республикалық кезең**:  
  Республикалық деңгейде 1 оқушы қатысып, ол мақтау қағазымен марапатталды.

Бұл көрсеткіштер оқушылардың жоғары дайындық деңгейін, сондай-ақ мұғалімдердің жүйелі және нәтижелі жұмысын дәлелдейді. Алдағы уақытта олимпиадалық дайындық жұмыстарын жетілдіру жалғасады.

**Оқушылардың "Алтын сақа" байқауына қатысуы бойынша мониторингі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Аудандық кезең | | | | | Қалалық кезең | | | | | Облыстық кезең | | | | |
| қатысу | жеңсі | | | | қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | |
| 1 | 2 | 3 | г | 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | г |
| 2022-2023 | 12 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 8 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 | 10 |  | 3 | 1 | 2 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |

**Қорытынды және ұсыныстар:** Ағымдағы оқу жылында пәндік олимпиадаларға қатысу мен жүлде алу бойынша мынадай нәтижелерге қол жеткізілді:

Аудандық кезең:  
Қатысқан оқушылар саны – 10,  
Жүлделі орындар саны – 1 І орын, 1 ІІ орын, 1 ІІІ орын.

Қалалық кезең:  
Қатысқан оқушылар саны – 2,  
Жүлде алғандар – 1 мақтау қағазы.

Облыстық кезең:  
Қатысқан және жүлде алған оқушылар – болған жоқ.

Жалпы, 2024–2025 оқу жылында мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысуы тұрақты сақталып отыр. Аудандық және қалалық деңгейде жүлделерге қол жеткізілді. Облыстық кезеңге жолдама алмағанымен, оқушылар мен мұғалімдердің жұмысы жүйелі түрде жалғасуда. Келесі оқу жылында көрсеткіштерді арттыру мақсатында мақсатты дайындық жұмыстары жалғасады.

**Оқушылардың аудандық турға қатысуы бойынша мониторинг**

**пәндік олимпиада 9-11 сыныптар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Аудандық кезең | | | | | Қалалық кезең | | | | | Республикалық кезең | | | | |
| қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | | қатысу | жеңіс | | | |
| 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр | 1 | 2 | 3 | гр |
| 2022-2023 | 35 | 4 | 5 | 7 | 7 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2023-2024 | 37 | 2 | 6 | 8 | 9 | 15 | 0 | 2 | 6 | 3 | 1 |  | 1 |  |  |
| 2024-2025 | 35 | 2 | 5 | 6 | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |

**Қорытынды және ұсыныстар:** Ағымдағы оқу жылында мектеп оқушылары аудандық, қалалық және республикалық пәндік олимпиадаларға белсенді қатысты:

Аудандық кезең  
Қатысқан оқушылар саны – 35  
Жүлделі орындар:  
– 2 оқушы – І орын  
– 5 оқушы – ІІ орын  
– 6 оқушы – ІІІ орын  
Барлығы 13 оқушы жүлдегер атанды.

Қалалық кезең  
Қатысқан оқушылар – аудандық кезеңнің жүлдегерлері.  
Нәтиже:  
– 1 оқушы – І орын  
– 1 оқушы – ІІ орын  
– 1 оқушы – ІІІ орын  
– 1 оқушы – мақтау қағазы  
Барлығы 4 оқушы марапатталды.

Республикалық кезең  
Республикалық деңгейге 1 оқушы қатысып, ІІІ орын иеленді.

Жалпы, 2024–2025 оқу жылында олимпиадаларға 35 оқушы қатысып, аудандық, қалалық және республикалық деңгейлерде 18 жүлде мен 1 мақтау қағазына қол жеткізді. Бұл – мектептің сапалы даярлық жұмысының, оқушылардың білімге деген ынтасының және мұғалімдердің кәсіби еңбегінің нәтижесі.

**Оқушылардың Зердеге қатысуы туралы ақпарат.**

"Астана Дарыны" дарынды балалар мен дарынды жастарды анықтау және қолдау орталығы 2023 жылғы 25 қарашада 5-7 сынып оқушыларына арналған "Зерде" республикалық балалар зерттеу жұмыстары мен шығармашылық байқауының қалалық кезеңін өткізді.

Байқаудың мақсаты: оқушылардың интеллектуалдық-шығармашылық деңгейін арттыру, зерттеу қабілеттерін дамыту, балалардың іргелі және қолданбалы ғылымға деген қызығушылығын ояту.

№ 30 мектеп-гимназиясынан 7 жұмыс ұсынылды, 5 жұмыс 1-кезеңді өтті..

Екінші кезеңнің нәтижесі бойынша біздің оқушылар келесі нәтижелерді көрсетті:

Город-грамота

Город-2 орын

Байқау жеңімпаздары атанып, қала бойынша ең жоғары баллмен "Информатика" секциясында 1-орынға ие болды, 11 сынып оқушылары Игембаев Айтбатыр және Фазыл Санжар, жетекшісі Игембаева А. М.

Думаров Әділ және Әбішева Даяна, сіз "Физика" секциясында 3 орын алдыңыз, жетекшісі Мизембаева а.Н.

**Қорытынды және ұсыныстар**: Барлық бағыттағы пән мұғалімдері оқушыларды ғылыми жобаларға дайындау бойынша жоспарлы жұмысты күшейтсін.

**Қорытынды және ұсыныстар**: Дарынды балалардың олимпиадалар мен конкурстарға қатысуы мен табысының көрсеткіштері оларды оқытуда қолданылатын білім беру бағдарламалары мен әдістемелерінің жоғары деңгейін көрсетеді. Бұл әр баланың қабілетін оқытуға және дамытуға жеке көзқарастың тиімділігін растайды.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, мектептің ғылыми-әдістемелік жұмысы бойынша SWOT-талдау жасалды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Жұмыстың басым жақтары** | **Жұмыстың әлсіз жақтары** |
| Педагогтердің сапалық құрамының жоғары деңгейі.  Педагогикалық мониторинг жұмысының нәтижелілігі.  Мұғалімдер мен оқушылар жетістігінің сапалы өсуі.  Біліктілікті арттыру курстарынан жоспарлы өту.  Мұғалімдердің оқулықтар мен әдістемелік құралдарды әзірлеуге және сараптауға қатысуы. жәрдемақылар Ұжымда жас мамандардың болуы.  2 қалалық жоба. | Мектептің материалдық-техникалық базасы жеткіліксіз. Мектептің тығыздалуы (кабинет тапшылығы). Мұғалімдердің сабақты зерттеу жұмысына жеткіліксіз қатысуы. Жекелеген педагогтердің it-құзыреттілігінің жеткіліксіздігі. |
| **Мүмкіндіктер** | **Тәуекелдер** |
| Мұғалімдердің кәсіби өсуіне жағдай жасау. Ынталы балалармен жұмысты жалғастыру.  Белсенді педагогтарды тарта отырып, оқыту практикасын зерттеу бойынша жұмысты жандандыру (барлық ӘБ) |  |

I. 2023–2024 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру.

Дарынды және қабілетті оқушылармен мақсатты әрі жоспарлы жұмысты жалғастыру.

Сабақты зерттеу (Lesson Study) топтарының жұмысын жетілдіру, 25 топ құру, зерттеу жұмысына жас педагогтерді тарту.

Жас мамандарды тарту жұмысын жалғастыру (әсіресе, орыс тілі, тарих, математика пәндері бойынша).

Жобалық қызметті дамыту, қалалық кезеңге қатысатын оқушылар санын 20-ға дейін арттыру.

Мектеп деңгейінде шығармашылық топтар санын көбейту, оларды әдістемелік және инновациялық жұмыстарға белсенді қатыстыру.

**Бөлім III. Бейінді оқыту**

**Мақсаты:** Бейінді оқытудың негізгі бағыттарын жүзеге асыру.

**Міндеттер:** Оқушыларды әлеуметтендіру мүмкіндіктерін кеңейту, жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету, мектеп түлектерін жоғары кәсіптік білім беру бағдарламаларын игеруге неғұрлым тиімді дайындау.

Оқушылардың әр түрлі санаттарына олардың жеке бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес толыққанды білім алуға тең қол жетімділікті орнатуға ықпал ету.

Толық жалпы білім беру бағдарламасының жекелеген пәндерін тереңдетіп оқытуды қамтамасыз ету.

1. **Әкімшілікпен жұмыс**

Жыл басында БҚ бойынша нормативтік-құқықтық база, БҚ іске асыру жоспары бар-жоғы зерделенді. Оқу жылының соңында, мұғалімдердің жүктемесін алдын-ала бөлу қалыптасқан кезде, 10-сыныпта оқуды жалғастыруды жоспарлап отырған 9-сынып оқушыларына сауалнама жүргізіледі. Сауалнаманың мақсаты оқу профилін анықтау: жаратылыстану-математикалық немесе қоғамдық-гуманитарлық.

Оқушылар 10-сыныпқа түскен кезде өтініштерде оқу бейіні көрсетіледі. Қоғамдық-гуманитарлық бағытқа және жаратылыстану-математикалық бағытқа сәйкес ОБҰ құрастырылған.

10а, 10б,10,в-ЖМБ, 10г-ҚГБ. Таңдалған бағытқа сәйкес оқушыларда бағыт бойынша 1-2 сағ элективті курстар санында вариативті компонентті жүзеге асыру мүмкіндігі бар.

1. **Педкадрлармен жұмыс**

Кәсіптік бағдар беру бойынша педагогикалық ұжыммен жұмыс ӘБ және сынып жетекшісімен әңгімелесу арқылы жүргізіледі. Кәсіптік бағдарлау жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және іске асыру бойынша 10,11-сыныптар.

1. **Ата-аналармен жұмыс**

Оқушылардың ата-аналарымен сауалнама, 8-11 сыныптарда "БҚ ұйымы" бойынша ата-аналар жиналысы, ата-аналарға жеке кеңес беру және ата-аналар лекториясы өткізіледі. Сондай-ақ, ата-аналар "Менің баламның қабілеттері" психодиагностикасын жүргізуге қатысты.

1. **Оқушылармен жұмыс**

Жыл басында түлектерді жұмысқа орналастыру, оқуға түсу кезінде бейінді таңдау мәселесі зерделенеді. 8-9 сыныптарда "бейінді пәндерді саналы түрде таңдау"бойынша оқушылар жиналыстары өткізіледі. Бейіндік сыныптарда ІІБ мониторингін ұйымдастыру, 8-9-10-11 сынып оқушыларының БҚ жағдайында оқуға бейімделу мониторингі.

Мектеп оқушылары қаланың оқу орындарында "Ашық есік күндеріне" қатысады. Мектеп психологтары кәсіптік анықтама бойынша 10-11 сынып оқушыларына қолдау көрсетеді, 8-9 сыныптарда "Қызығушылық картасы", 10-11 сыныптар үшін "Оқушылардың кәсіби бейімділігін анықтау" тесттері өткізілді. Оқушылар "Баланың жас және типологиялық ерекшеліктері" дәрістеріне, "Қызықты мамандықтар әлемінде" жарнамалық роликтерін шығаруға белсенді қатысты. Қаңтар айында мектеп психологтары кәсіп түріне бейімділікті анықтау үшін сауалнама жүргізді (Е. Климов). Мектептің тәрбие бөлімі "болашаққа ойластырылған, саналы, мақсатты түрде" жалпы мектептік оқушылар жиналысын, дәрігерлермен, заңгерлермен, құқық қорғау органдарының өкілдерімен кездесулер-әңгімелер өткізді.

**Қорытынды:** тәрбие қызметімен (кәсіптік бағдар беру), психологиялық қызметпен (сүйемелдеу, диагностика) бірлесіп, ата-аналардың белсенді қатысуымен бейіндік оқыту жоспары іске асырылады.

**Ұсыныстар:** бұл жұмысты оқу жылы бойы жоспарлы түрде жүргізу.

***Білім алушылардың кәсіби бағдарлануы бойынша жұмыс***

Мамандық таңдау мәселесі жоғары сынып оқушыларының алдында әрдайым тұрады, ал қазір ол біздің қоғамда болып жатқан өзгерістерге байланысты өзекті болып отыр. Көптеген жаңа мамандықтар туралы мектеп оқушылары аз ақпаратқа ие, ал дәстүрлі мамандықтар айтарлықтай өзгерістерге ұшырайды.

Еңбек нарығының сұранысы, мамандықтың адамға және оның жеке ерекшеліктеріне қойылатын талаптары сияқты факторларды ескере отырып жасалған кәсіби таңдау кәсіпті сәтті игерудің, еңбек қызметіне үйлесімді кірудің, бәсекеге қабілетті кәсіпқойды қалыптастырудың, сайып келгенде, оның отбасының әл – ауқатының маңызды шарты болатыны бәріне түсінікті.

**Жоғарыда айтылғандарға байланысты мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының міндеттері:**

1. Оқушыларға кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсету;

2. Құндылық бағдарларын, қабілеттері мен мүмкіндіктерін, өмірлік жоспарлары мен перспективаларын ескере отырып, мамандықтарды дербес және саналы түрде таңдауды қалыптастыруға жәрдемдесу.

**Мектептегі оқушылар және олардың ата-аналарымен жұмыстың негізгібағыттары болып табылады**:

- оқушыларды кәсіптер, оларды алу жолдары, жұмысқа орналасу мүмкіндіктері туралы ақпараттандыру, еңбек нарығында басымдықта және сұранысқа ие кәсіптерді насихаттау;

- мамандарды тарта отырып және оқушылардың кәсіби маңызды қасиеттерін диагностикалаудың заманауи әдістері мен құралдарын пайдалана отырып зерттеу;

- педагог-психологтың қатысуымен ұжымдық және жеке, оқушыларға мамандық таңдау мәселелері бойынша кеңес беру;

- кәсіптер және еңбекті ұйымдастырумен танысу мақсатында кәсіпорындарға экскурсиялар ұйымдастыру;

- оқу орындарының өкілдерімен кездесу қйымдастыру;

- жоғары оқу орындары және колледждермен бірлесіп іс-шара ұйымдастыру;

- оқу орындарының ашық есік күніне бару;

- ата-аналармен жұмыс жоғары оқу орындары/колледждер өкілдерінің, педагог-психологтың, сынып жетекшілерінің сөздерін қамтиды.

Педагогтар кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі бағыттарын анықтап, оны жоспарлау бойынша ұсыныстар алды.

Сынып жетекшілері оқушыларға кәсіби таңдау бойынша жеке кеңес берді. Кәсіби мүдделер анықталды, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек көрсетілді.

Ата-аналармен жұмыс барысында сауалнама, жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, ата-аналарға арналған жеке кеңестер өткізілді. Сондай-ақ, "Менің баламның қабілеттері" психодиагностикасын жүргізуге қатысты..

Мектеп психологтары 8-9 сыныптарда "Қызығушылық картасы" тесттерін өткізді, 10-11 сыныптар үшін "Оқушылардың кәсіби бейімділігін анықтау". Оқушылар "Баланың жас және типологиялық ерекшеліктері" дәрістеріне, "Қызықты мамандықтар әлемінде" жарнамалық роликтерін шығаруға белсенді қатысты.

**Қорытынды:**

В течении года проводились встречи по профориентации с представителями колледжей и ВУЗов: Колледж общественного питания и сервиса, Университет «Есиль», Университет «Синергия», КазАТУ им. Сейфуллина, ЕНУ, Академией национальной гвардии Республики Казахстан, Университетом Туран-Астана, Казахстанским национальным женским педагогическим университетом, Технологическим колледжем, Медико-технологическим колледжем, Техническим колледжем, Высшим медицинским колледжем «Даналык», Колледжем Д. Кунаева, Колледжем гос. хозяйства «Астана Профи». Жыл бойы колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдерімен кәсіби бағдар беру бойынша кездесулер өткізілді: қоғамдық тамақтану және сервис колледжі, "Есіл" университеті, "Синергия" университеті, С. Сейфуллин атындағы ҚазАТУ, ЕҰУ, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Тұран-Астана университеті, Қазақстан ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Технологиялық колледж, медициналық-технологиялық колледж, техникалық колледж, "Даналық" жоғары медициналық колледжі, Д.Қонаев колледжі, "Астана Профи"Мемлекеттік шаруашылық колледжі.

ЕАГИ-мен ынтымақтастық туралы меморандум жасалды.

Мектеп бітіруші оқушылар ҚР БҒМ ұйымдастырған білім беру көрмесіне, қала колледждеріндегі Ашық есік күндеріне - Менеджмент және бизнес колледжі мен кәсіптік-техникалық колледжіне барды.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына түскен 9-сынып түлектерінің үлесі

2019-2020-39 %

2020-2021-41%

2021-2022-44%

2022-2023 -39%

**Өсім көрсеткіші 16,5%**

Жоғары оқу орнына түсетін 11-сынып түлектерінің үлесі

2019-2020-84 %

2020-2021-87 %

2021-2022- 89%

2022-2023-93%

Өсім көрсеткіші 17%

Жылдық қорытынды бойынша 9 сынып - 199, колледж - 78/39%, 11-сыныптар - 106, оқуға түскендер -102/96%, колледж - 2/2%.

**Ұсыныстар:** Келесі жылға жұмысты жалғастыру.

**II БӨЛІМ. ОҚУ ЖҰМЫСЫ**

**Мақсаты –** Оқу мотивациясын қалыптастыру арқылы білім алушылардың білім сапасы мен білімін арттыруды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

* Ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметті жетілдіру арқылы мектептің білім беру қызметінің сапасын арттыру;
* Заманауи білім беру технологияларын енгізу үшін мектеп педагогтеріне жағдай жасау;
* Мектепте оқуға қолайлы және ынталандыратын атмосфераны дамыту, оқушыларды өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу және әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру дағдыларына үйрету;
* Үлгерімі төмен білім алушылармен білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмысты жалғастыру және күшейту;
* Білім алушылардың оқуын және сабаққа қатысуын бақылау бойынша ата-аналар жұртшылығымен жұмысты күшейту.

1. **Нормативтік құжаттармен және мектепішілік құжаттамамен жұмыс**

**Мақсаты:** оқу үдерісінің заңдылығын және жүйелілігін нормативтік-құқықтық актілер мен мектепішілік ережелерді сақтау негізінде қамтамасыз ету; білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында басқарушылық және педагогикалық құжаттаманы жетілдіру.  
**Қорытындылар:** нормативтік және мектепішілік құжаттармен жұмыс қолданыстағы талаптарға сәйкес жүргізілді. Құжаттаманы уақытылы жаңарту мен жүргізуге бақылау қамтамасыз етілді. Нормативтік актілерді қолдану оқу үдерісін заңнама мен мектептің ішкі стандарттары аясында ұйымдастыруға мүмкіндік берді.

*Ұсыныстар:*

* Педагогтарды нормативтік-құқықтық актілер мен әдістемелік ұсынымдардағы өзгерістермен уақытылы таныстыру жұмысын жалғастыру.
* Мектепішілік құжаттаманың жүргізілу сапасына тұрақты мониторинг ұйымдастыру.
* Білім беру қызметкерлерінің құқықтық сауаттылығы мен іс жүргізу мәдениеті бойынша оқыту семинарларын өткізу.
* Жұмыстың жеделдігі мен ашықтығын арттыру мақсатында есеп жүргізу мен құжат айналымына арналған цифрлық құралдарды енгізу.

**2. Оқу жағдайлары мен оқу үдерісінің сапасы**

**Мақсаты:** білім беру үдерісін сапалы ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау, бастауыш сынып оқушыларының білім деңгейінің тұрақтылығын қамтамасыз ету, оқу үлгерімі мен білім сапасы мониторингінің нәтижелерін ескере отырып.

1. ***Мониторинг 13: Бастауыш мектеп бойынша оқыту сапасы***

**Бастауыш мектеп бойынша білім беру сапасы** 1-кесте

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жылдар** | Барлығы оқушы | Сапасы | Үлгерімі | Бестік | Төрттік | 1 «4»-пен | 1 «3»-пен |
| 2022-2023 | 796 | 74,36% | 100 | 187 | 269 | 2 | 3 |
| 2023-2024 | 757 | 74,7% | 100 | 164 | 259 | 6 | 5 |
| 2024-2025 | 763 | 71,38% | 100 | 159 | 255 | 4 | 7 |

Үздіктердің пайыздық үлесі:

2022-2023 оқу жылы -23,4%

2023-2024 оқу жылы -21,6%

2024-2025 оқу жылы – 20,8%

Жақсы оқитын оқушылардың саны:

2022-2023 оқу жылы -33,7%

2023-2024 оқу жылы -34,2%

2024-2025 оқу жылы -33,4%

***2. Мониторинг 14: Мектептегі білім сапасының деңгейлер бойынша көрсеткіші***

2- кесте

**Мектептегі оқу деңгейлері бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу деңгейлері** | **Үлгерім сапасы (%)** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Бастауыш білім деңгейі** | 73,86% | 74,87% | 71,38% |
| **Негізгі орта білім деңгейі** | 49,41% | 56,47% | 59,35% |
| **Жалпы орта білім деңгейі** | 54,14% | 63,68% | 66,2% |

***3. Мониторинг 15: Пәндер бойынша білім сапасы (%)***

3- кесте

**Бастауыш мектеп пәндері бойынша білім сапасы (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Үлгерім сапасы пәндер бойынша (%)** | | | |
| **Пән** | **2022-2023 оқу жылы** | **2023-2024 оқу жылы** | **2024-2025 оқу жылы** |
| Орыс тілі | 79,09% | 78,86% | 74,7% |
| Әдеби оқу | 86% | 84,82% | 76,3% |
| Математика | 83% | 80,22% | 81,2% |
| Табиғат тану | 90% | 92,91% | 88,3% |
| Әлем тану | 93,27% | 93,04% | 91,4% |

**Қорытындылар:** «Математика» пәні бойынша оқу бағдарламасын зерттеу білім сапасының жақсы динамикасымен өтіп жатыр. Соңғы жылда «Орыс тілі», «Әдеби оқу», «Табиғаттану», «Әлем тану» пәндері бойынша білім сапасының аздаған төмендеуі байқалады.

***Ұсыныстар:***

* Білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* «Орыс тілі», «Әдеби оқу», «Табиғаттану», «Әлем тану» пәндері бойынша оқу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін педагог-новаторлардың тәжірибесін зерттеу, семинар-практикумдарға қатысу арқылы.

***4. Қорытынды аттестация нәтижелері***

**Мониторинг 16: ҰБТ орташа баллы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Орташа балл** |  |  |  |

*Қорытындылар:  
Ұсыныстар:*

***5. Сабаққа қатысу***

**Мақсаты:** оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау, құрметсіз себептермен сабақтан қалатын оқушыларды анықтау.

4-кесте

**Бастауыш мектептегі сабаққа қатысу талдауы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Ауруға байланысты қалдырылған күндер саны (6 оқу күнінен көп)** | **Құрметті себеппен қалдырылған күндер саны (6 оқу күнінен көп)** | **Құрметсіз себеппен қалдырылған күндер саны (6 оқу күнінен көп)** | **Құрметсіз себеппен сабаққа қатыспаған оқушылардың тегі** |
| 1 сыныптар | 165 | 88 | 52 | Абжами А., Акиндиков Р., Ахметуллин А., Әбеусейіт Т., Әлімқұл А., Болат А., Болатбек Б., Дүйсенбек А., Ерғали А., Ерік Х., Жұмабек Н., Имбишева А., Каирбай А., Кудайбердиева Н., Қуат Р., Мұратбек А., Мұрат М., Янухан А. (1А)  Абдихани А., Аккужин Т., Аргынгазы А., Асембек К., Бимурза Н., Едилова А., Жәнібекқызы И., Қадырбекқызы А., Құттыбай Т., Мұрат М., Нұрдылла А., Рахимов С., Садуахас А., Садыкова Я., Сейлбек М., Тұрлыбекова Г. (1Ә)  Амангелді Г., Берембекова М., Блискунов М., Бондаренко С., Газизов Д., Ермек С., Жашибеков А., Жулдызбек А., Кенжина А., Мамуржанов М., Нурбаева Д., Ролдугина Е., Төлегенқызы Т., Хайруллин С., Чжен В., Шартанбаев А., Шмаков М. (1Б)  Камшимбаева Д. (1Г) |
| 2 сыныптар | 156 | 97 | 11 | Ерданов Н., Мұрат А., Турсунхан Е. (2А)  Айдархан А., Берембеков М., Булатбек Б., Ержанұлы А., Меркебай Е., Сандибеков Е., Сарсенғали А. (2Ә)  Агаев П. (2Д) |
| 3 сыныптар | 141 | 55 | 42 | Алиасқар А., Аташева А., Есен Ә., Жақып Н., Ибрагимова І., Өтеміс К. (3А)  Алитұрлы А., Алитұрлы А., Амангельдыева А., Аулабаев А., Аушакимов А., Аяпанова А., Бегей Д., Ғали А., Елубай С., Ержанбаев М., Есимбекова А., Кайранов А., Каримова А., Кужахметов А., Миненко В., Сегизбаева Л., Сейдахмет А., Тулубаева Р. (3Б)  Алмаханов Ә., Алтынбек Б., Говрилычев А., Дулатов А., Едигеев Э., Елькин К., Еркебуланова К., Капар А., Кошкаров А., Локшина А., Мицкевич А., Никитин Р., Орал А., Орынбасарова А., Орынбасарова Д., Сарсенғали К., Турсынбекова И., Шахаев Б. (3В) |
| 4 сыныптар | 202 | 161 | 49 | Аблуллаев Н., Али А., Алимуса И., Ашимов Д., Баянбаева С., Бекмурзин Т., Даулетов А., Жетесов Е., Ибрай Ж., Қадырбай И., Мұратбек С., Пердебаева А., Садыкова Б., Сейтхасымұлы Б., Серік А. (4А)  Имашев А., Мекенғали Р. (4Б) Абикенов А., Акимулыкпанов Н., Акшалова А., Дурич А., Жаксагулова Ж., Кенжегалиева А., Новикова М., Сейдаханова Э., Темирбаева А., Шамс Алдин И., Шахупов И., Шумаков О. 4В Асадов М., Винокурова Д., Есембеков А., Жилкибекова Е., Кучербаева А., Қабдраш М., Мададова К., Мадиев А., Мейрамхан Қ., Токарев Р. (4Е) Булатова Р., Булатова С., Даукенова Я., Демко Д., Ералиева Д., Койшыбаев Ж., Марченко А., Мухамеджанов Д., Мұратбек Р., Николаенко Р. (4Ж) |
| Жиынтық | 664 | 401 | 154 |  |

**Қорытынды:** 1А және 3Б сыныптарында құрметсіз себеппен сабаққа қатыспаудың көптігі байқалады. 4 сыныптар тобында ауруға және құрметті себептерге байланысты сабақтан қалудың көптігі тіркелген.

**Ұсыныстар:**

* 4 сыныптың сынып жетекшілері оқушылардың денсаулығын нығайту бойынша жұмыстар жүргізіп, сабақтарда денсаулықты сақтау технологиясының әдістерін қолдану;
* 1А және 3Б сыныптарының сынып жетекшілері құрметсіз себеппен сабақтан қалудың алдын алу бойынша жұмыстар жүргізу.

***6. Әкімшілік бақылау: СОР және СОЧ өткізу***

**Мақсаты:** білім деңгейін ағымдағы бақылау талаптарын орындау

2008 жылғы 18.03.2008 №125 бұйрығына және 2023 жылғы 13.04.2023 №96 бұйрығына сәйкес, білім беру ұйымдарында ағымдағы үлгерімді бақылау типтік ережелеріне сәйкес 1 сынып оқушылары бағаланбайды, ал 2-4 сыныптарда формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

«Орыс тілі», «Әдебиеттік оқу», «Математика», «Қазақ тілі», «Әлем тану», «Табиғаттану», «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Жаратылыстану», «Дүниетану», «Әдебиеттік оқу», «Ағылшын тілі» (3-4 сыныптар) пәндері бойынша бөлімді оқып біткен соң суммативті бағалау жүргізіледі.

«Орыс тілі», «Әдебиеттік оқу», «Қазақ тілі», «Математика», «Табиғаттану» (3-4 сыныптар), «Ағылшын тілі» (3-4 сыныптар), «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Жаратылыстану» (3-4 сыныптар), «Әдебиеттік оқу», «Ағылшын тілі» (3-4 сыныптар) пәндері бойынша тоқсан сайын суммативті бағалау өткізіледі.

Әр тоқсан сайын 2-4 сыныптар үшін суммативті жұмыстарды өткізу графигі жасалып, орта мерзімді оқу жоспарлауына сәйкес бекітіледі.

**Талаптар орындалады:**

Оқу пәндерінің күрделілік деңгейін ескере отырып, бір күнде үштен көп СОЧ өткізілмейді;

СОЧ тоқсанның соңғы күні өткізіледі;

Бір оқу пәні бойынша бір күнде СОР және СОЧ бір уақытта өткізілмейді.

СОР өткізу кезінде 2-4 сыныптарда балл талаптары сақталады: 7-15 балл аралығында, ал СОЧ бағалауда келесі балл жүйесі қолданылады:  
**2 сыныптар – 14 балл, 3 сыныптар – 16 балл, 4 сыныптар – 18 балл.**

Тоқсан соңында мұғалім СОР мен СОЧ талдауын жүргізеді, жеке оқушыларда қиындық тудырған мақсаттарды көрсетеді, сонымен қатар қиындықтардың себептері зерттеліп, оқу мақсаттарына жету үшін жұмыс жоспары жасалады. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқу жылының соңында барлық оқушылар суммативті жұмыстарды орындады.

**Қорытындылар:** суммативті жұмыстардың талдауы ағымдағы бақылауды өткізуге арналған Типтік ережелердің талаптарының орындалғанын растайды.

Ұсыныстар: ағымдағы бақылаудың Типтік ережелеріне сәйкес суммативті жұмыстарды өткізу жұмысын жалғастыру.

***7. Үйде оқытуды ұйымдастыру***

Мақсаты:  
Қорытындылар:  
Ұсыныстар:

***8. Оқу сабақтасуын ұйымдастыру***  
**Мақсаты:** бастауыш мектептен негізгі орта буынға өту кезінде бейімделу кезеңін дұрыс ұйымдастыру арқылы мектеп қауымдастығының тұрақты дамуының шарты ретінде білім сапасын қамтамасыз ету.

Бастауыш мектептен негізгі орта мектепке өту кезеңі білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына әсер етеді: оқушыларға, педагогтарға, ата-аналарға, мектеп әкімшілігіне және психологиялық-педагогикалық қызмет мамандарына. Осы кезеңдегі сабақтасуды ұйымдастыру үшін мектепте әкімшілік пен педагогтар және психологиялық-педагогикалық қызмет мамандарының бірлескен жұмыс жүйесі қалыптасқан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жұмыстың мазмұны** | **Мерзімдері** | **Жауапты тұлғалар** |
| Педконсилиум «Бастауыш мектеп курсы бойынша ЗУН қалыптасу деңгейі. 4-сынып оқушыларының орта буынға көшуге дайындығы»   * Бастауыш мектептегі балалармен жұмыс материалдарын зерттеу; * Оқушыларға қойылатын баға нормалары мен талаптарды келісу; * Сыныптың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын жасау; * ППС мамандарының көмегіне мұғалімдердің қажеттілігін анықтау; | сәуір | Оқу ісі жөніндегі орынбасар Куракпаева А.С., СППС қызметі мамандары |
| Орта мектептің сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің бастауыш мектептің бітіруші сынып оқушыларымен танысуы (орта мектеп мұғалімдерінің 4-сынып сабақтарына қатысуы, орта мектеп мұғалімдері мен болашақ сынып жетекшілерінің 4-сынып ата-аналар жиналыстарына қатысуы және т.б.) | сәуір - мамыр | Әкімшілік, сынып жетекшілері, әдістемелік бірлестіктер басшылары |
| 4-сыныптарда орыс тілі (қазақ тілі), математика және әдебиеттік оқу бойынша қорытынды бақылау жұмыстарын өткізу. Жұмыстарды бірлескен талдау | сәуір | Әдістемелік бірлестіктер басшылары |
| Қорытынды ата-аналар жиналысы. Мақсаты: «Бесінші сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері» | мамыр | Воспитание ісі жөніндегі директор орынбасары Нөгербек Г.И., Мектеп психологтары Мякушко Г.К., Темірболатова Г.У., сынып жетекшілері |

**Қорытынды:** Оқудың сабақтасуын дұрыс ұйымдастыру – негізгі мектептегі балалардың білім сапасын қамтамасыз етудің кепілі болып табылады. Биылғы жылы бұл бағыттағы жұмыс ППС қызметімен тығыз байланыста жүргізіліп жатқандықтан, нәтижелері алдағы оқу жылында көрініс табады.

**Ұсыныстар:** Мектеп әкімшілігі мен мектеп ППС қызметі бірлесе отырып, 2024-2025 оқу жылына арналған сабақтасуды ұйымдастыру бойынша жұмыс жоспарын құру қажет.

***9.* *Төмен білім сапасы бар сыныптарда сыныптық жалпы бақылау***  
**Мақсаты:** төмен үлгерім себептерін анықтау және оларды жою.

Әр оқу тоқсанының қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасы талданды:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сынып | 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан |
| 2А | 65% | 66,67% | 64,71% | 64,71% |
| 2Б | 70,59% | 70,59% | 70,59% | 70,59% |
| 2В | 70% | 70% | 73,33% | 70,97% |
| 2Г | 67,74% | 67,74% | 70,97% | 73,33% |
| 2Д | 79,31% | 83,33% | 83,33% | 83,33% |
| 3А | 69,57% | 70,83% | 70,83% | 70,83% |
| 3Б | 52,78% | 55,56% | 66,67% | 63,89% |
| 3В | 61,11% | 61,11% | 62,86% | 62,86% |
| 3Г | 63,89% | 66,67% | 62,86% | 65,71% |
| 3Д | 62,86% | 65,71% | 66,67% | 66,67% |
| 4А | 72,41% | 75,86% | 66,67% | 70% |
| 4Б | 60,61% | 66,67% | 72,73% | 72,73% |
| 4В | 84,85% | 84,85% | 82,35% | 85,29% |
| 4Г | 83,33% | 77,42% | 77,42% | 68,75% |
| 4Д | 69,70% | 66,67% | 66,67% | 66,67% |
| 4Е | 67,74% | 67,74% | 67,74% | 67,74% |
| 4Ж | 61,29% | 61,29% | 63,33% | 63,33% |

**Сыныптардың тоқсандар бойынша білім сапасы**

1-тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық жалпы бақылауға 2 сынып алынды: 3«Б» және 4«Б».  
2-тоқсанның қорытындысы бойынша: 3«Б» және 4«Б».

Бақылаудың келесі әдістері қолданылды:

Сабақ кестесіне сәйкес барлық сабақтарға қатысу арқылы бақылау (3-4 күн);

Әкімшілік бақылау жұмыстары – орындалуы және талдауы;

Мұғалімдермен, ата-аналармен, оқушылармен әңгімелесу;

Оқушыларға сауалнама жүргізу

Құжаттармен жұмыс (сыныптың электрондық журналы, сыныптың тәрбие жұмысының жоспары, оқушылардың дәптерлері, оқушылардың жиынтық жұмыстары).  
Қатысқан сабақтар мұғалімдердің жалпы оқу біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізіп жатқанын көрсетті. Бағдарламаға сәйкес материалды қайталау және бекіту жұмыстары жүргізіліп, жиынтық жұмыстар дер кезінде талданады. Мұғалімдер ынтымақтастық пен жағымды қарым-қатынас атмосферасын құрады. Сабақ бөліктері бір-бірімен логикалық байланыста, оқытуда ішінара ізденіс әдісі қолданылады. Электрондық журнал уақтылы толтырылады. Дәптерлерде орфографиялық бірізділік талаптары сақталады. Сыныптық және үй тапсырмасының көлемі нормаға сай.  
3«Б» және 4«Б» сыныптарының мұғалімдеріне оқуға ынтасы төмен оқушылармен жұмыс ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

**Қорытынды:** Сыныптық жалпы бақылау аясында жүргізілген жұмыс негізінде келесі қорытындыларды жасауға болады: Мұғалімдер пәнді, оқыту әдістемесін жақсы меңгерген, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жұмыс жүргізеді. Жалпы оқу және пәндік білік-дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілуде.

**Ұсыныстар:**  
3«Б», 4«Б» сыныптарының сынып жетекшілеріне оқытуда тұлғалық-бағдарлы тәсілді одан әрі енгізуді жалғастыру. Сабақ уақытын ұтымды пайдалану. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақта түрлі жұмыс түрлерін қолдану. Формативті бағалау бойынша балдарды уақытында қою, ата-аналармен кері байланыс орнату мақсатында сабаққа қатысты пікірлерді жариялап отыру.

***10. Пәндерді оқыту сапасын бақылау***  
**Мақсат:** бастауыш сыныптарда пәндердің оқытылу жағдайын, оқу үдерісіне бірыңғай педагогикалық талаптардың қойылуын, бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарына сәйкестігін бақылау.  
Оқу жылы барысында келесі бағыттар бойынша бастауыш сыныптардағы сабақтарға кезең-кезеңімен қатысу жүзеге асырылды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **бағыт** | **мерзімі** | **Жауапты тұлғалар** | **қорытынды** |
| Еңбекке оқыту және бейнелеу өнері пәндерін оқыту (1-2 сыныптар) | Қазан | Медетбеков К.К. | Білім нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстарды әзірлеу |
| Оқушылардың жеке қабілеттерін дамыту орыс тілі сабақтарында (2-4 сыныптар) | ақпан | Медетбеков К.К. | Орыс тілі сабақтарында инновациялық әдістер мен жұмыс тәсілдерін қолдану бойынша ұсыныстарды әзірлеу |
| «Әдебиеттік оқу» пәнін оқытудың жағдайы (2-4 сыныптар) | Қараша | Медетбеков К.К. | Педагогтар үшін пән бойынша білім сапасын арттыру мәселелері бойынша шеберлік сыныбын ұйымдастыру |
| 2-4 сыныптарда оқырман сауаттылығының қалыптасу оқу нәтижелері | Желтоқсан | Медетбеков К.К. | Оқырман сауаттылығы төмен сыныптарда «Оқырман күнделігі» жүргізу бойынша ұсыныстар әзірлеу |
| 4 сынып оқушыларының оқу нәтижелері (математика, орыс тілі, қазақ тілі (4а)) | Қаңтар | Куракпаева А.С. | Пәндер бойынша бақылау жұмыстарының нәтижелерін әдістемелік бірлестік отырысында қарастыру |

**Қорытындылар:**  
Көрсетілген бағыттар бойынша сабақтарға қатысу мұғалімдердің оқыту әдістемесін қажетті деңгейде меңгергенін, кәсіби құзыреттілігі бар екенін көрсетті. Сабақтар материалды жеткізуінің түсінікті болуы, жұмыс әдістері мен тәсілдерінің тиімділігі, уақытты тиімді пайдалану, сабақ кезеңдерінің логикалық байланысы мен жүйелілігімен ерекшеленеді.

**Ұсыныстар:**  
Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарына сәйкес оқушыларды оқытуды жалғастыру, инновациялық технологияларды пайдалану, интерактивті оқыту әдістерін енгізу;  
Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру мақсатында ресурстар мен оқу кеңістігін тиімді пайдалану;  
Денсаулықты сақтаушы технологиялардың әдістерін, әсіресе мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу кезінде қолдану.

***11. Ата-аналармен бірлескен жұмыс***  
Мақсаты:

Қорытындылар:  
Ұсыныстар:

***12. Логопед және дефектолог жұмысы***  
Мақсаты:

Қорытындылар:  
Ұсыныстар:

***13. Қауіпсіз ортаны қалыптастыру***  
Мақсаты:

***3.Білімдегі олқылықтарды толтыру жұмысы:***

**Мақсаты:** оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толтыруға жүйелі түрде ұйымдастыру жұмысы.  
Оқытудағы жетіспеушілікті жеңу — педагогтардың ең маңызды міндеттерінің бірі. Мектепте оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толтыруға арналған жүйе құрылды. Бұл жүйедегі алғашқы қадам — олқылықтардың пайда болу себептерін анықтау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Олқылықтардың себептері** | | |
| **Терең олқылықтар** | **Жартылай артта қалу** | **Эпизодтық олқылықтар** |
| • Оқушының алдын ала дайындық деңгейінің төмен болуы • Ұзаққа созылған ауруға байланысты сабаққа қатыспауы • Ата-ананың бақылауының жоқтығы • Даму ерекшеліктері • Қиын әлеуметтік орта (отбасы) | • Оқушылардың оқылатын пәндерге деген қызығушылығының төмен болуы • Қиындықтарды жеңуге деген ерік-жігердің әлсіздігі | • Білу деңгейінің төмендігі • Сабақта назар аудармау • Үй тапсырмаларын тұрақсыз орындау |

Білімдегі олқылықтарды жою жөніндегі педагогтардың жұмыс жүйесіндегі екінші маңызды кезең – білім беру процесін дұрыс ұйымдастыру болып табылады.  
Сабақтарда педагогтар келесі жұмыс формаларын пайдаланады:

1. Олқылықтар бар тақырыптар бойынша немесе белгілі бір оқу әрекеттерін бекіту үшін жеке және топтық сабақтар;
2. Білім мен дағдыларды бірнеше рет қайталау және бекіту;
3. Оқушылардың қызығушылығы мен жетістіктерін ынталандыру;
4. Жалпы оқу қызметіне, сондай-ақ жеке пәндерді меңгеруге деген қызығушылықты қалыптастыру;
5. Оқушылардың үлгерім мәселелерін шешуге ата-аналарды белсенді тарту, бірақ шағымдар мен талаптарды қолданбай, мақсатқа жету үшін нақты іс-әрекеттер шеңберін айқындау.

Оқу жылы барысында білімдегі терең олқылықтар себепті келесі оқушылардың ата-аналары шақырылды:  
Кучербаева Раяна, Исаев Муса – 2Б сыныбы – ата-аналардың бақылауы жоқ;  
Мейрамхан Қуаныш – 4Е сыныбы – алдын ала дайындық деңгейінің төмендігі.

Ата-аналарға бақылау қажеттілігі және тәртіптілік пен жауапкершілік сияқты қасиеттерді қалыптастыру туралы әңгіме өткізілді. Мейрамхан Қуаныштың ата-аналарына ПМПК-ға қатысу ұсынылды.

Жартылай немесе эпизодтық артта қалған оқушылармен білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған жеке жұмыс жүргізілді.

**Қорытындылар:** Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толтыру бойынша әзірленген шаралар жүйесін тиімді деп санауға болады.  
**Ұсыныстар:**

Мектеп оқушыларының үлгерімсіздігін алдын алу мақсатында оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру шаралары жүйесін жүзеге асыруды жалғастыру;

Инновациялық білім беру технологияларын, оқыту формалары мен әдістерін қолдану (баланың жеке ерекшеліктеріне бағдарлану, әр сабақ кезеңінде тапсырмаларды дифференциациялау);

Әлеуметтік қорғалмаған топтағы оқушыларды сабақтан тыс іс-шараларға тарту арқылы өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау және ата-аналық бақылаудың болмауын өтеп беру.

***4. Педагогикалық кеңестер, әкімшілік жиналыстар***  
Мақсат: ………………  
Қорытындылар:  
Ұсыныстар:

***5. Мектепішілік бақылау жоспарын орындау.***  
Мақсат: …………  
Қорытындылар:  
Ұсыныстар:

**Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқу жұмысына SWOT-талдау жасалды:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| • Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсатында семинар-практикумдарды ұйымдастыру. • Математика пәні бойынша білім сапасының тұрақты көрсеткіштері. • Оқытуда интегративтік тәсілдерді қолдану, метапәндік байланыстарды қалыптастыру. • Мұғалімдердің жоғары деңгейдегі әдістемелік дайындығы, құжаттаманы дұрыс жүргізу, стандарттарды сақтау. • Білімді ағымдағы және жиынтық бағалау жүйесінің тиімділігі. • Білуіндегі олқылықтарды талдау және түзету жұмыстары, ата-аналарды белсенді тарту. | • Оқушылардың зерттеу қызметін әлсіз ұйымдастыру. • Бастауыш және негізгі мектеп арасындағы сабақтасу жүйелі түрде қамтамасыз етілмеуі. • Кейбір пәндер бойынша білім сапасының сәл төмендеуі: орыс тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану. • Бірқатар сыныптарда (әсіресе 1А, 3Б) негізсіз сабаққа келмеудің жоғары деңгейі. |
| **Мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| • Инновациялық әдістерді енгізу арқылы оқытудың тиімділігін арттыру. • Оқушылардың зерттеу және жоба жасау дағдыларын үйірмелер мен сабақтағы интеграция арқылы дамыту. • Мұғалімдер, ППС және ата-аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайту. • Ішкі оқу жетістігін мониторинг жүйесін жетілдіру. • Оқудағы жетіспеушілікті жоюға бағытталған жаңа сабақтан тыс іс-шараларды енгізу мүмкіндігі. | • Оқудағы жетістіктерге әсер ететін әлеуметтік факторлар (қиын әлеуметтік орта, ата-ананың бақылауының болмауы). • Гуманитарлық пәндер бойынша білім сапасының әрі қарай төмендеу қаупі. |

**ПРШ-ге сәйкес, жыл соңындағы көрсеткіштердің іске асуы мынадай:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Көрсеткіштер** | 2024 (%) | |
|  | **Оқу процесі** | **жоспар** | **нақты** |
|  | Оқушылардың білім сапасы | 70% | 71% |
|  | Білім сапасын бағалау (әкімшілік бақылау) | 70% | 71% |

**Жаңа оқу жылының басым бағыттары:**

• Бастауыш және негізгі сыныптар арасында сабақтасудың жүйелі жоспарын әзірлеп, енгізу.  
• Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толтыру бойынша жүйелі жұмысты жеке көзқарасқа баса назар аударып жалғастыру.  
• Әсіресе үлгерімнің төмендігі мен сабаққа сылтауымен келмеу мәселелері бойынша ата-аналармен өзара іс-қимылды нығайту.  
• Оқытуда заманауи технологияларға көшу қамтамасыз ету: цифрлық ресурстар, интерактивті платформалар, қашықтық формалары.  
• Оқушылардың зерттеу және жоба жұмыстарының белсенділігін арттыру, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру элементі ретінде.

**Орта буын оқу шарттары және оқу процесінің сапа жағдайын талдау**

**2024 -2025 оқу жылы**

***Талдау мақсаты:***

* 5-7 сынып оқушыларының білім сапасын қамтамасыз ету деңгейін анықтау;
* орта буындағы сапа жүйесін жетілдіру;
* білім беру процесінің нақты жағдайына сүйене отырып, проблемаларды анықтау, оларды оң шешу

2024-2025 оқу жылындағы орта буындағы оқу-тәрбие процесі оқу жоспарына сәйкес бес күндік жұмыс аптасы режимінде жасалды, cанитарлық талаптарына сәйкес келді. Сабақтың ұзақтығы 45 минутты құрады. Сабақтар арасына 5 минуттық және 2 рет 15 минуттық үзілістер қойылды. Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады. Оқу жоспары білім беру процесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келді.

Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету оқу жоспарының және мәлімделген бағдарламалардың талаптарына жауап берді және 5-7 сыныптар оқушылары үшін орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде мемлекеттік міндетті стандарттар талаптарының орындалуын қамтамасыз етті, бұл оқу жоспарын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік берді.

Мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жалпы білім беру циклінің оқытылатын пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес әзірленді.

Сыныптық электронды журналдарды талдау көрсеткендей: білім беру мазмұнының міндетті минимумы сақталды; білім беру компоненттерінің практикалық бөлігі күнтізбелік- тақырыптық жоспарлауға сәйкес орындалды. Білім беру үдерісі жүйелілік, ашықтық сипатында болды, бұл білім алушылар мен ата-аналарға оқытудың нәтижелілігі туралы ақпаратты ұдайы игеруге мүмкіндік берді. Мектептің білім беру процесінде "Кунделик"электронды журналы жұмыс істейді.

Оқу – тәрбие процесін бақылаудың көптеген элементтерінің ішінде оқу пәндерін оқытудың жай-күйін, білім алушылардың ББД сапасын, электрондық құжаттаманы жүргізу сапасын зерделеуге; оқу бағдарламаларын орындауға; әлсіз оқушылармен жеке жұмыс жасауға, педагогикалық кеңестер мен кеңестердің шешімдерін орындауға ерекше назар аударылды. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс жүргізілді. Оларға арнайы қажетті жағдайлар жасалып, педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетілді. Оқудағы, курстағы, ауруханадағы мұғалімдердің сабақтары жүйелі түрде ауыстырылды. Осындай жұмыстың арқасында оқу бағдарламасының мазмұнды аспектісі толығымен орындалды. Оқу барысында оқу үдерісі мен іс-шаралар жоспарға сәйкес толық іске асырылды.

Жалпы оқумен қамту шеңберінде қажеттілігіне қарай көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларға, жетім балаларға, қорғаншылық пен қамқоршылықтағы балаларға қолдау көрсетілді. Барлық оқушыларға психологиялық қолдау көрсетілді. Сыныптарға бекітілген сынып жетекшілер жыл бойы өз жұмыстарын жүйелі атқарып отырды. Әрдайым мектептің әлеуметтік педагогымен және психолгпен тығыз байланыста жұмыс жасады. Арнайы әр оқушыға әлеуметтік паспорт толтырылды.

**2024 – 2025 оқу жылында 2 ауысым, 5 – 7 сыныптар оқушылар саны: 617**;

**22 сыныпты құрайды** (3 қазақ сыныбы, 19 орыс сыныбы)**.**

**2-ауысым бойынша педагогтар саны:** **46**

**2 ауысым сынып жетекшілер тізімі**

*Кесте 1 - 2 ауысым сынып жетекшілер тізімі*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Сынып жеткшілер** |
|  | 5А(гим) | Тамабекова Алия Омирсериковна |
|  | 5Б(гим) | Кенжегаримова Айбарша Барлыковна |
|  | 5В(гим) | Блялова Назгуль Альхановна |
|  | 5Г(гим) | Жаныс Меруерт Кайраткызы |
|  | 5Д | Ажданова Жанар Шукрадиновна |
|  | 5Е | Мичерова Рамеля |
|  | 5Ж | Штаутенгер Евгения |
|  |  |  |
| 1 | 6 А(гим) | Онтаева Камшат Аскаровна |
| 2. | 6 Б | Темирбек Айнур |
| 3. | 6 В(гим) | Балтабаева Манзура Урсукбаевна |
| 4. | 6 Г | Нурумов Арсен Рашидулы |
| 5. | 6 Д | Тургумбекова Ботакоз Наушабаевна |
| 6. | 6 Е | Усенбай Анис Каиргельдиновна |
| 7. | 6 Ж | Загородская Вероника Сергеевна |
|  |  |  |
|  | 7 А | Аскарбекова Назира Уайыровна |
|  | 7 Б(гим) | Искакова Асем Айдарбековна |
|  | 7 В | Амринова Айгуль Бегаевна |
|  | 7 Г | Ишмухаметова Лариса Леоновна |
|  | 7 Д | Жанториева Рахима Аятқызы |
|  | 7 Е | Ахатаева Анара Бердешевна |
| 7. | 7 Ж | Аубакирова Дарига Калдышевна |
| 8 | 7 З | Баймұрат Сауле Болатханқызы |
|  | **22** |  |

Педагогикалық ұжым жылдың түрлі акциялары мен іс-шараларын өткізу туралы бұйрықпен уақтылы танысып, белсенді қатысты. Бұйрықтар уақтылы орындалды.

***1.Мониторинг 13: білім сапасы /орта буын***

*Кесте 2 - 1.Мониторинг 13: білім сапасы /орта буын*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жылдар** | **Оқушы саны** | **Білім сапасы** | **үлгерім** | **үздік** | **екпінді** | **1«4» бар** | **1«3» бар** |
| **2022-2023** | 632 | 53 | 100 | 57 | 290 | 3 | 2 |
| **2023-2024** | 613 | 59 | 100 | 75 | 289 | 2 | 4 |
| **2024-2025** | 617 | 62 | 100 | 79 | 302 |  |  |

Кестедегі 3 жылдық білім сапасы мониторингісіне қарай оқушылардың білім сапасының 2024 -2025 оқу жылында өсендігін (+3) байқаймыз.

***2. Мониторинг 14: оқу деңгейлері бойынша білім сапасы***

*Кесте 3 - Мониторинг 14: оқу деңгейлері бойынша білім сапасы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Качество успеваемости (%)** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Уровень начального образования |  |  |  |
| Уровень основного среднего образования | **53** | **59** | **62** |
| Уровень общего среднего образования |  |  |  |

**5 – 7 сыныптардың білім сапасы бойынша динамикасы\ 2024-2025 о. ж.**

*Кесте 4: 5 – 7 сыныптардың білім сапасы бойынша динамикасы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сынып** | **білім сапасы** | | | | | **динамикасы** |
|  |  | **1 т** | **2 т** | **3 т** | **4 т** | **жыл** |  |
| 1 | 5а | 63 | 62 | 65 | 65 | 65 | **+2** |
| 2 | 5б | 71 | 75 | 82 | 76 | 83 | **+5** |
| 3 | 5в | 68 | 70 | 67 | 74 | 78 | **+8** |
| 4 | 5г | 63 | 62 | 59 | 55 | 62 | **-1** |
| 5 | 5д | 50 | 37 | 44 | 50 | 46 | **=** |
| 6 | 5е | 44 | 48 | 54 | 68 | 68 | **+24** |
| 7 | 5ж | 50 | 46 | 43 | 48 | 48 | **+2** |
|  | ***5 сын*** | *59* | *57* | *59* | *62* | *64* |  |
| 8 | 6а | 62 | 63 | 67 | 70 | 70 | **+8** |
| 9 | 6б | 61 | 61 | 63 | 63 | 63 | **+2** |
| 10 | 6в | 66 | 73 | 70 | 70 | 73 | **+4** |
| 11 | 6г | 56 | 52 | 55 | 55 | 55 | **-1** |
| 12 | 6д | 61 | 61 | 60 | 63 | 63 | **+2** |
| 13 | 6е | 48 | 65 | 62 | 66 | 67 | **+18** |
| 14 | 6ж | 61 | 69 | 72 | 72 | 72 | **+11** |
|  | **6 кл** | *60* | *63* | *64* | *65* | *66* |  |
| 15 | 7А | 55 | 57 | 58 | 58 | 61 | **+3** |
| 16 | 7Б | 55 | 57 | 59 | 62 | 62 | **+7** |
| 17 | 7В | 50 | 58 | 56 | 52 | 56 | **+2** |
| 18 | 7Г | 54 | 59 | 62 | 52 | 62 | **-2** |
| 19 | 7Д | 37 | 42 | 42 | 42 | 42 | **+5** |
| 20 | 7Е | 44 | 48 | 48 | 46 | 46 | **+2** |
| 21 | 7Ж | 50 | 50 | 54 | 54 | 54 | **+4** |
| 22 | 7З | 33 | 48 | 48 | 52 | 57 | **+19** |
|  | **7 сын** | ***47*** | ***53*** | ***53*** | ***52*** | ***55*** |  |
| **қорытынды** | | **55** | **58** | **59** | **60** | **62** | **5%** |

Кестеден 1 тоқсанмен 4 тоқсан білім сапасы мониторингісін салыстырмалы қарағанда оқушылардың білім сапасының (**+5%**) өсендігін байқаймыз.

Әрбір тоқсанның қорытындысы педагогикалық кеңесте қаралды, ұсыныстар берілді, сол ұсыныстармен пән мұғалімдерінің жүйелі жұмыс жасады. Ұсыныстар бойынша пән мұғалімдері әр тоқсан соңындағы оқылықтармен демалыс кездерінде жеке- дара оқушыламен жұмыс жасады. Сыныптардың оқу қызметіне салыстырмалы талдау есептік көрсеткіштер бойынша бір "4" және бір"3" бағасы бар және үлгермушілер оқушылармен жеке дара жұмыстар жүргізілді.

Бұл оқушылардың білім сапасының **5%** пайызы өсу барлық педагогикалық ұжымның жүйелі де сапалы еңбектері арқасында деп білеміз.

**Әрбір сыныптар бойынша тоқсандық білім сапасы көрсеткішітері**

5 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып- 5Б, 5В, 5Е, 5А.

төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 5Д

6 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып-6А, 6В,6Ж, 6Е

орта білім сапасын көрсеткен сынып – 6Г. Төменгі білім сапасын көрсеткен сынып -жоқ.

7 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып- жоқ.

Ортадан жоғары білім сапасын көрсеткен- 7А,7Б, 7Г.

Төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 7Д

**Қорытынды:**

Жалпы 2 ауысым сынып оқушылары білім сапасының 1 тоқсанда төменгі көрсеткішті көрсеткенімен кейін пән мұғалімдерінің түрлі әдіс- тәсілдерді қолдануы және жеке жұмыстар жүргізуінен 4 тоқсанда білім сапасының+5% артқандығын байқаймыз. Үлгермеуші, бағаланбаған оқушылар жоқ.

**5 – 7 сынып оқушылары білім сапасы 1тоқсанда 52% құраса, 4 тоқсан- 60% көрсетті, яғни 5 % өскендігін көрсетті. Ал жалпы жылдық** **62% көрсетті.**

Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар: 5Б, 5В, 5Е, 5А, 6А, 6В,6Ж, 6Е

Ортадан жоғары білім сапасын көрсеткен- 7А,7Б, 7Г.

Ортадан білім сапасын көрсеткен- 6Г.

Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар: 5Д,7Д.

**Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар мен пән мұғалімдері мынандай ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізді:**

1 тоқсанда төмен білім сапасын көрсеткен, 7З сыныбы-33,3%. Мынандай пәндер бойынша (биология-37,5%. Мұғалім - Шаяхметова Н.К. Алгебра-45,8 %. Мұғалім-Д. К. Аубакирова).

2 тоқсанда төменгі білім сапасын көрсеткен, **5Д- 37%** . Мына пәндер бойынша (руский язык-44,4 и литература-48,1) Пән мұғалімі Жаныс Меруерт.

* Сонымен қатар, 5ж сыныбында 1 оқушы бір 3ке шығып, ол Слабожанин Р. (орыс тілі сабағынан / пән мұғалімі Тургумбекова Б.Н. Бір «4» пен 5 «Ж» Базарбаев М., 6 «Г» Жансеитова К, 6 «Г» Ким К. 6 «Д» Юневич В.Бір «3» пен 5 «Б» Омарова А., 5 «Б» Серік М., 5 «Д» Досмагамбетов А. 5 «Е» Хамитов Т. 7 «В» Сысоева Е. шығып олармен жеке жұмыс жүргізлді.

**5-7 сынып пән мұғалімдеріне мынандай міндеттер қойылды:**

* Мектепте әр оқушының ақыл-ой, адамгершілік және физикалық дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау;
* Педагогикалық ұжымның жұмыс тәжірибесіне оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін оқыту, оқыту және тәрбиелеу процестеріне жаңа тәсілдерді енгізу;
* Сабаққа әдістемелік дайындықты жетілдіру, сабақты жоспарлауға сараланған көзқарас, оқу процесінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру;
* Педагогтердің қатаң есептілік құжаттарын жүргізу мәдениетін жетілдіру.

**Төменгі білім сапасын көрсеткен сыныптармен жұмыстар жүргізілді:**

* мектепішілік бақылауға алынып, әдістемелік және психологиялық көмек көрсетілді;
* қандай пәндерден қиыншылықтар көріп жатқандары анықталып, қосымша сабақтар ұйымдастырылды;
* сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері тығыз байланыста жұмыс жасады;
* үлгерімі төмен оқушылар анықталып, жеке жұмыстар жүргізілді;
* сынып жетекшісі оқушылардың ата- аналарымен байланыста болды.

**2025 -2026 оқу жылына ұсыныс :**

* жалпы білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* дарынды оқушыларды қолдауды жалғастыру, түрлі білім мекемелерімен тығыз байланыста бірлескен жұмыстар жасау;
* үлгерімі төмен оқушылардың білімі сапасын арттыруға бағытталған кешенді шараларды ұйымдастыру;
* мектеп әкімшілігі гимназия сыныптарында пәндерді оқытуды бақылауға алу;
* пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінде оқушыларға үлкен қиындық тудыратын тақырыптармен жұмыс істеу әдістері-тәсілдерін қарастыру және олқылықтармен демалыс кезінде жұмыс жасау;
* мектеп психологтары бір "3" және бір "4" бар оқушылармен психодиагностика жүргізе отырып, нәтижелерін пән мұғалімдеріне тастыра отырып әдістемелік ұсыныстар әзірлеу;
* жеке сабақтар, қосымша сабақтар арқылы оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыружәне сол арқылы сыныптардағы оқушылардың білім сапасын арттыру, сабақтарда формативті бағалауды қолдану;
* жаңа тақырыптарды зерттеумен қатар нашар меңгерілген бөлімдерді қайталау мүмкіндігі қарастырылу;
* оқушының үлгерімінің төмендеуі туралы ата- аналарды уақтылы хабардар ету, әлеуметтік педагогпен бірлекен жұмыстар атқару;
* сынып жетекшілері мен мектеп психологтары оқушының үлгерімінің төмендеу себептері бойынша тығыз байланыста жұмыстар жасау.

***Әкімшілік бақылаудың негізгі бөлімдері:***

* жалпы оқытуды орындау;
* оқу пәндерін оқытуды бақылау;
* оқу пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау;
* оқушылардың білім-біліктілік-дамыту жағдайын бақылау;
* 5-сыныптардағы сыныптық-жалпылама бақылау;
* жаңадан келген мұғалімдердің қызметін тексеру;
* мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау:
* күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды тексеру;
* оқушылардың жеке іс қағаздарын тексеру;
* "Күнделік" электронды журналын жүргізуін тексеру

***5. Сабаққа қатысу.***

**Мектепке жаңадан келген мұғалімдер сабақтарына қатысу**

**Мерзімі:** қазан айы

**Сабаққа қатысушы:** ОЖО Мырзахметова А.Ж.

**Сабаққа қатысу мақсаты:** Жаңадан келген мұғалімнің кәсіби деңгейін, оқушылармен қарым- қатынасын анықтау және кәсіби өсуіне жағдай жасау, қолдау көрсету.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепішілік жоспар бойынша бірнеше жаңадан келген мұғалімдердің сабағына қатысылды. Олар, Жаныс Меруерт Кайратовна - жас маман(1 ай), Хасенов Жанайдар Темирханович (3 жыл, 4 ай),

Аргымбаева Акбота Айдосқызы (1 жыл, 1 ай)

**Орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі**- **Жаныс Меруерт Кайратовна**

**Пед. стаж:** жас маман

**Мамандығы:** Учитель русского языка и литературы

**Курс:** жоқ

Орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі- **Жаныс Меруерт Кайратовна**

сабағына қатысылды, мұғалімнің бір жылға жасалған тақырыптық- күнтізбелік жоспары электронды түрде бар, электорнды журнал «Күнделік» толық толтырылған. Сабақ жоспары жаңартылған білім мазмұны бойынша критерилері сақтала отырылып жасалған.

Сабақты әдістемелік нұсқаулықта көрсетілгендей әдіс- тәсілдермен өткізе білді. Сабақтың әрбір бөлімі сақталды. Мұғалімнің оқушылармен қарым- қатынасы ашық және еркін. Мұғалім өзін сабырлы да сенімді ұстады.

Бородино"балладасы тақырыбында екінші сабақ болғандықтан, олар оны оқуды жалғастырды. Осы тақырып бойынша бейне материалды(демонстрацияны) көрді. Оқушылар балладаны мәнерлеп оқыды (оқулықпен жұмыс жасалды). Шығарманың құрылу тарихын, сюжетті зерттеді, оқиғалардың барысын ауызша талдады. Мұғалім жаңа материалды бекіту үшін оқушыларға тақырып бойынша қысқаша конспектілерді жаздырды, тақтаға жазылған дәйек сөздерге сүйене отырып, практикалық тапсырмалар жасады, топтық жұмыс бойынша оқушыларды қатарға бөлді. Оқушылар топтық жұмыс жасады.

Дегенмен, топтық жұмысты орындауда кейбір оқушылар өздігімен отырғандар байқалды. Оқушыларға тапсырма беруде кейбір оқушылар ден қойып тыңдаған жоқ. Мұғалімнің түсіндіруі барысында кейбір оқушылардың зейіні шашыраңқы болды. Үйге тапсырма беруде уақыт жетпей қалды.

**Қорытынды:** Сабақтың мақсаттарына жетті, оқушылар материалды игерді. Материалды түсіндірудің әдісі топтық жұмыс болды. Оқушылар еркін қарым- қатынаста болды.

**Ұсыныс:** Орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі-Жаныс М. К. **ө**зіне тәжірбие жинақтау мақсатында, тәжірбиелі мұғалімдердің және тәлімгері Гой Н.А. сабақтарына қатыса отырып, өзіне тәжірбие жинақтау, оқушыларға талап қоя білу тәсілдерін меңгеру. Уақытты үнемді пайдалана білу. Оқушылардың зейінін аударту әдіс- тәсілдерін меңгеру және біліктілігін артыру мақсатында, біліктілігін арттыру курстарына бару.

**Дене шынықтыру пәні мұағалімі:** Хасенов Жанайдар Темирханович

**Пед. стаж:** 3 жыл 4 ай

**Мамандығы:** Дене шынықтыру пәні мұғалімі

**Курс:** жоқ

**Дене шынықтыру пәні мұағалімі:** Хасенов Жанайдар Темирханович сабақтарына қатысылды. Бастауыш сыныптарға сабақ береді.

Спорт залы мен спорттық жабдықтар (баскетбол доптары, гимнастикалық құралдар тб) әр сабақты өткізуге дайындалған. Оқушылардың арнайы киімдері мен аяқ киімдері қауіпсіздік талаптарына сәйкес келеді.

Сабақтың дайындық бөлімі жоспарға сәйкес жүргізілді. Жалпы дамыту жаттығуларын жасау арқылы оқушыларды функционалды дайындауға ықпал етті.

Сабақты өткізу кезінде оқушылар тәртіпті болды, мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, орындады.

Жалпы сабақ құрылымында "Ойын технологиялары" әдісі қолданылды, бұл күнделікті жағдайда моториканы және дағдыларды жетілдіруге, ойлаудың даму деңгейін арттыруға мүмкіндік берді. Ойын форматтарына енгізілген көптеген тапсырмалар стратегиялық ойлау мен жылдам шешім қабылдауға ықпал етеді. Мысалы, «Аң және қуыспақ» ойындары ынтымақтастық пен командалық рухтың атмосферасын құруға көмектесті. Белсенді физикалық ойындар кезінде балалар бірге жұмыс істеуге, қарсыластарының әрекеттерін талдауға және жағдайдың өзгеруіне бейімделуге үйренді. Бұл олардың физикалық жағдайын жақсартуға әсер еткені анық байқалды.

**Қорытынды:** Пән бойынша білім беру процесі сабаққа қойылатын талаптарды ескере отырып ұйымдастырылған. Сабақтардың құрылымы сақталды, өткізу формалары әртүрлі. Оқушылардың денсаулығын сақтау үшін жағдай жасайды. Жалпы дене шынықтыруды оқытудың жай-күйі жоғары.

**Ұсыныстар:** Дене шынықтыру пәні мұғалімі- Хасенов Ж. Т. өскелең ұрпақтың денсаулығын нығайту, балаларды дене шынықтыру және спортпен жүйелі түрде айналысуға қызығушылықтарын артыруды дамыту, біліктілігін арттыру курстанына бару.

**Математика пәні мұғалімі –** Аргымбаева Акбота Айдосқызы

**Пед. стаж:** 1 жыл,1 ай

**Мамандығы:** Математика пәні мұғалімі

**Курстары:** Развитие предметних компетенций учителей математики

Акбота Айдосқызы сабағына қатысылды. Мұғалімнің бір жылға жасалған тақырыптық- күнтізбелік жоспары бар, электорнды журнал «Күнделік» толық толтырылған. Сабақ жоспары жаңартылған білім мазмұны бойынша жасалған.

Сабақты өткен сабақты еске түсірумен және формуланы қайта сұраумен бастады. Оқушылар біршама жинаталып отырды. Сабақ барысында тақтаны және дәптерді кеңінен пайдаланды. Түбірдің не екенін оны қалай түбір астынан шығару жорлдарын бірнеше қайталап түсіндіріп, тапсырмалар орындатты. Оқушылардың көпшілігі талқылауға белсенді қатысып, сұрақтар қойып, қызығушылық танытты. Практикалық тапсырма сәтті өтті, оқушылар белгіленген уақыт ішінде тапсырманы шешіп үлгерді. Мұғалімнің дауыс дикциясы жағымды. Өзін сабырлы ұстайды, асықпайды және оқушыларды да асықтырмайды. Өз пәнін жетік меңгерген. Оқушыларға сабақты түсіндіріп жеткізуде әдіс- тәсілдердің аздығы және эмоцияның аздығы байқалды.

Дегенмен, назардан тыс қалған 2-3 оқушылар да байқалды. Олар тақтадағыны көшіріп жазып өз беттерімен отырды. Кейбір оқушылар есептің берілгенін түсінуде қиындықтарға тап болды, әсіресе әртүрлі бөлгіштері бар бөлшектерді қосу кезінде және түбір астынан шығаруда.

**Қорытынды:** Жалпы сабақтың тақырыбы ашылды, мақсатына жетті. Оқушылар мұғалімнің түсіндіру стилін жақсы қабылдайды. Сабақ барысында зейндері шоғырланған. Оқушылардың математикака пәнінен деген қызығушылықтары жоғары. Мұғалімнің өз пәнін жетік меңгергендігі анық байқалып тұрды.

**Ұсыныс:** Математика пәні мұғалімі **–** Аргымбаева А. А. күзгі демалыс уақытында олқылықтармен жұмыс барысында материалды игермегендер үшін әр оқушыға жеке көмек алу үшін практикалық тапсырмаларға көбірек уақыт жоспарлау үшін қосымша сабақтар өткізуді қарастыру. Өзіне тәжірбие жинақтау мақсатында, тәжірбиелі мұғалімдер сабақтарына және тәлімгер сабағына қатысу.

Жалпы осы аталған мұғалімдер берілген ұсыныстарды ескере отырып жұмыс жасау, орындау. Анықталған кемшіліктерді жоюды қайта бақылау оқу жылының екінші жартыжылдығында жүргізілсін.

**5Ж сыны****бында математика пәнінің оқыту сапасы бойынша анықтама**

**Мерзімі:** 07 – 17.04.2025

**Тексеру мақсаты:** 5Ж сыныбында математика пәні берілу сапасын бақылау және сынып оқушыларының пәнге деген қызығушылқтарын зерттеу.

**Бақылау түрі:** пәндік, жалпылама

2024-2025 оқу жылы педагогикалық кеңес қорытындысы бойынша 5Ж сыныбы білім сапасы математика пәнінен төменгі көрсеткішті көрсетуіне байланысты математика пәндерінің оқыту сапасы бойынша сабақтарға қатысылды.

**Пән мұғалімі-** Аубакирова Дарига Калдышовна

**5Ж сыныбында оқушы саны-** **28**

**Сынып жетекшсі-** Штаутенгер Евгения Викторовна

Сынып жалпы алғанда үлгерімі-орта, 1тоқсанда білім сапасы-40 %, 2тоқсанда білім сапасы-46 %, 3тоқсанда білім сапасы-42 % көрсетті.

2 тоқсанмен салыстырғанда 3 тоқсанда 4% түсті. Ол математика пәні бойынша -42% болып отыр. Сонымен қатар, осы сыныпта бір оқушы "4" деген бағамен Базарбаев М. шығып отыр.

**Математика пәні мұғалімі:** Аубакирова Дарига Калдышовна, білімі жоғары, педагог- модератор. Жұмыс өтілі 39 жыл. 5 және 7 сыныптарда жұмыс істейді. Тәжірбиелі ұстаз. Дауыс дикциясы қатаң, ашық шығады.

Мұғалімнің бірнеше сабақтарына қатысылды.

Мұғалімнің тақырыптық- күнтізбелік жоспары бар, электоронды журнал «Күнделік» толық толтырылған. Сабақты өткен сабақты еске түсірумен және формуланы қайта сұраумен бастайды. Оқушылармен қарым- қатынасы жақсы.

Сабақ барысында тақтаны және дәптерді кеңінен пайдаланады. Оқушылардың логикалық ақыл- ойын дамытуда үлкен жұмыстар жасайды. 5Ж сыныбы оқушыларының математика пәніне деген қызығушылықтары – орта. Мұғалім жақсы түсіндіргенімен бей- жай отыратын оқушылар көп. Көптеген оқушылар көбейту табицасын жатқа білмейді. Әрдайым көбейту кестесін пайдалана отырып есеп шығарады. Кейбір оқушылар тақтадағыны көшіріп жазып өз беттерімен отырды. Бұл мұғалімге біршама қиындықтар туғызады. Мұғалім әрбір БЖБ- дан кейін қателермен түзету жұмыстарын жүргізеді. Оқушылардың қойған сұрақтарына жауап береді, түсіндіреді. Сабақ соңында оқушыларды бағалайды. 3 тоқсанда математика пәнінен ғана "4" болып қалған Базарбаев М. оқушымен жеке дара жұмыстар жүргізді. Көктемгі демалыс кезінде қосымша сабақтар берді.

**Қорытынды:** Жалпы Жалпы 5Ж сыныбының мектепте оқуға деген мотватциясы- орта, атмосфера оңтайлы, бір- біріне көмекке дайын тұрады. Үзіліс кезінде бір- бірімен ынтымақта қарым- қатынас жасайды Мұғалімдермен қарым- қатынастары жақсы.

Математика пәні мұғалімі Аубакирова Д.К. 5Ж сыныбында өз деңгейінде сабақ өткізеді. Оқушылардың математика пәнінен дәптерлері бар. Олар тұрақты негізде тексеріледі. «Күнделик» электронды журналын өз уақытында толтырады.

БЖБ және ТЖБ тексерілген және оқу соңына дейін сақталған.

**Ұсыныс:**

* 5Ж сыныбында әдіс- тәсілдерді түрлендіріп беру.
* Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты одан әрі жалғастыру.

**2024- 2025 оқу жылына 6-сыныптардан қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен алынған әкімшілік бақылау жұмыстары АНЫҚТАМАСЫ**

**Мерзімі:** қараша айы

**Бақылау жұмысының мақсаты:** оқушылардың лексика-грамматика тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергенін және сауаттылық деңгейін анықтау

*Мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандартына сәйкес, 6-сынып оқушыларының қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен оқу жетістіктерінің мониторингі (әкімшілік бақылау) жүргізілді.*

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен әкімшілік бақылау жұмысы 6 А,Б,В,Г,Д,Е,Ж сыныптарында жүргізілді.

**Тексеру барысы нәтижесі:**

**Әкімшілік бақылау жұмысының қорытындысы (екінші тоқсан басы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушы  саны | Максималды балл | Бағасы | | | | Білім  сапа % | Үлгерім % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  |  |  |  | Оқушылар саны | | |  |  |
| 6А | 30 | 30 | - | 9 | 13 | 7 | 68 | 100 |
| 6Б | 31 | 30 | - | 9 | 15 | 7 | 71 | 100 |
| 6В | 30 | 30 | - | 8 | 16 | 6 | 73 | 100 |
| 6Г | 33 | 30 | 1 | 13 | 12 | 7 | 57 | 96 |
| 6Д | 31 | 30 | - | 12 | 15 | 4 | 61 | 100 |
| 6Е | 26 | 30 | - | 6 | 15 | 7 | 76 | 100 |
| 6Ж | 29 | 30 | - | 7 | 16 | 6 | 75 | 100 |

1-тоқсан бойынша

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оқушы  саны | Максималды балл | Бағасы | | | | Білім  сапа % | Үлгерім % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  |  |  | Оқушылар саны | | | |  |  |
| 6А | 29 | 30 | - | 10 | 12 | 7 | 65 | 100 |
| 6Б | 31 | 30 | - | 6 | 17 | 7 | 77 | 100 |
| 6В | 30 | 30 | - | 8 | 16 | 6 | 73 | 100 |
| 6Г | 32 | 30 | - | 12 | 13 | 7 | 59 | 100 |
| 6Д | 31 | 30 | - | 12 | 15 | 4 | 61 | 100 |
| 6Е | 29 | 30 | - | 8 | 15 | 6 | 72 | 100 |
| 6Ж | 31 | 30 | - | 9 | 15 | 6 | 70 | 100 |

Аралық әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелері бойынша 6А сыныбынды 3% -ға жоғарлаған, сынып оқу жылы басында 29 оқушы болса, 2-тоқсанда бір «жақсы» оқитын оқушының келуімен байланысты. 6Б сыныбында 6%- ға жоғарылаған Альмухамбетова 3 деген бағадан төртке, Жанабаева 4-тен беске бағасы жоғарылаған.6 В сыныбында білім сапасының көрсекіші бірқалыпты. 6Г екі пайызға төмендеген басқа сыныптан ауысып келген оқушы Пушкарев үлгерімі төмен болғандықтан. 6Е сыныбында білім сапасы төрт пайызға көтерілген, себебі 1тоқсанда 29 оқушы болса, 2 тоқсан басында 26 оқушы болды. 6Ж сыныбында бес пайызға көтерілген, себебі Асаян мен Мухамбеталин бағасы 3-тен 4- ке көтерілген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**

1.     Әкімщілік бақылаудың нәтижелері қанағаттанарлық

2.     6Б және 6 Ж сыныптардағы әкімшілік бақылау жұмыстарының көрсеткіші жоғары. Әкімшілік бақылау жұмыстарының төменгі нәтижелері 6 Г сыныбында екені анықталды.

**ҰСЫНЫМДАР:**

* Пән мұғалімдері әкімшілік бақылау жұмыстарының төмен нәтижелеріне назар аударсын және оларды жоғарылату мақсатында қосымша сабақтар жүргізсін.
* Жеке дара оқушылармен жұмыстар жүрзілсін.
* Сынып жетекшілері пән мұғалімдерімен бірлескен жұмыс жүргізсін
* Ата-аналар балаларын қосымша сабаққа қатысуын қамтамасыз ету, үй тапсырмасын орындауды қадағалау

**6-7 сыныптарда ағылшын тілі сабақтарына қатысу қорытындысы бойынша анықтама**

**Сабаққа қатысудың мақсаты:**

1. Мұғалімнің жұмыс істеу формалары, әдіс-тәсілдерімен танысу, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас деңгейін зерделеу.
2. Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

**Бақылау түрі:** пәндік  
**Бақылау формалары:**

* Сабақтарға қатысып, кейінгі талдау.
* Құжаттамаларды зерделеу.
* Мұғаліммен әңгімелесу.

Мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес, №30 мектеп-гимназиясында 09.11.2020 ж. бастап 6 және 7 сыныптарда ағылшын тілі сабақтарына қатысу жүргізілді. Барлық сабақтар күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сай өткізіледі. Сабақтар білім беру, дамытушылық және тәрбиелік мақсаттарға бағытталған.

**Темірбек Айнұр – ағылшын тілі пәні мұғалімі.**  
Жоғары білімі бар, педагог-сарапшы. Сабақтарында мұғалім қажетті оқу материалдарын тиімді таңдай біледі. Ауызекі сөйлеу дағдылары ситуациялық тапсырмалар арқылы қалыптастырылады. Мұғалім пәнді жақсы меңгерген, туындаған қиындықтарға байланысты сабақты икемді жүргізе алады, оқушылармен қарым-қатынаста сыпайы, сабақ барысында түрлі жұмыс түрлерін қолданады: оқу, аудару, сөйлеу, грамматикалық материалды түсіндіру, сөздікпен жұмыс. Айнұр Темірбекқызы сабақта ағылшын тілінде сөйлесуді үйретуде ойын элементтерін тиімді пайдаланады.

Сабақтарға қатысу нәтижесінде 6-7 сынып оқушылары мұғалімнің сөзін түсінеді, аударма жасай алады, өз ойларын жеткізуге талпынады, сабаққа белсенді қатысады.

**Жанториева Рахима – ағылшын тілі пәні мұғалімі.**  
Жоғары білімі бар, педагог-сарапшы. Жаңа материалды оқыту блоктарға бөлініп құрылған: оқу, оқушылардың өздігінен ақпарат іздеуі, жазбаша тапсырмаларды орындау. Мұғалім қолданатын негізгі әдістер: сөздік-иллюстративтік, ізденіс, проблемалық-ізденіс, өздік жұмыс. Сыныппен жұмыс формалары: фронтальды, ұжымдық, жеке. Сабақтар ғылымилық, өмірмен байланыс, қолжетімділік қағидаттарына сәйкес жүргізіледі. Оқу құралдары: оқулық, дәптер, сөздік. Сабақтың барлық кезеңдері сақталады. Үй тапсырмасы түсіндіріледі және көлемі қалыпты деңгейде беріледі. Мұғалімнің тілі түсінікті, сабақта сөздікпен жұмысқа назар аударылады. Мұғалім әр сабақта жағымды эмоционалды орта қалыптастырып, танымдық тапсырмаларды кеңінен қолданады, бұл оқушылардың қызығушылығын арттырады. Сабақтар белсенді түрде өтеді, мұғалім барлық оқушыларды жұмысқа тартуға тырысады.

**Сахатова Элеонора – ағылшын тілі пәні мұғалімі.**  
Жас маман, 6-сыныптарда сабақ береді. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақ құрылымын дұрыс ұйымдастырады. Сабақтың барлық кезеңдері айқын көрінеді. Дамытушылық тапсырмалар енгізіледі, түрлі әдістер мен формалар қолданылады: жұптық, топтық жұмыс. Сабақтар әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған, техникалық құралдар қолданылады, оқушылардың сөздік қоры кеңейтіледі, грамматикалық сөйлем құру дағдылары дамытылады. Оқушылар белсенді, ұйымдасқан. Мұғалім оқушылар ұжымын жақсы меңгерген.

**Загородская Вероника Сергеевна – педагог-модератор.**  
6-сыныптарда сабақ береді. Сабақтар жоғары мотивациямен өтеді, жаңа материал мен бұрынғы білім арасында байланыс сақталады, пәнаралық байланыстар жүзеге асырылады, материал бекітіледі, үй тапсырмасы түсіндіріледі. Мұғалім пәнді оқыту әдістемесін жақсы меңгерген, оқушылардың жұмысын тиімді ұйымдастырады. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, пәнге қызығушылықты арттыру жолдарын қолданады. Бекіту мен сұрау барысында нақты тұжырымдар талап етіледі. Сабақ қарқыны оңтайлы, бөлімдері бір-бірімен байланысты.

Құжаттамалар талапқа сай жүргізіледі, үй тапсырмасының көлемі мөлшермен беріледі. Мұғалімдер оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында мақсатты жұмыстар атқарады.

**Ұсыныстар:**

1. Сабақ барысында көрнекі құралдарды, дидактикалық материалдарды және АКТ-ны кеңінен қолдану.
2. Оқыту формаларын әртараптандыру (топтық, жұптық жұмыстарды енгізу).
3. Дыбыстау дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлу, фонетикалық жаттығулар мен фонематикалық ойындарды тұрақты түрде өткізу.
4. Үлгерімі төмен оқушыларға ерекше назар аудару, сараланған тапсырмалар таңдау.
5. **Инклюзивті білім беру және үйден оқытуды ұйымдастыру**

**Мақсаты**: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, қадағалау

№30 мектеп – гимназиясы ерекше білімберуді қажет ететін оқушылардың жұмысын ұйымдастыруды 2024-2025 оқу жылында тамыз айынан бастады. Алдын ала ата- аналар телефон арқылы хабарласып және ата- аналар чатына хабарландыру берілді. Хабарландыруда ерекше балалардың мектепке әкелу керек құжаттары туралы мәліметтер берілді. Әкелінген медициналық құжаттарды мектеп үйлестірушісі Мырзахметова А.Ж. қабылдап алды. ***Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 «Білім беру ұйымдарында психологиялық- педагогикалық қолдау отыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сүйене отырып, 2024-2025 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың жұмысын ұйымдастыру мақсатында БҰЙРЫҚ шығады.***

Пән мұғалімдеріне арнайы түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, сынып жетекшілері бекітілді.

**ЕББҚ оқушылардың жылдық саны**

*Кесте 5- ЕББҚ оқушылардың жылдық саны*

|  |  |
| --- | --- |
| **Жыл басы** | **Жыл аяғы** |
| Үйден оқыту- 4 | Үйден оқыту- 5 |
| Инклюзивті білім беру- 33 | Инклюзивті білім беру- 40 |
| **Барлығы ЕББҚ: 37** | **Барлығы ЕББҚ: 45** |

**Үйден оқыту бойынша оқушылар тізімі. 2024-2025 оқу жылы**

*Кесте 6- Үйден оқыту бойынша оқушылар тізімі.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты- жөні** | **Диагнозы** | **Сынып** |
| **1** | Бадырова Севара | G80.4 Атаксический церебральный паралич, ДЦП атонико-астатическая форма, тяжелый степени тяжести. ЗПР. генетический см, см Якобсона. G40.0 | 5Е |
| **2** | Воробьев Илья | F84.5 Синдром аспергера(шизоидное расстройство в детском возрасте). Синдром эмоционально- волевой неустойчивости. | 9Д |
| **3** | Закиров Джалиль | Генерализованная идиопатическая эпелепсия | 10Г |
| **4** | Куличкин Глеб | D43.0. Новообразование неопределенного и неизвестного характера головного мозга над мозговым наметом. Симптоматическая эпелепсия. | 6Ж |
| **5** | Қуантқан Нұртілек | F 84.0. Детский аутизм, со снижением интеллектуально-мнестических функций(до степени умеренной умстенной отсталости). F 84.02. ОНР | 4Е |

Үйден оқитын оқушыларға арнайы сабақ кестесі құрылып, пән мұғалімдері кесте бойынша үйлеріне барып сабақтарын берді. Тағайындалған мұғалімдердің толық жоспарлары бар. Электронды журнал толтырылып, дер уақытында белгіленіп отырылды.

Арнайы бақылау күнделіктері басталған. Ата- аналар мен мұғалімдер және сынып жетекшілері тығыз байланыста.

**Инклюзивті білім беру бойынша оқытылатын оқушылар тізімі.**

**2024 – 2025 о.ж.**

*Кесте 7- Инклюзивті білім беру бойынша оқытылатын оқушылар тізімі.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Класс** | **Диагноз** |
|  | Әбеусейіт Тағлым | **1А** | Қарым- қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. **ПДТ**. Жалпы сөйлеу тілі дамуының 2-3 деңгейі |
|  | Абдихани Абылайхан | **1Ә** | **Зиятының жеңіл бұзылуы**. Қарым- қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестігі және тәртібінің бұзылуы. Ком/ті бұзылыстардан туындаған сөйлеу тілінің ерекше дамуы. |
|  | Ермек Сулейман | **1Б** | **F84.0. Детский аутизм** (Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения). ЗПР. ОНР 2-3 уровень |
|  | Есембекова Анель | **1Б** | **ЗПР.** Трудности формирование чтение и письма |
|  | Беляев Артур | **1В** | **Детский аутизм** (Нарушение общения и социального взаймодействия). Спец/кое развитие речи. ОНР 2 уровня. |
|  | Ермолаев Руслан | **1Г** | **ЗПР. Нарушение поведения**. Нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи. Стертая форма дизартрии. |
|  | Кулинич Арсени | **1Д** | **Нарушения общения**, социального взаимодействия и поведения. ЗПР. |
|  | Алимжановна Малика | **1Д** | Трудности формирования чтения и письма, обусловленные билингвизмом. |
|  | Макалкин Богдан | **2В** | **ЗПР.** Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи. ОНР 2 уровня . Стертая форма дизартрии. |
|  | Мурзахметов Ахмет | **2В** | **ЗПР.** Нарушения поведения . |
|  | Бостанов Шыңғыс | **2Е** | **ЗПР.** Нарушения поведения. |
|  | Андакулова Сабина | **2Г** | **Нарушение слуха**: ребенок с кохлеарным имплантом (КИ). Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвития речи. |
|  | Уәли Айша | **2Б** | **Нарушения общения**, социального взаимодействия и поведения |
|  | Шевченко Роман | **2Д** | **Нарушение поведения**. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР. Стертая форма дизартрии. |
|  | Сатыбаев Дмитрий | **2Д** | **ЗПР.** Трудности формирования чтения и письма. ОНР 2-3 уровня. |
|  | Құрманбек Ерасыл | **3 Г** | **ЗПР.** Нарушение поведения. Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР. |
|  | Серікбай Айқын | **3 Г** | **Легкое нарушение интеллекта**. (ЛУО). Нарушение общение и социального взаймодействие. ОНР 2-3 уровня |
|  | Орынбасарова Анель | **3 В** | **ЗПР.** Задерка психического развития |
|  | Орынбасарова Данель | **3В** | **ЗПР.** Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР - 3 уровня. |
|  | Серегин Артем | **3Д** | **ЗПР.** Нарушение поведение. |
|  | Карбай Омархан | **3Д** | **ЗПР**. Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. |
|  | Забелин Руслан | **4Б** | **ЗПР.** Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза |
|  | Мейрамхан Қуаныш | **4Е** | **ЗПР.** Невротическое заикание тонической типа голосовыми судоргами средный степени тяжести. Дисграфия. Дислексия. |
|  | Есембеков Астемир | **4Е** | **ЗПР.** Смешанная дисграфия, дислексия |
|  | Баймаханов Султан | **4 В** | **Нарушение слуха:** слабослышащий. Фонматическая дисграфия |
|  | Битин Жангир | **4 Д** | **Нарушение зрения**: Слабовидящий ребенок. Фонематическая дисграфия |
|  | Сейльбеков Мирасбек | **4 Ж** | **ЗПР.** Стертая форма дизартрии. |
|  | Ералиева Дания | **4Ж** | Нарушение учебной деятельности, обусловленное недостаточностью **зрительных функций**. Дисграфия. Дислексия. |
| **29** | Тулебек Нуркен | **5Б** | **Нарушение общения**, социального взаймодействия и поведения. **ЗПР.** |
| **30** | Байкишова Даяна | **5В** | **ЗПР.**Фонематическая дисграфия. |
| **31** | Досмаганбетов Абильмансур | **5Д** | **Нарушение общения**, социального взаймодействия и поведения. Спец/кое развитие речи, обусловленное комуникат/и нарушениями. |
| **32** | Мамышев Ильяр | **5Ж** | **ЗПР.** Трудности учебной деятельности, обусловленные снижением умственной работоспособности. |
| **33** | Абдуманапов Мейіржан | **6Е** | **Нарушение общения**, социального взаймодействия.ЗПР. |
| **34** | Ерданов Нурмукан | **2А** | Дизартрия көмескі түрі. Жеңіл дәрежедегі тыныс алу құрысулары бартұтығудың клоникалық-тоникалық түрі |
| **35** | Булатова Рамина | **4Ж** | **ЗПР.** |
| **36** | Пушкарев Дмитрий | **6Г** | Пограничная интеллектуальная недостаточность. Нарушение поведения. |
| **37** | Амангельді Нұржан | **1Б** | **ЗПР.** Общее недоразвитие речи 3 уровня. |
| **38** | Нифталиев Аллан | **2Г** | **ЗПР.** Несформированность письма и чтения |
| **39** | Гали Нурали | **2Д** | **ЗПР**. Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. |
| **20** | Латыпов Имир | **3Д** | **ЗПР.** Смешанная дисграфия, дислексия |
|  | **Барлығы: 40** | | |

Кейбір ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар оқуда табысты болу үшін жеке көмекшінің көмегін қажет етеді. Бүгінгі таңда мектебімізде педагог- ассистент көмегіне мұқтаж 14 оқушы бар.

Аталған оқушылар жалпы біліммен қамтылуда. Ата- аналармен сынып жетекшілері тығыз байланыста.

Оқу үрдісінде бұл балаларға 7 педагог- ассистент көмек көрсетеді.

**Педагог- ассистенттер туралы мәлімет**

*Кесте 8- педагог- ассистент туралы мәлімет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты- жөні** | **сынып** | **педагог- ассисент** |
| 1 | Абдихани Абылайхан | **1Ә** | Бейсенбекова Асел Нұханқызы |
| 2 | Беляев Артур | **1В** | Султангазы Сандуғаш |
| 3 | Ермолаев Руслан | **1Г** | Каримова Гульнара Амангелдиевна |
| 4 | Кулинич Арсени | **1Д** | Бекжан Дана Жағалиқызы |
| 5 | Мурзахметов Ахмет | **2В** | Ерболатқызы Эльзира |
| 6 | Бостанов Шыңғыс | **2Е** | Бейсенбекова Асел Нұханқызы |
| 7 | Уәли Айша | **2Б** | Әйтенова Мөлдір Мұратқызы |
| 8 | Шевченко Роман | **2Д** | Актаева Жәудір Төреханқызы |
| 9 | Құрманбек Ерасыл | **3Г** | Бекжан Дана Жағалиқызы |
| 10 | Серікбай Айқын | **3Г** | Кудайбергенова Амина Талгатовна |
| 11 | Серегин Артем | **3Д** | Каримова Гульнара Амангелдиевна |
| 12 | Карбай Омархан | **3Д** | Махмутова Лаззат Шакировна |
| 13 | Тулебек Нуркен | **5Б** | Оспанова Айнагүл Армановна |
| 14 | Ермек Сулейман | **1Б** | Махмутова Лаззат Шакировна |

Педагог- ассистент мінез- құлқын эмоционалдық өзін басқара алмайтын, қарым- қатынаста қиналатын оқушыларға көмек көрсетеді.

Жалпы ЕББҚ оқушыларымен арнайы мамандар жұмыс жасайды.

* әлеуметтік педагог -1, Адамзатова Ж.
* педагог - психолог -2, Мякушко Г.К., Темирболатова Г.О.
* дефектолог -1, Мякушко Г.К.
* логопед- 1, Абжанова А.А.
* педагог- ассистент -9.

Жыл сайын ерекше оқушылар саны артып келеді. Сондықтан, мүмкіндігі келгенше мұғлімдер біліктілігімізді артыру үшін курстарынан өтіп отырады.

Аталған оқушылар жалпы біліммен қамтылуда. Ата- аналармен сынып жетекшілері тығыз байланыста.

Жалпы жұмыстың орындалуы мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Ж.Мырзахметова тарапынан қадағаланады.

**Ұсыныс:**

* әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету қызметінің жұмысын жүйелі жүргізу;
* әлеуметтік педагог ЕББҚ оқушыларының әлеуметтік жағдайын білуі және қажет болған жағдайда көмек көрсетуі тиіс;
* барлық педагогикалық үрдіске қатысушылар тарапынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету;
* мектепте кедергісіз орта құруды дамыту;
* пән мұғалімдерін инклюзивті білім беру бойынша курстарына жиберу.

**Соңғы үш жылдағы ЕБҚ бар оқушылар бойынша салыстырмалы көрсеткіш/2022-2023; 2023-2024;2024-2025 о.ж.**

Сүрет1- №30 мектеп-гимназиясындағы ЕББҚ оқушылар санының үш жылдық салыстырмалы мониторингі.

**Мектепте инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасалған:**

психолог кабинеті және педагагогикалық- психологиялық қолдау кабинеті бар, онда арнайы мамандар және педагог- ассистенттер оқушылар жұмыс жасайды. Кабинет безендірілген және оқушылар жұмыс жасауға арналған барлық құралдармен жабдықталған (жұмсақ кілемшелер, дамытуға арналған ойындар мен ойыншықтар, текшелер, жайландырғыш, құм терапиясы және т.б.).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Жыл сайын инклюзивті білім беру бойынша курстардан** **бірнеше мұғалімдер жіберіледі.**

**Курстан өтен мұғалімдер саны:**

2022- 2023 оқу жылы: 63 мұғалім

2023- 2024 оқу жылы: 102 мұғалім(кейбір мұғалімдер басқа мектепке ауысып кетті)

2024- 2025 оқу жылы: 94 мұғалім

Директордың мектепішілік жоспар бойынша оқу жөніндегі орынбасары Ақтоты Жұмабекқызы педагогикалық кеңесте, директор жанындағы отырыста ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар бойынша мәлімет берді, пән мұғалімдеріне, сынып жетекшілеріне жұмыс жолдарын көрсетті. Психологиялық көмек көрсетеді.

"Мектептегі инклюзивті білім беруді ұйымдастыру", «Мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда психологиялық-педагогикалық қолдау» тақырыбында педагогтарға ақпарат берілді, жылдан жылға өсіп келе жатқан оқушылар санының мониторингі көрсетілді. Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы "Өрлеу" АҚ-мен және білім беруді жаңғырту орталығымен, білім басқармасымен тығыз ынтымақтастықта болып, пән мұғалімдерін біліктілікті арттыру курстарына тұрақты түрде жіберді.

2024 жылы 07 желтоқсан күндері Астана қаласы №111 жайлы мектеп базасында «Инклюзивті білім беру жағдайында бейімделген дене шынықтыру мен бейімделген спортты дамыту ерекшеліктері» тақырыбында I Республикалық практикалық семинарда №30 мектеп-гимназиясы директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Мырзахметова Актоты Жумабековнаның іс- тәжірибесімен бөлісті.

Өткізілген іс- шара баспасөз беттерінде жарық көріп, әлеуметтік желілерде жариаланды.

**Қорытынды мен ұсыныстар:**

1. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмысты қанағаттанарлық деп санау;

2. Бейімделген, арнайы бағдарлама бойынша оқитын оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру

3. Медициналық - психологиялық-педагогикалық комиссиядан және дәрігерлік-консультациялық комиссиядан өткен оқушылар үшін үйде оқытуды жалғастыру.

4. Сүйемелдеуге мұқтаж оқушыларды педагог-ассистенттермен қамтамасыз ету.

5. «Мектепте инклюзивті білім беру» тақырыбы бойынша пән мұғалімдері, педагог-ассистенттер, сынып жетекшілері және арнайы педагогтар біліктілігін арттыру бойынша курстарға баруды одан әрі жалғастыру.

**Жаңа 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыстың басым бағыттары:**

* Кедергісіз ортаны одан әрі жақсарту;
* Ата-аналардың сауаттылығын арттыруда ортақ жұмыстар жасау;
* Біліктілікті арттыру курстарынан барлық мұғалімдердің өтуіне жағдай жасау;
* ЕББҚ балаларды психологиялық қолдауда басқа ұйымдармен байланыс орнату.

***13. Кедергісіз ортаны құру***

***Мақсаты:*** Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қоғаммен ық­пал­дас­тыру, қолайлы ортаны қалып­тастыруда психологиялық-пе­дагогикалық қолдау көрсету

**№30 мектеп- гимназиясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін жағдай жасалған.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Пандусы, подъемник** | **Тактильные разметки** |
|  |  |
| **Расширенные двери** | **Расширенные двери** |
|  |  |
| **Таблички Брайля** | **Тактильные дорожки** |
|  |  |
| **Оборудованные санузлы** | **Оборудованные санузлы** |

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| * 100% үлгерім; * ақпараттық-технологиялық мәдениетті дамыту; * білім беру порталдарында түрлі қызықты ақпарат алу; * мұғалім мен білім алушы мен ата-аналардың электронды журналдағы рефлексивті қарым-қатынасқа қол жетімділігі ; * интернет желісінің қолжетімділігі мен жылдамдығын арттыру; * жоғары білікті педагогтар * ата-аналардың білім беру процесіне жоғары қатысуы | * Физика мамандарының жетіспеушілігі; * 5Д; 7Д оқушылардың мотивациясы төмен, нәтижесінде оқыту сапасы төмен; * топ бойынша оқу кабинеттерінің жетіспеушілігі; * жас мамандардың сынып жетекшілігінде әдістемелік білімі мен қарым қатынас жасау қабілетінің болмауы; * Жас мамандардың сынып жетекшілігінен қорқып, бас тартуы |
| **Сыртқы орта** | |
| **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| * Тәлімгерлердің жас мамандармен жүйелі жұмысы; * мектептің көптеген ұйымдармен өзара әрекеттесуінің артуы; * озық тәжірибені тарату, мұғалімдердің шығармашылығын арттыру; * ата-аналардың үйде отырып, баласының білімін бақылау мүмкіндіктерін арттыру | * Арнайы жабдықталған кабинеттердің жетіспеушілігі; * ата-аналардың балаларын тәрбиелеуге және оқытуға немқұрайлылығы; * Спорт залы тапшылығы |

**Инкюзивті білім беру бойынша SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| * Кедергісіз ортаның болуы * Инклюзивті білім беру арқасында оқушылар арасында эмпатикалық қасиеттің артуы | * Ерекше беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс жасауда жас мамандардың білімінің жеткіліксіздігі; * ЕББҚ оқушыларға арналған оқулықтар мен әдістемелер жинағы жетімсіздігі; * ЕББ оқушылармен жұмыс жөніндегі мамандардың жетіспеушілігі ( педагог – ассистент, психолог, модератор және т. б.) |
| **Мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| * Мектептің көптеген ұйымдармен өзара іс-қимылының өсуі (ПМПК, ББЖО, ЕҰУ) ; * Басқа мектептермен тәжірибе алмасу, семинарларға қатысу; * кемсітушілік көріністерден және әлеуметтік стереотиптерден арылу. | * ЕББҚ оқушыларының ата-аналарының педагогикалық-психологиялық сауатсыздығы * ата-аналардың балаларын тәрбиелеуге және оқытуға немқұрайлылығы; * ЕББҚ балалар санының артуы * ЕББҚ балаларға арнайы жабдықталған спорт залы болмауы |

**Жоғары буын оқу шарттары және оқу процесінің сапа жағдайын талдау**

**2024 -2025 оқу жылы**

***Талдау мақсаты:***

* 8-11 сынып оқушыларының білім сапасын қамтамасыз ету деңгейін анықтау;
* жоғары буындағы сапа жүйесін жетілдіру;
* білім беру процесінің нақты жағдайына сүйене отырып, проблемаларды анықтау, оларды оң шешу

2024-2025 оқу жылындағы жоғары буындағы оқу-тәрбие процесі оқу жоспарына сәйкес бес күндік жұмыс аптасы режимінде жасалды, cанитарлық талаптарына сәйкес келді. Сабақтың ұзақтығы 45 минутты құрады. Сабақтар арасына 5 минуттық және 2 рет 15 минуттық үзілістер қойылды. Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады. Оқу жоспары білім беру процесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келді.

Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету оқу жоспарының және мәлімделген бағдарламалардың талаптарына жауап берді және 8-11 сыныптар оқушылары үшін орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде мемлекеттік міндетті стандарттар талаптарының орындалуын қамтамасыз етті, бұл оқу жоспарын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік берді.

Мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жалпы білім беру циклінің оқытылатын пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес әзірленді.

Сыныптық электронды журналдарды талдау көрсеткендей: білім беру мазмұнының міндетті минимумы сақталды; білім беру компоненттерінің практикалық бөлігі күнтізбелік- тақырыптық жоспарлауға сәйкес орындалды. Білім беру үдерісі жүйелілік, ашықтық сипатында болды, бұл білім алушылар мен ата-аналарға оқытудың нәтижелілігі туралы ақпаратты ұдайы игеруге мүмкіндік берді. Мектептің білім беру процесінде "Кунделік"электронды журналы жұмыс істейді.

Оқу – тәрбие процесін бақылаудың көптеген элементтерінің ішінде оқу пәндерін оқытудың жай-күйін, білім алушылардың ББД сапасын, электрондық құжаттаманы жүргізу сапасын зерделеуге; оқу бағдарламаларын орындауға; әлсіз оқушылармен жеке жұмыс жасауға, педагогикалық кеңестер мен кеңестердің шешімдерін орындауға ерекше назар аударылды. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс жүргізілді. Оларға арнайы қажетті жағдайлар жасалып, педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетілді. Оқудағы, курстағы, ауруханадағы мұғалімдердің сабақтары жүйелі түрде ауыстырылды. Осындай жұмыстың арқасында оқу бағдарламасының мазмұнды аспектісі толығымен орындалды. Оқу барысында оқу үдерісі мен іс-шаралар жоспарға сәйкес толық іске асырылды.

Жалпы оқумен қамту шеңберінде қажеттілігіне қарай көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларға, жетім балаларға, қорғаншылық пен қамқоршылықтағы балаларға қолдау көрсетілді. Барлық оқушыларға психологиялық қолдау көрсетілді. Сыныптарға бекітілген сынып жетекшілер жыл бойы өз жұмыстарын жүйелі атқарып отырды. Әрдайым мектептің әлеуметтік педагогымен және психолгпен тығыз байланыста жұмыс жасады. Арнайы әр оқушыға әлеуметтік паспорт толтырылды.

**2024 – 2025 оқу жылында 1 ауысым, 8 – 11 сыныптар оқушылар саны: 610**; оның ішінде 8сыныптар-182, 9сыныптар-212, 10сыныптар-110, 11сыныптар-106.

**23 сыныпты құрайды** (5 қазақ сыныбы, 18 орыс сыныбы)**.**

**1-ауысым бойынша педагогтар саны:** **49**

**1 ауысым сынып жетекшілер тізімі.**

*Кесте 1 - 2 ауысым сынып жетекшілер тізімі*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Сынып жеткшілер** |
| 1. | 8А | Тұзақбаева Эльмира Айбасовна |
| 2. | 8Б(гим) | Байгонова Галина Кемербаевна |
| 3. | 8В(гим) | Ибраева Динара Амангельдиновна |
| 4. | 8Г | Тукенова Айгуль Хабибуллаевна |
| 5. | 8Д | Кожабергенова Жанар Доктырбековна |
| 6. | 8Е | Ажданова Айнур Шукрадиновна |
| 7. | 8Ж | Сабельфельд Светлана Викторовна |
|  |  |  |
| 8. | 9 А(гим) | Абильдаева Гульфира Жанабековна |
| 9. | 9 Ә | Оралбаева Жанар Жамалбаевна |
| 10. | 9 Б (гим) | Немеровченко Ольга Анатольевна |
| 11. | 9 В | Ермекбаева Асемгуль Умиржановна |
| 12. | 9 Г | Жакупова Кызылгуль Саматовна |
| 13. | 9 Д | Султанова Акерке Жандаулетовна |
| 14. | 9 Е | Цыбулько Наталия Казимировна |
| 15. | 9Ж | Тасильбаева Айжан Оралхановна |
|  |  |  |
| 16. | 10 А | Дуйсебаева Назира Исатаевна |
| 17. | 10 Б | Таенова Римма Мутановна |
| 18. | 10 В | Кенжина Гульмира Шормановна |
| 19. | 10 Г | Тащилина Ирина Христофоровна |
|  |  |  |
| 20. | 11А | Игембаева Айдана Махамбетовна |
| 21. | 11Б | Абильдинова Асыл Турсынбековна |
| 22. | 11В | Туякова Сония Талгатовна |
| 23. | 11Г | Соколова Анна Вячеславовна |
|  | **23** |  |

Педагогикалық ұжым жылдың түрлі акциялары мен іс-шараларын өткізу туралы бұйрықпен уақтылы танысып, белсенді қатысты. Бұйрықтар уақтылы орындалды.

***1.Мониторинг 13: білім сапасы / жоғары буын***

*Кесте 2 - 1.Мониторинг 13: білім сапасы /орта буын*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жылдар** | **Оқушы саны** | **Білім сапасы** | **үлгерім** | **үздік** | **екпінді** | **1«4» бар** | **1«3» бар** |
| **2022-2023** | 556 | 52,8 | 100 | 43 | 224 | - | - |
| **2023-2024** | 597 | 57,8 | 100 | 53 | 280 | - | - |
| **2024-2025** | 610 | 60,9 | 100 | 66 | 296 | - | - |

Кестедегі 3 жылдық білім сапасы мониторингісіне қарай оқушылардың білім сапасының 2024 -2025 оқу жылында өскендігін (+3) байқаймыз.

***2. Мониторинг 14: оқу деңгейлері бойынша білім сапасы***

*Кесте 3 - Мониторинг 14: оқу деңгейлері бойынша білім сапасы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білім деңгейі** | **Білім сапасы (%)** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Бастауыш білім деңгейі** | 73,86% | 74,87% | 71,38% |
| **Негізгі орта білім деңгейі** | 49,41% | 56,47% | 59,35% |
| **Жалпы орта білім деңгейі** | 54,14% | 63,68% | 66,2% |

**8 – 11 сыныптардың білім сапасы бойынша динамикасы\ 2024-2025 о. ж.**

*Кесте 4: 8 – 11 сыныптардың білім сапасы бойынша динамикасы*

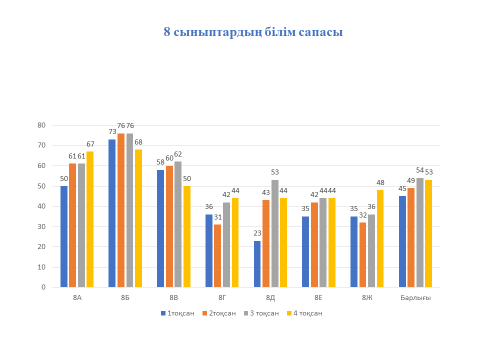
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сынып** | **білім сапасы** | | | | | **Динамика1-4 т.** |
|  |  | **1 т** | **2 т** | **3 т** | **4 т** | **жыл** |  |
| 1 | 8а | 50 | 61 | 61 | 67 | 67 | **+17** |
| 2 | 8б | 73 | 76 | 76 | 68 | 76 | **-5** |
| 3 | 8в | 58 | 60 | 62 | 50 | 62 | **-8** |
| 4 | 8г | 36 | 31 | 42 | 44 | 48 | **+8** |
| 5 | 8д | 23 | 43 | 53 | 44 | 52 | **+11** |
| 6 | 8е | 35 | 42 | 44 | 44 | 48 | **+9** |
| 7 | 8ж | 35 | 32 | 36 | 48 | 48 | **+13** |
|  | ***8 сын*** | *45* | *49* | *54* | *53* | *58* | **+9** |
| 8 | 9а | 55 | 67 | 67 | 67 | 67 | **+12** |
| 9 | 9ә | 47 | 58 | 53 | 45 | 55 | **-2** |
| 10 | 9б | 54 | 54 | 50 | 46 | 54 | **-8** |
| 11 | 9в | 59 | 60 | 67 | 60 | 67 | **+1** |
| 12 | 9г | 38 | 50 | 50 | 48 | 52 | **+10** |
| 13 | 9д | 45 | 44 | 50 | 43 | 50 | **-2** |
| 14 | 9е | 40 | 41 | 45 | 45 | 45 | **+5** |
| 15 | 9ж | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | **-** |
|  | **9 сын** | *48* | *52* | *53* | *50* | *54* | **+2** |
| 15 | 10А | 67 | 73 | 73 | 73 | 73 | **+6** |
| 16 | 10Б | 29 | 64 | 48 | 26 | 45 | **-3** |
| 17 | 10В | 50 | 50 | 51 | 50 | 56 | **-** |
| 18 | 10Г | 71 | 76 | 87 | 87 | 87 | **+16** |
|  | **10 сын** | 53 | 56 | 64 | 57 | 64 | **+4** |
| 19 | 11А | 60 | 75 | 75 | 70 | 75 | **+10** |
| 20 | 11Б | 60 | 80 | 77 | 70 | 80 | **+10** |
| 21 | 11В | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | **+2** |
| 22 | 11Г | 43 | 50 | 50 | 50 | 50 | **+7** |
|  | **11 сын** | ***57*** | ***67*** | ***67*** | ***64*** | ***68*** | **+7** |
| **қорытынды** | | **51** | **56** | **59** | **56** | **61** | **+4** |

Кестеден 1 тоқсанмен 4 тоқсан білім сапасы мониторингісін салыстырмалы қарағанда оқушылардың білім сапасының (**+4%**) өскендігін байқаймыз. Алайда мына сыныптарда білім сапасы төмендеген: 8Б, 8В, 9Ә, 9Б, 9Д, 10Б, ал мына сыныптарда білім сапасы өзгеріссіз: 9Ж, 10В.

Әрбір тоқсанның қорытындысы педагогикалық кеңесте қаралды, ұсыныстар берілді, сол ұсыныстармен пән мұғалімдері жүйелі жұмыс жасады. Ұсыныстар бойынша пән мұғалімдері әр тоқсан соңындағы оқылықтармен демалыс кездерінде жеке- дара оқушыламен жұмыс жасады. Сыныптардың оқу қызметіне салыстырмалы талдау есептік көрсеткіштер бойынша бір "4" және бір"3" бағасы бар және үлгермеуші оқушылармен жеке дара жұмыстар жүргізілді.

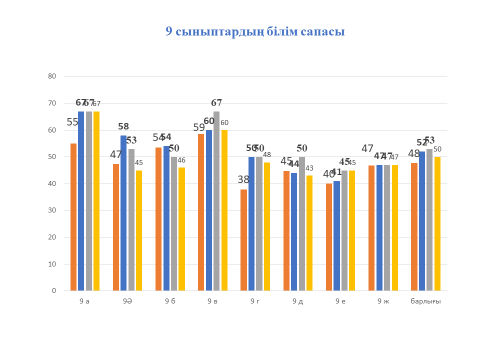
Бұл оқушылардың білім сапасының **4%** пайызы өсу барлық педагогикалық ұжымның жүйелі де сапалы еңбектері арқасында деп білеміз.

**Әрбір сыныптар бойынша тоқсандық білім сапасы көрсеткішітері**

****

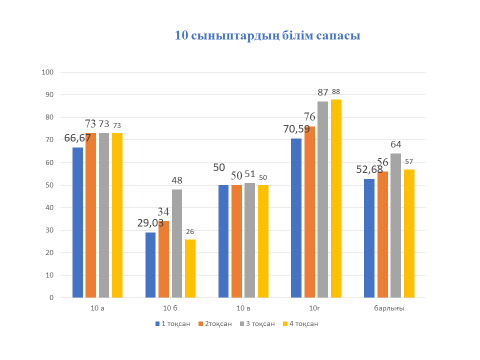
8 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып- 8А, 8Б

төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 8Г, 8Д, 8Е



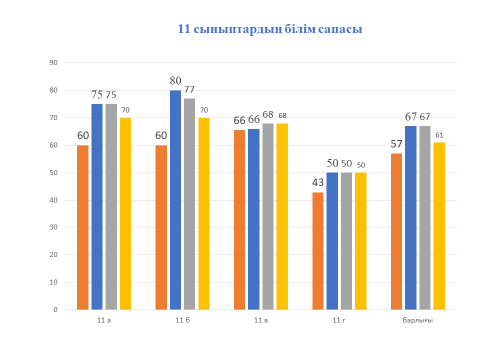
9 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып-9А, 9В,

Төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 9Д.



10 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып- 10Г, 10А.

Төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 10Б



11 сыныптар бойынша жоғары білім сапасын көрсеткен сынып- 11А, 11Б, 11В

Төменгі білім сапасын көрсеткен сынып – 11Г

**Қорытынды:**

Жалпы 1 ауысым сынып оқушылары білім сапасының 1 тоқсанда төменгі көрсеткішті көрсеткенімен кейін пән мұғалімдерінің түрлі әдіс- тәсілдерді қолдануы және жеке жұмыстар жүргізуінен 4 тоқсанда білім сапасының +4% артқандығын байқаймыз. Үлгермеуші, бағаланбаған оқушылар жоқ.

**8 – 11 сынып оқушылары білім сапасы 1тоқсанда 50% құраса, 4 тоқсан- 56% көрсетті, яғни 6 % өскендігін көрсетті. Ал жалпы жылдық 62,5 % көрсетті.**

Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар: 8А, 8Б, 9А, 9В, 10А, 10Г, 11А, 11Б, 11В.

Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар: 8Г, 8Д, 8Е, 9Д, 10Б, 11Г

**Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері мынандай ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізді:**

1 тоқсанда орыс тілі пәнінен үлгермеуші оқушы Смирнов А., пән мұғалімі Гой Н.А., 2тоқсанда пән мұғалімі оқушымен жеке жұмыс жүргізіп, үлгерімі көтерілді Барлығы 5, бір пәннен ғана 4 бағасын алған оқушы: 9В сынып Байматов М. ***(орыс тілі, мұғалімі Гой Н.А.)***

Барлығы 4, бір пәннен ғана 3 бағасын алған оқушы: 8Д сыныбы Агыбай Аянат, Алкуат Амина, Саменова Дамира, Ткач Елизавета, Токанова Балым ***( алгебра, геометрия, мұғалім Таенова Р.М.,*** 9Е сынып Бывалин В. ***(каз.яз и лит/ра, мұғалім Жакупова К.С.),*** 10Г сынып-Садовская М***-(каз.яз и лит/ра, мұғалім Оралбаева Ж.Ж.)*** 11Г сыныпКенжетаева К.( химия, мұғалім Байгонова Г.К.)

Төмен білім сапасын көрсеткен, 8е, алгебра, геометрия-47,83%, мұғалім Таенова Р.М., 8ж алгебра, геометрия-42,31%, Тащилина И.Х, 8ж- история Казахстана- 42,31%,Ермекбаева А.О., русский язык- 42,31%, Баймолдина С.З, физика -46, 15%, Мизембаева А., химия-46, 15%, Мукушева С.А.

1 тоқсанда орыс тілі мен орыс әдебиеті пәндерінен үлгермеуші оқушы 10Б сыныбында Абдуллаев Н. , мұғалімі Гой Н.А., шетел тілінен , мұғалім Кожабергенова Ж.Д, бағаланбаған оқушы жоқ.

2 тоқсанда төменгі білім сапасын көрсеткен, 8Г химия-38%, мұғалім Байгонова Г.К, 9Е-41%, мына пәндер бойынша төмен – алгебра- 48%, Тащилина И.Х, ағылшын тілі, Пирсаидова Г.А.- 36%, 10Б -34% (І тоқсанда 29%), пәндер бойынша ең төмен орыс тілі мен физика 50%. Нәтижесінде 8г - химия, 9е – алгебра, ағылшын тілі пәндерінің оқтылуы мектепішілік бақылауға қойылды.

**8-11 сынып пән мұғалімдеріне мынандай міндеттер қойылды:**

* Білім сапасын 50% -дан төмен көрсеткен сынып пәндерінің білім сапасын 3-тоқсанда көтеру мақсатында үлгерімі нашар білім алушылармен жұмыста үлгерімі нашар болу себебін анықтау қажет. оқытуды ұйымдастырудың әдістерін, құралдарын, нысандарын және контентті қайта қарау, білім алушылардың әрбір сабақтағы білімдері мен іскерліктеріндегі олқылықтарды толықтыру бойынша жұмыс жүргізу, сараланған жұмыс жүргізу, бір, екі пәннен 4 және 3 алған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

**Төменгі білім сапасын көрсеткен сыныптармен жұмыстар жүргізілді:**

* мектепішілік бақылауға алынып, әдістемелік және психологиялық көмек көрсетілді;
* қандай пәндерден қиыншылықтар көріп жатқандары анықталып, қосымша сабақтар ұйымдастырылды;
* сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері тығыз байланыста жұмыс жасады;
* үлгерімі төмен оқушылар анықталып, жеке жұмыстар жүргізілді;

- сынып жетекшісі оқушылардың ата- аналарымен байланыста болды.

3 тоқсанда үлгермеуші оқушы жоқ, білім сапасы 2тоқсанмен салыстырғанда 2% өсті. Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар: 8Ж-36%(ІІ тоқсанда32%), (пәндер бойынша: алгебра, геометрия, рус.яз, физика, химия-50%), 10Б -48% (ІІ тоқсанда 34%), ( пәндер бойынша: рус.яз, алгебра, физика 54%).

Пән мұғалімдеріне ұсыныс берілді: Білім сапасын 50% төмен берген пән мұғалімдері 4 тоқсанда білім сапасын көтеру мақсатында білім алушылардың әрбір сабақтағы білімі мен іскерліктеріндегі кемшіліктерді толықтыру бойынша жұмыс жүргізу, үлгерімі нашар оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

Барлық сыныптардың сынып жетекшілері оқушылардың сабаққа қатысуы мен кешігуін жүйелі бақылауға алуы, ата-аналармен тығыз байланыста болуы, әңгімелесулер жүргізуі, үлгерімін жақсарту бойынша кеңестер мен ұсынымдар беруі қажет (психологиялық-педагогикалық қолдау қызметімен бірлесіп).

**2025 -2026 оқу жылына ұсыныс :**

* жалпы білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* дарынды оқушыларды қолдауды жалғастыру, түрлі білім мекемелерімен тығыз байланыста бірлескен жұмыстар жасау;
* үлгерімі төмен оқушылардың білімі сапасын арттыруға бағытталған кешенді шараларды ұйымдастыру;
* мектеп әкімшілігі гимназия сыныптарында пәндерді оқытуды бақылауға алу;
* пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінде оқушыларға үлкен қиындық тудыратын тақырыптармен жұмыс істеу әдістері-тәсілдерін қарастыру және олқылықтармен демалыс кезінде жұмыс жасау;
* мектеп психологтары бір "3" және бір "4" бар оқушылармен психодиагностика жүргізе отырып, нәтижелерін пән мұғалімдеріне тастыра отырып әдістемелік ұсыныстар әзірлеу;
* жеке сабақтар, қосымша сабақтар арқылы оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыружәне сол арқылы сыныптардағы оқушылардың білім сапасын арттыру, сабақтарда формативті бағалауды қолдану;
* жаңа тақырыптарды зерттеумен қатар нашар меңгерілген бөлімдерді қайталау мүмкіндігі қарастырылу;
* оқушының үлгерімінің төмендеуі туралы ата- аналарды уақтылы хабардар ету, әлеуметтік педагогпен бірлекен жұмыстар атқару;
* сынып жетекшілері мен мектеп психологтары оқушының үлгерімінің төмендеу себептері бойынша тығыз байланыста жұмыстар жасау.

***Әкімшілік бақылаудың негізгі бөлімдері:***

* жалпы оқытуды орындау;
* оқу пәндерін оқытуды бақылау;
* оқу пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау;
* оқушылардың білім-біліктілік-дамыту жағдайын бақылау;
* 5-сыныптардағы сыныптық-жалпылама бақылау;
* жаңадан келген мұғалімдердің қызметін тексеру;
* мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау:
* күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды тексеру;
* оқушылардың жеке іс қағаздарын тексеру;
* "Күнделік" электронды журналын жүргізуін тексеру

***5. Сабаққа қатысу.***

**Мектепке жаңадан келген мұғалімдер сабақтарына қатысу**

**Мерзімі:** қазан айы

**Сабаққа қатысушы:** ДОІЖО Оразбаева Г.М.

**Сабаққа қатысу мақсаты:** Жаңадан келген мұғалімнің кәсіби деңгейін, оқушылармен қарым- қатынасын анықтау және кәсіби өсуіне жағдай жасау, қолдау көрсету.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес 2024 жылғы қазанда жаңа оқу жылында осы мектепте жұмыс істей бастаған жас мамандар мен мұғалімдердің сабақтарына қатысты. Келесі мұғалімдер сабақтарына қатысты: Балтабаева Манзура Өрісбайқызы, Тургумбекова Ботагөз, Нурумов Арсен- орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері.

Мұғалімдердің жұмысын бақылау параметрлері:

1. Оқу процесін ұйымдастыру нысандары 2. Мұғалім пайдаланатын оқыту әдістері мен тәсілдері 3, Мұғалімдердің оқушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды сақтауы 4. Сабақтағы оқушылардың белсенділігі 5. Мұғалімнің дайындық сапасы 6. Сабақ барысындағы мұғалімнің қызметі.

Педагогтардың оқушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды сақтауын талдай отырып, барлық пән мұғалімдері білім алушылармен өзара қарым-қатынасты өзара құрмет пен сенімге негізделетінін атап өту қажет; мұғалімдер мен оқушылар сабаққа шақырылғанға дейін дайындалады, сыныпқа келу және шақырудан кейін сабаққа дайындық дәлелсіз себептермен оқу тәртібін бұзу ретінде қабылданады; оқушыларды сабақтан шығару фактілері жоқ. Мұғалімдерге сабақ кезінде басқа тақырыптарға назар аударуға жол берілмейді. Үй тапсырмаларының көлемі жалпы қабылданған нормаларға сәйкес келеді. Оқушылардың қызметі критериалды жүйе бойынша бағаланады, қойылған белгілерге түсініктеме беріледі. Пән мұғалімдері жоғары сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады: түсіндіру-иллюстрациялық, репродуктивтік, ішінара іздеу, шығармашылық және зерттеу. Барған кезде барлық мұғалімдер сабақтың күнтізбелік және сабақтық жоспарларын көрсете алды, сабақтары жоспарға сай

Осыған байланысты сабақтың жоғары тығыздығы мен дербес жұмыстың басым деңгейі келесі мұғалімдерде байқалады (Б. Тургумбекова).

Оқу процесін ұйымдастыру нысандарына талдау жасай отырып, көптеген мұғалімдер жеке, жұптық және топтық нысандарға көшу қажеттігін түсінетінін атап өткен жөн. Сабақтар (А. Нұрымов) оқу процесін ұйымдастырудың осы нысандарын ұтымды пайдаланудың үлгісі болып табылады.

Сонымен қатар, сабаққа қатысу кезінде пән мұғалімдерінің жұмысындағы кемшіліктер де анықталды:

1. тек дәстүрлі оқыту әдісін қолдану, критериалды бағалау қолданылмайды (Балтабаева М., Тургумбекова Б., Нурумов А.);

2. кейбір оқушылардың назары сабақта шоғырландырылмаған, сабақта тәртіп аксайды (Б.Н. Тургумбекова)

3.сабақтың тәрбиелік аспектісіне көңіл бөлінбейді, сабақта кері байланыс жүргізілмейді (А. Нұрымов)

Сабақтарға қатысу нәтижесінде мынадай қорытындылар жасалды:

1. Келген мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі жалпы қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

2, Мұғалімдерге (Балтабаева М.У., Нұрымова А.Б., Тұрғымбекова) бір ай бойы өз пәндерін оқыту әдістемесі мен сабақтарда түрлі әдістерді қолдану мәселелерін пысықтау ұсынылады.

**Алгебра пәнін оқыту жағдайын зерделеу.**

Мақсаты: Білім алушылардың танымдық дағдыларының деңгейін және функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау.

Мерзімі: 20.01.2025-24.01.2025 оқу жылы.

Бақылау түрі: тақырыптық

Бақылау әдістері: пәндік-жалпылау/талдау, сабақтарды бақылау, бақылау кесіндісі

Оқыту 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік хатпен ұсынылған оқулықтар бойынша жүргізіледі. Күнтізбелік жоспарлар мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес жасалды, сабақ жоспарлары БҒМ № 130 бұйрығына сәйкес жасалды.

9Е сынып оқушыларының білім шегін талдау

Алгебра бойынша білім сапасы 9Е І тоқсанда, ІІ тоқсанда 48,28% 48,28%. Тексеру кезінде алынған бақылау кесігі 50% көрсетті.

Ұсыныс: Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру. Мұғалім: Тащилина И.Х.

**Гимназия сыныптарындағы білімнің әкімшілік бақылау нәтижесі.**

Оқу процесі сапасының жай-күйін бақылау

Тексеру мерзімі: 19.05.-21.05.2025.

Тексеру мақсаты: 8Б, 8В сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау

Бақылау түрі: тақырыптық

Кім тексерді: директордың СРБ жөніндегі орынбасары.

8Б, 8В гимназия сыныптарында алгебра, орыс әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша әкімшілік кесім жүргізілді.

8Б сыныбында алгебра пәнін Сағатова Ж.М., орыс әдебиетін Төкенова А.Х., қазақ тілі мен әдебиетінен Ыбыраева Д.А., Кенжина Г.Ш.; 8В алгебра пәнінен И.Х.Тащилина, орыс тілі мен әдебиетінен А.Х.Түкенова, қазақ тілі мен әдебиетінен Д.А.Ибраева, Г.Ш.Кенжина сабақ береді.

Тестілер «Тестер Kz» платформасында орындалды, 4 тоқсанда бағдарламалық материалдың қорытындысы бойынша жасалды, бір дұрыс жауабы бар 25 тапсырманы қамтиды. Нәтижелері төмендегідей:

Русская литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кл | Всего | Присут. | Ср.балл | % кач | % кач за ІІІ четв | Динамика |
| 1 | 8Б | 25 | 22 | 16 | 65 | 80 | -15 |
| 2 | 8В | 24 | 20 | 16 | 66 | 75 | -9 |
|  | Всего | 49 | 42 | 16 | 65,5 | 77,5 |  |

Казахский язык и литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кл | Всего | Присут. | Ср.балл | % кач | % кач за ІІІ четв | Динамика |
| 1 | 8Б | 25 | 22 | 8,5 | 34 | 84 | -50 |
| 2 | 8В | 24 | 20 | 10 | 41 | 83 | -42 |
|  | Всего | 49 | 42 | 9,5 | 75 | 83,5 |  |

Алгебра

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кл | Всего | Присут. | Ср.балл | % кач | % кач за ІІІ четв | Динамика |
| 1 | 8Б | 25 | 22 | 10 | 41 | 76 | -25 |
| 2 | 8В | 24 | 20 | 14 | 56 | 66 | -10 |
|  | Всего | 49 | 42 | 12 | 45,5 | 71 |  |

ІІІ тоқсанмен салыстырғанда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша 8Б 50% -ға, 42% -ға 8В сыныбы төмен көрсеткіш беріп отыр.

Қорытынды: оқушылардың орыс тілі мен әдебиетінен, алгебрадан 8Б, 8В сыныптарында игеруі қанағаттанарлық деңгейде. Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім сапасын арттыру қажет.

Ұсынымдар:

1. Қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімдері Д.А. Ибраева, Г.Ш. Кенжина 8Б,8В сыныптарда білім сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізсін

2.Келесі оқу жылында осы сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытылуы мектепішілік бақылауға қойсын.

**Жаратылыстану-ғылыми цикл пәндері бойынша практикумның өткізілуін тексеру қорытындысы 2024-2025 оқу жылының I, II, III тоқсаны үшін.**

Мақсаты: 7-11 сыныптарда химия, 7-11 сыныптарда биология, 7-11 сыныптарда география, 7-11 сыныптарда физика, 5-6 сыныптарда жаратылыстану бойынша бағдарламаның практикалық бөлігін орындау; практикалық жұмыстар үшін баға қою, практикалық жұмыстар санының күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкестігі

3-17 ақпан аралығында 7-11 сыныптарда аталған пәндер бойынша бағдарламаның практикалық бөлігінің орындалуын тексеру жүзеге асырылды.

Тексерілді:

- оқушылардың дәптерлерін;

- кунделі 2. Биология: практикумды өткізу үшін кабинеттегі жабдық та, бейнересурстар да пайдаланылады.

a. Шаяхметова Н.К.: зертханалық жұмыстар жеке дәптерлерде жазылады, барлық жұмыстар тексерілді, бағалар қойылды

b. Балабекова К.Т.: зертханалық жұмыстар арнайы дәптерлерде жазылады (баспа нұсқасы), барлық жұмыстар тексерілді, бағалар қойылды

c. Сабельфельд С.В.: 8-сыныпта жұмыс А4 парақтарында ресімделеді; 9-сыныптарда жұмыс дәптерлерінде жазылады (осындай шешім қалалық ҚМ тамыз конференциясында да қабылданды), барлық жұмыстар тексерілді, бағалар қойылды.

3. Жаратылыстану: 5-сыныптарда практикум жеке дәптерлерде, 6-сыныптарда жұмыс дәптерлерінде ресімделеді. Жұмыстар ТҚС сәйкес орындалды, тексерілді, бағалар журналға қойылды.

4. Физика. 2024-2025 оқу жылында физика бойынша зертханалық жұмыстардың кестесі жасалды.

Қорытындылар: мұғалімдер Цыбулько Н.К., Мизембаева А. Н., Аханов Р. Р. тексеруге оқушылардың дәптерлерін ұсынды. Жүргізілген жұмыстардың саны жұмыстарды орындау кестесіне сәйкес келеді. Жұмыстар барлығы тексеріліп, ұпайлар қойылды. Зертханалық жұмыстарды рәсімдеу талаптарға сәйкес келеді, орфографиялық режимді негізінен оқушылар сақтайды. Ұпайлар кунделикке уақтылы қойылады. Дәптерлердегі ұпайлар Кунделіктегі ұпайларға сәйкес келеді. 5. География: зертханалық жұмыс қарастырылмаған.

**Ұсынымдар:** пән мұғалімдеріне дәптерлерде зертханалық жұмыстарды рәсімдеу бойынша жеке оқушылармен жұмыс істеу; пән бойынша білім сапасын арттыру бойынша жұмыс істеу;

**МОДО және PISA-ға дайындық жөніндегі дайындық іс-шаралары туралы.**

Мақсат: Оқушылардың МОДО және PISA өткізуге дайындығын талдау және оның сапасы.

МОДО және PISA нысаны бойынша сыртқы аттестаттау «Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу қағидаларын бекіту туралы» БҒМ 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығының негізінде жүргізіледі.

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (бұдан әрі - МҚӨБ) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкестігіне білім беру сапасына жүйелі түрде байқау болып табылады негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру "

Ең алдымен оқушылардың білім сапасын сырттай бағалауға 4, 9-сынып оқушылары, 15 жастағы оқушылар, пән мұғалімдері, ата-аналар, мектептің психологиялық қызметі және әкімшілік қатысады.

Оқушыларды МОДО және PISA-ға даярлау жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Директор жанындағы кеңес

2. Пән мұғалімдерінің оқушылармен жеке жұмысы

3. Дайындау жөніндегі жұмыс жоспары

4. Бекітілген жоспар бойынша жұмыс, есеп

5. Даярлық бойынша оқушылармен консультациялар кестесін дайындау

6. Оқыту сапасын бақылау мақсатында сабақтарға қатысу

7. Психологиялық қызметтің жұмысын ұйымдастыру

8. МОДО және PISA-ға дайындық бойынша тақырыптық стендті дайындау және жаңарту

9. МОДО және PISA өткізуге информатика кабинеттерінің жұмысын ұйымдастыру

Қазіргі уақытта мектепте 221 оқушыдан тұратын жеті 4ші сынып бар, 4А -29, Н.Б.Жақышевтің қолы, 4Б-33, клрук. Газизова Г.И., 4В- 33, кл.рук. Смағұлова А.Е., 4Г- 30, кл.рук. С.Р. Оралбаева, 4Д- 33, кл.рук. Қалиева Ж.Г., 4Е- 32, кл.рук. Мамлеева А., 4Ж- 31, кл.рук. Бегимова А.Е. Қазіргі уақытта мектепте саны 214 оқушы бар сегіз 9 сынып бар. 19, Ғ.Ж.Әбілдаевтің қолы, -21, А.Т.Әбілдиновтың қолы, 28, О.А.Немеровченконың қолы, 30, А.О.Ермекбаевтың қолы, К.С.Жақыповтың қолы, 26 + 1, Воробьев И.А., қолы Султанова А.Ж., 29, кл.рук Цыбулько Н.К., , кл.рук. Жұмыс жоспарына оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар арасында МОДО және PISA ұйымдастыру бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу, ақпараттық стенділерді безендіру енгізілген. 4,9 сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдер оқушыларды даярлау бойынша күнделікті жұмыс жүргізеді. Айына кемінде бір рет МОДО және PISA-ға дайындық бойынша сынақтық тестілеу өткізу жоспарланған болатын. Оқушылардың ата-аналары үшін 4,9 сыныпта жұмыс істейтін пән мұғалімдерін тарта отырып, ата-аналар жиналысы өткізілетін болады. Қазан айында 4,9 сынып жетекшілері үшін оқушыларды МОДО және PISA тапсыруға дайындау жөнінде кеңес өткізілді.

Егер 1-тоқсанның нәтижелерін қарасақ, оқушылар төмендегідей нәтижелерді көрсетті:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән | Жоғары нәтиже | | Төмен нәтиже | |
| 1 | Русский язык | 4В | 93,94% | 4Б | 69,7% |
|  |  | 9Б | 75% | 9Г | 41% |
| 2 | Русский язык и литература | 9А | 88,89% | 9Ә | 50% |
| 3 | Қазақ тілі | 4А | 72,41% |  |  |
|  |  | 9А | 72% | 9Ә | 60% |
| 4 | Казахский язык и литература | 9В(2гр) | 86,67% | 9Е(1гр) | 28,57% |
| 5 | Ағылшын тілі | 9В (2гр) | 93,33% | 9Ж(1гр) | 37,5% |
| 6 | Математика | 4В | 90,91% | 4Б | 66,67% |
| 7 | Алгебра | 9В | 62,07% | 9Г | 44,83% |
| 8 | Химия | 9В | 65,52% | 9Г,Е | 48,28% |
| 9 | Биология | 9В | 89,66% | 9Ж | 50% |
| 10 | Физика | 9А | 77,78% | 9Д,Ж | 50% |

Ұсынымдар:

1. Барлық пән мұғалімдері оқушыларды МОДО және PISA зерттеулеріне жүйелі түрде даярлауды қамтамасыз ету, білім сапасы төмен сыныптарда білім сапасын арттыру

**9, 11-сыныптардың білім алушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындау , қорытынды аттестаттау нәтижелері**

Мақсаты: бітірушілердің мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындығы мен дайындығын тексеру, білім алушыларды қорытынды аттестаттауға даярлау сапасын арттыру.

Тексеру мерзімі: 11.03-14.03.25

Бақылау әдістері:

- пәндерді таңдау бойынша сауалнама жүргізу;

- сабақтарға қатысу;

- мұғалімдермен әңгімелесу;

- құжаттаманы тексеру.

Мектеп ішіндегі бақылау жоспарына сәйкес қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша 11.03.2025-14.03.2025 жылдар аралығында 9,11 сынып оқушыларының ҚА-ға дайындығын тексеру жүзеге асырылды. 2025 жылдың қыркүйегінде қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жылдық жоспар бекітілді. Сынып жетекшілері пәндерді таңдау бойынша оқушылардың өтініштерін жинады. 9 сыныпта балалар емтиханға таңдау бойынша 56 шет тілін таңдады; биология-39, география-36, ең аз таңдалған геометрия-3 оқушы. 11-сыныпта 29 оқушы шет тілін, 19 оқушыдан биология, информатика, ең аз дегенде 3 оқушы химияны, 1 оқушы геометрияны таңдады. Пән мұғалімдері оқушылардың таңдауымен танысты, емтиханға дайындық бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді. Педагогикалық ұжыммен жұмыс, білім алушылардың жеке кеңестері, ата-аналар жиналыстарында қорытынды аттестаттауға дайындық мәселелері бойынша ата-аналарды ақпараттандыру жүргізілді. Әрбір сыныпта «Қорытынды аттестаттау» ақпараттық стендтері (білім алушылар мен ата-аналар үшін) дайындалды. Сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен қорытынды аттестаттауды өткізудің мақсаттары мен технологиялары туралы нұсқаулық-әдістемелік жұмыс жүргізілді. Мектепте 9, 11 сынып оқушыларының үздік аттестат, Алтын белгі аттестатының талаптарына сәйкестігін анықтау жөніндегі комиссия құрылды. Комиссия жұмысының нәтижесінде Алтын белгіге үміткерлердің тізімі жасалды:

1. Фазыл Санджар -11А

2. Төлеубаева Нұрай -11А

3. Әли Айша - 11А

4. Гагарина Елизавета -11Б

5. Иманбаева Адель -11Б

6. Ларионова Елизавета -11 Б

Жалпы орта білім туралы үздік аттестатқа үміткерлердің тізімі:

1. Алиақпарова Аружан -11В

2. Тағабек Гүлназ - 11А

Негізгі орта білім туралы үздік аттестатқа үміткерлердің тізімі:

1. Омар Хадиджа -9Б
2. Умарова Малика -9В
3. Абишева Даяна -9В
4. Турспеков Радмир -9В
5. Маканов Алихан -9Е
6. Жанапова Ясмина -9Е
7. Досжанов Чингиз- 9Ж
8. Марченко Сергей -9Ж
9. Кузбаева Аруана – 9Ж
10. Жумалиева Анель – 9Ә
11. Жукенова Жансая – 9Г

Қорытынды аттестаттау нәтижесінде барлық үміткерлер емтихандарда жоғары баға алып, ұсынылған ерекше үлгідегі аттестаттарын алды.

Денсаулық жағдайы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылған оқушылар да бар (ДКК қорытындысы бойынша):

1. Төлеуова Аружан -11В

2. Воробьев Илья -9Д

3. Ларина Дарья- 11Б

4. Кибукевич Виталии-11Б

Мектеп директорының 29.08.2024ж. №106 бұйрығымен қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдері бекітілді. 9-сыныптар үшін

1. 29.05.2025ж. - алгебра бойынша жазбаша емтихан

2. 02.06.2025ж. - қазақ тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі бойынша, орыс тілінде орыс тілінде оқытатын сыныптарда жазбаша емтихан

3. 05.06.2025ж. - таңдау пәні бойынша жазу емтиханы

4. 10.06.2025ж. - орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша және орыс тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша.

11-сыныптар үшін:

1. 30.05.2025ж. - Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан

2. 04.06.2025ж. - алгебра және талдау бастамасы бойынша жазбаша емтихан

3. 09.06.2025ж. - қазақ тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілінен, орыс тілінде орыс тілінде оқытатын сыныптарда жазбаша емтихан

4. 12.06.2025ж. - таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан

5. 16.06.2025ж. - орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша және қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан.

9, 11-сынып білім алушыларының үлгерімі мен сабаққа қатысуы үнемі бақылауда ұсталынды. Үлгермеушіліктің, дәлелді себепсіз оқу сабақтарын өткізіп алмаудың алдын алу мақсатында ата-аналармен және оқушылармен жеке әңгімелесу жүргізілді. Сынып жетекшілерімен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жолға қойылған.

Қорытынды: 9, 11 сыныптардағы қорытынды аттестаттау талапқа сай ұйымдастырылды, барлық емтихандар өз уақытында өтті, емтиханға оқушылардың себепсіз келмей қалуы, кешігуі орын алған жоқ, барлық жауапты пән мұғалімдері емтиханды талапқа сай өткізіп, оқушылар түгел бағаланды.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы және № 30 мектеп-гимназияның ШЖҚ МКК 2025 жылғы 11 маусымдағы №7 педагогикалық кеңесінің шешімі негізінде

1. Негізгі орта білім туралы үздік аттестат берілді:

1. 9 «Б » сынып оқушысы Омар Хадиджа Саидқызына
2. 9 «В » сынып оқушысы Умарова Малика Кабуловнаға
3. 9 «В » сынып оқушысы Абишева Даяна Юрьевнаға
4. 9 «В » сынып оқушысы Турспекова Радмир Дамировичке
5. 9 «Е » сынып оқушысы Маканов Алихан Сергеевичке
6. 9 «Е » сынып оқушысы Жанапова Ясмина Аскаровнаға
7. 9 «Ж » сынып оқушысы Досжанов Чингиз Мухтаровичке
8. 9 «Ж » сынып оқушысы Марченко Сергей Андреевичке
9. 9 «Ж » сынып оқушысы Кузбаева Аруана Серикпайқызына

10) 9 «Ә » сынып оқушысы Жумалиева Анель Максатовнаға

11) 9 «Г » сынып оқушысы Жукенова Жансая Манаткызына

2. Мектептің келесі түлектеріне негізгі орта білім туралы аттестаттар берілді: 9А сыныбы - 18 оқушы, 9Ә сыныбы-19 оқушы, 9Б сыныбы-25 оқушы, 9В сыныбы - 27 оқушы, 9Г - 28 оқушы, 9Д – 28 оқушы, 9Е-27 оқушы, 9Ж-29 оқушы.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы және № 30 мектеп-гимназияның ШЖҚ МКК 2025 жылғы 17 маусымдағы №8 педагогикалық кеңесінің шешімі негізінде

1. Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестаты берілді:

1) 11 «А» сынып оқушысы Али Айша Нуралиевнаға

2) 11 «А» сынып оқушысы Тулеубаева Нурай Сериковнаға

3) 11 «А» сынып оқушысы Фазыл Санджар Мейрамұлына

4) 11 «Б» сынып оқушысы Гагарина Елизавета Алексеевнаға

5) 11 «Б» сынып оқушысы Иманбаева Адель Канатовнаға

6) 11 «Б» сынып оқушысы Ларионова Елизавета Александровнаға

2. Жалпы орта білім туралы «Үздік» аттестаты берілді:

1) 11 «А» сынып оқушысы Тағабек Гулназ Бекжанқызына

2) 11 «В» сынып оқушысы Алиакпарова Аружан Айдаровнаға

3. Мектептің келесі түлектеріне жалпы орта білім туралы аттестаты берілді: 11А сыныбы- 16 оқушы, 11Б сыныбы -27 оқушы, 11В класс- 27 оқушы, 11Г- 28 оқушы

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| * 100% үлгерім; * Мектептің білім сапасының өткен оқу жылымен салыстырғанда 1% артып, 64% көрсетуі; * «Алтын белгі», «Үздік аттестат» иегерлерінің саны жылдан жылға артуы; * мұғалім мен білім алушы мен ата-аналардың электронды журналдағы рефлексивті қарым-қатынасқа қол жетімділігі ; * мұғалімдердің электронды журналды сапалы және уақытылы толтыруы жолға қойылды; * жоғары білікті педагогтар санының артуы * ата-аналардың білім беру процесіне жоғары қатысуы | * Математика мамандарының жетіспеушілігі; * 10Б оқушылардың мотивациясының төмен болуы, нәтижесінде оқыту сапасы төмен; * топ бойынша оқу кабинеттерінің жетіспеушілігі; * жас мамандардың сынып жетекшілігінде әдістемелік білімі мен қарым қатынас жасау қабілетінің болмауы; |
| **Сыртқы орта** | |
| **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| * Тәлімгерлердің жас мамандармен жүйелі жұмысы; * мектептің көптеген ұйымдармен өзара әрекеттесуінің артуы; * озық тәжірибені тарату, мұғалімдердің шығармашылығын арттыру; * ата-аналардың үйде отырып, баласының білімін бақылау мүмкіндіктерін арттыру | * Арнайы жабдықталған кабинеттердің жетіспеушілігі; * ата-аналардың балаларын тәрбиелеуге және оқытуға немқұрайлылығы; * Спорт залы тапшылығы |

V тарау.Мектептің оқу-тәрбие қызметін талдау

**Тәрбие жұмысының мақсаты: Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты үйлесімді дамыған тұлға тәрбиелеу.**

**Мақсаттары:**

1. Жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңіру арқылы әрбір оқушының жеке даму қабілеттерін ашуға қабілетті білім беру ортасын құру.

2. Мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және жалпы мәдени құзыреттілігін арттыру.

3. Мектеп-ата-ана қарым-қатынасының жаңа формаларын, мектеп пен отбасының толық өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету.

4. Мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің, құқық қорғау органдарының, ата-аналар қауымының, қамқоршылық кеңесінің өзара әрекетін үйлестіру.

**Негізгі қызмет бағыттары:**

Мақсаты: мектеп жұмысында нормативтік құжаттарды сапалы пайдалану.

Мектептің тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі білім беру тұжырымдамасына сәйкес жоспарланып, жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысының жоспарын әзірлеу мен жүзеге асырудың негізіне келесі нормативтік құжаттар жатады: Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңдары; «Педагог мәртебесі туралы», «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы», «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы».

Тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасы бойынша оқу жылының басында жасалып, мектеп директоры бекіткен жалпы мектеп жоспарының құрамына кіретін жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі.

Тәрбие жұмысының бағыттары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына (12.10.2021 ж. No726) негізделген.

***Қорытынды:*** *мектептегі тәрбие жұмысы оқу-тәрбие процесінің нормативтік-құқықтық базасына сәйкес жүзеге асырылады.*

***Ұсынымдар:*** *Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік құқықтық базаны жаңартуды ескере отырып жұмысты жалғастыру.*

**2. Ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету.**

**Мақсаты: мұғалімдерді әдістемелік қамтамасыз ету.**

Оқу жылының басында тәрбие жұмысының жоспары құрылып, бекітілді. Мектептің тәрбие қызметі қызметкерлерімен әдістемелік нұсқау өткізілді. Жалпы мектептің тәрбие жоспары бойынша әлеуметтік қызметкер, психолог, кітапханашы, сынып жетекшілеріне жоспар құрылды.

Мектептің тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі білім беру тұжырымдамасына сәйкес жоспарланып, жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысының жоспарын әзірлеу мен жүзеге асырудың негізіне мынадай нормативтік құжаттар жатады: Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңдары; «Педагог мәртебесі туралы», «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы», «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы».

Мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмыс істейді (жетекшісі Қожабергенова Ж.Д., Ибраева Д.А.). Мектеп құжаттамасы ҚР МП № 130 және 194 бұйрығына сәйкес және 2023 жылғы 19 қыркүйектегі № 294 «Білім берудің бірыңғай бағдарламасына» сәйкес құрастырылған.

Күзгі демалыс кезінде сынып жетекшілерінің жиналысы өткізіліп, онда мектептің жұмыс жоспарына енгізілген мектепішілік іс-шараларды өткізу жоспарлары талқыланды. Сондай-ақ білім беру қызметінің (әлеуметтік педагогтар, психологтар, кітапханашы) жиналысы өткізіліп, жалпы мектеп жоспарына енгізілген түзетулер талқыланды. Мектеп мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жоспарында жас сынып жетекшілерімен кездесу өткізіліп, сынып сағаттарына қатысудың әдістемесі мен кестесі талқыланды.

Оқу-тәрбие жұмысын ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету білім сапасы мен оқу үдерісінің тиімділігін арттыруда маңызды рөл атқарады.

Бұл балалар мен мұғалімдер үшін оқуды қызықты, қолжетімді және тиімді етуге көмектеседі.

***Қорытынды:*** *Осылайша, мектептегі оқу-тәрбие процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету оқушылардың құқықтары мен мүдделерін, олардың қауіпсіздігі мен денсаулығын қамтамасыз етуде басты рөл атқарады. Білім беру саласындағы заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер оқушылардың, мұғалімдердің, мектеп әкімшілігінің және ата-аналардың құқықтары мен міндеттерін айқындап, сапалы және тиімді білім беру кепілдігін қамтамасыз етеді. Білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қауіпсіз және қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету үшін осы стандарттарды сақтау маңызды.*

***Ұсыныстар:***

*1.Оқушылардың жауапкершілігін, дербестігін арттыру үшін оқу іс-әрекетін дамытуға қатыстыру.*

*2. Әдістерді түзету және алға қойылған мақсатқа жету үшін оқу-тәрбие жұмысының нәтижелеріне жүйелі мониторинг және бағалау жүргізу.*

*3. Білім берудің басым бағыттары:*

Тәрбие жұмысының негізгі құндылықтар топтамасы

* Тәуелсіздік және Отаншылдық
* Бірлік және Ынтымақ
* Әділдік және Жауапкершілік
* Заң және Тәртіп
* Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік
* Жасампаздық және Жаңашылдық

**Мақсаты:** «Біртұтас тәрбие» бірыңғай білім беру бағдарламасын сапалы жүзеге асыру.

Оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру мақсатында мектеп парламенті мен мектеп президентін сайлау өткізілді. Сайлау қорытындысы бойынша мектеп президенті болып 10Б сынып оқушысы Даукенов Мұстафа сайланды. Мұстафа Астанада мектеп президенттерін ұлықтау рәсімінің қалалық шарасына қатысты. Ол Білім және ғылым, құқық тәртібі, ақпарат, спорт және салауатты өмір салты, қамқорлық, патриотизм, экология және еңбек министрлері кіретін Көшбасшылар кеңесінің жұмысын басқарады.

<https://www.instagram.com/p/DBRJ4zfsHhQ/?img_index=3&igsh=MWx0NmxiMTZ5YXVsMQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DBWdE5bs063/?igsh=OGVlaDNsNWI1NGU5>

Көшбасшылар өзін-өзі басқару күніне қатысты, концерттердің жүргізушілері болды, түрлі іс-шаралар, байқаулар, интеллектуалдық викториналар, квесттер ұйымдастырды, жаңа жылдық іс-шараларды, сурет байқауларын, мектептегі мерекелік іс-шараларды безендіру және өткізумен айналысты. Республика, ұлттық валюта, Тәуелсіздік күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді. Жоғарыда аталған іс-шаралар сынып сағаты, сурет байқауы, мәнерлеп оқу сайысы, концерт, кітап көрмесі, бейне жазба, челлендж түрінде өтті.

<https://www.instagram.com/p/DAV0o6xIaua/?igsh=M2ZkdW9wOWhkYmxr>

<https://www.instagram.com/reel/DIbX_dUsSCO/?igsh=b3UzZmx2MGVxeW13>

<https://www.instagram.com/reel/DFVAMDrMUbd/?igsh=MWxybW94dDdhdXVhOA>==

<https://www.instagram.com/reel/DAoA3LFstRS/?igsh=MWVtczE0a3Z5aTRleA>==

Барлық тәрбие жұмысының құрамдас бөлігі отбасымен тығыз қарым-қатынас болып табылады. Мектеп оқушыларын тәрбиелеуде ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы байланыстың негізгі әдістері ашық есік күндерін, сыныптық және жалпы мектепішілік жиналыстарды, жеке жиналыстарды, кеңестерді, дөңгелек үстелдерді ұйымдастыру, ата-аналар мұғалімдермен байланыса алатын немесе кеңес ала алатын телефон желісін ұйымдастыру болып табылады. Мектепте ата-аналармен үздіксіз жұмыс жүргізіледі. Биылғы оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жобасы жүзеге асырылуын жалғастырды. Әр айдың соңында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының» жұмыс жоспарына сәйкес ашық есік күндері өткізілді – қыркүйектен мамырға дейін жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары, ата-аналармен жұмыстың әртүрлі формалары (тренингтер, лекциялар, дөңгелек үстелдер, пікірталас, кеңестер және т.б.) қолданылды. «Орта білім беру ұйымдарында балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналарға қолдау көрсету бойынша әдістемелік ұсыныстар» негізінде орталықтың жұмыс жоспары құрылды.

Жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар комитеттері оқу-тәрбие үрдісінің бірлігін орнату, ата-аналар қауымын мектеп өміріне белсенді қатысуға тарту мақсатында отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту жұмыстарын жүргізеді. Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қызмет ұйымдастырылды.

Белсенді педагогикалық позицияны ұстанатын әрбір мұғалім ата-ананың өмірге деген қызығушылығын оятуға тырысады; бұл жағдайда ата-аналарды енжар ​​бақылаушылардан бүкіл оқу процесінің белсенді қатысушыларына айналдыру қажет. «Ашық есік күні» - бұл ата-аналарды белсенді ынтымақтастыққа тарту мүмкіндігі, бұл балабақшадағы баламен бірге бір күнді көру, сезіну және бірге өмір сүру мүмкіндігі. Ата-аналармен жұмыстың бұл түрі балалар-ата-ана-мұғалімдердің өзара қарым-қатынасындағы ең қызықтыларының бірі болып табылады.

Қыркүйек айында 02 қыркүйек 2024 жылы Мектеп жарғысына енгізілген түзетулерді қарау және бекіту бойынша жалпы мектеп ата-аналар жиналысы, 2025 жылдың 27 қыркүйегінде «Бала қауіпсіздігі – қоғамның басымдығы», «Бала қауіпсіздігі өз қолымызда» тақырыбында жалпы мектеп ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығының жұмысы аясында «Отбасы – бақыт бесігі», «Үйге тапсырма: көмектесу керек пе, көмектеспеу керек пе?», «Балалардың оқуға ынтасын арттыру үшін отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі», «Жасөспіріммен қарым-қатынасты қалай қалыптастыруға болады», «Жасөспіріммен қарым-қатынас жасау дағдылары», «Отбасы – бақыт бесігі», «Үй тапсырмасы: көмектесу керек пе, жоқ па?» тақырыптарында жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, тренингтер, лекциялар өткізілді. нашақорлықпен күрес», «Агрессия, өтірік, истерия және баланың қиын жағдайдағы басқа да көріністері», «Өсіп келе жатқан балалармен қарым-қатынас мәдениеті».

<https://www.instagram.com/p/DAhrWZPIbxI/?igsh=MWd3b3Rnc3VuNTlp>

<https://www.instagram.com/reel/DAhra5lIAGd/?igsh=ZGpnbWc3cXdiNnVp>

<https://www.instagram.com/reel/DAhrd1SI7os/?igsh=djVtaGFlenVrMmZ5>

<https://www.instagram.com/reel/DAhrglEons5/?igsh=ZnV3ZncyMzJ6M2Q1>

<https://www.instagram.com/reel/DAh9FIiMrWj/?igsh=dHlzdWpjM2dzNHcy>

<https://www.instagram.com/reel/DAh9H0lMcqa/?igsh=NGg1Ynhlc2IydHlw>

<https://www.instagram.com/p/DGznQo2tO_L/?igsh=MjJnazl2NDFoYXRz>

Екінші жартыжылдықта сондай-ақ «Қаржылық қауіпсіздік: отбасылық бюджетті қорғау және қаржылық алаяқтықтың алдын алу мәселелерін талқылау», «Құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге апарар жол» тақырыптарында онлайн ата-аналар жиналысы өткізілді, кездесулер, пікірталастар, тренингтер түрінде келесі тақырыптарда: «Компьютерлік іс-әрекет туралы» тақырыбында кеңестер өткізілді. Интернетті пайдалану режимі», «Кәсіби өзін-өзі анықтау – өмірдегі бақыт пен табыстың негізі», 9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жиын Астанада «Мансап жәрмеңкесі» әртүрлі колледж өкілдерімен кездесу түрінде өткізілді, ата-аналарға колледждердегі түрлі мамандықтар мен оқу шарттары таныстырылды. Жалпы мектеп жиналыстарында «Жасөспірімнің қажеттіліктері мен тілектері.Проблемалық мінез-құлық белгілері», «Үлкендер мен балалардың отбасында бірге уақыт өткізуінің пайдасы», «Салауатты әдеттерге баулу», «Жазғы демалысты қауіпсіз ұйымдастыру» сынды мәселелер қаралды.

**Қорытынды:** Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша жүргізілген іс-шаралар ата-аналар мен балалар арасындағы өзара әрекеттесуді жақсартуға ықпал етті. Ата-аналар білім берудің заманауи әдістерін және балаларды дамытудың психологиялық аспектілері туралы көбірек хабардар болды, бұл олардың оқу тәжірибесіне оң әсер етті.

**Ұсыныстар:**

1. Жұмысты жалғастыру

Биылғы оқу жылында «Жас сарбаз» клубы өз жұмысын жалғастырды, үйірме жетекшісі Искаков М.М. Үйірме мүшелері мектептің қоғамдық өміріне белсене қатысты. Келесі іс-шаралар өткізілді: Ерлік сабағы, Таулы Қарабақ, Шешенстан және т.б. соғыс қимылдарына қатысушылар шақырылып, ҰОС ардагерлерінің шақыруымен Р.Қошқарбаевтың 100 жылдығына арналған ашық іс-шара ұйымдастырылды. Олар аудандық, қалалық оқ ату жарыстары мен әскери спорттық жарыстарға қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DFfT4cjM9lP/?igsh=MXAweThnMng0aDZtcw>==

<https://www.instagram.com/reel/DCOKo5JAvZV/?igsh=MW44ZDBmbjE1NjdscQ>==

<https://www.instagram.com/reel/DBL4DyxMWqQ/?igsh=MXZicTFxdWpzeHhlOQ>==

Жоспар бойынша Отбасы күні, Республика күні, Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар өткізілді. «Отбасы күні» онкүндігі аясында жұмыс жоспары бойынша «Отбасым-бақытты күнім» бірыңғай сынып сағаттары, «Отбасым-бақытты күнім», «Отбасым-бақытты күнім», «Отбасының береке-бірлігінің сыры неде?» әлеуметтік бейнероликтер байқауы өткізілді. 5-сыныптар арасында «Отбасым-бақытты күнім», «Дені сау ұрпақ» флешмоб, 6-сыныптар арасында «Отбасым-бақытты күнім» атты спорттық эстафета, «Отбасым-бақытты күнім», «Отбасылық бірлескен демалыс – болашаққа инвестиция» атты спорттық эстафеталар өткізілді. 10-11 сыныптар арасында мектеп психологы «Отбасын жоспарлау» тренингін өткізді.

<https://www.instagram.com/reel/DJqqrwRsONs/?igsh=dHFlbHA2dml4aGc1>

<https://www.instagram.com/reel/C_idq5ZMgTA/?igsh=M2x1OXYyaTk2MGZr>

<https://www.instagram.com/p/C_k3xsFMQs1/?igsh=MXJuNmcyMTBtcXUzdQ>==

<https://www.instagram.com/reel/C_k31_isJp_/?igsh=ODN4dDFoZTZrbDVk>

<https://www.instagram.com/p/C_k39RQsEX2/?igsh=MWx6bzNhNHFicDNxdw>==

Республика күніне арналған онкүндік аясында «Қазақстан Республикасы» бірыңғай сынып сағаттары, 10-11 сыныптар арасында «Менің арманымдағы Қазақстаным» шығармалар байқауы, 1-5 сыныптар арасында «Қыран елім – Қазақстан!» үлгілік байқауы, «Бейбіт елім – Тұғырың сен биігінде» 1-сыныптар арасында мәнерлеп оқу байқауы, 1-сыныптар арасында «Менің арманымдағы Қазақстан!» атты мәнерлеп оқу байқауы, 1-сыныптар арасында «Қазақстан Республикасы» атты іс-шаралар өткізілді. «Патриоттин үні» әнұранының экшн-спектакльі, «Патриот Болуи Миндетти мен бе?» дебат ойыны. 8-9 сыныптар арасында «Оқу мектебі» жобасы аясында кітап көрмесі, мерекелік концерт, мектеп президенттерін қалаға ұлықтау рәсімі. Тәуелсіздік күні аясында келесі іс-шаралар өткізілді: 1-11 сыныптар арасында «Тәуелсіз ел ұрпақтары» бірыңғай сынып сағаты, «Тәуелсіздік жетістіктері» мектепішілік өзін-өзі басқару ұйымының жетекшілерімен өткізілген ашық сынып сағаты, «Тәуелсіздік-мәңгілік Құндылықтар» атты кітап көрмесі, 9-сыныптар арасында «Тәуелсіз ел ұрпақтары» атты кітап көрмесі. Тәуелсіздікке», «Туған елге тағзым» челленджі, 5-7 сыныптар арасында шахмат турнирі, 7-9 сыныптар арасында «Тарих шежіресі» зияткерлік ойыны, сондай-ақ Парламент депутаттары арасында «Ұлттық рух – Тәуелсіздік тірегі» атты дөңгелек үстел өтіп, Тәуелсіздік мерекелік онкүндігі аяқталды.

Мектеп парламенті азаматтық белсенділікті арттыру мақсатында білім бөлімінің жоспары бойынша «Менің Қазақстаным» челлендждері, Әнұран орындау, Президент сайлауы, «Ұстазыма мың алғыс», «Тәні саудың рухы сау», «Айтыс», «Қарлы десант», «Күй күмбірі» атты челлендждері ұйымдастырылып, өткізілді. Сынақтарды ұйымдастыру мен өткізуге мектеп жетекшісі Даукенов Мұстафа көшбасшылар кеңесінің мүшелерімен бірге белсене атсалысты.

Тұрақты негізде №13 емхананың және «АИТВ-инфекциясының алдын алу орталығы» мемлекеттік бюджеттік мекемесінің медицина қызметкерлерімен профилактикалық әңгімелесу бойынша іс-шаралар ұйымдастырылады; қараша айында жоғары сынып оқушыларымен АИТВ инфекциясының салдары туралы түсіндірме әңгіме өткізілді. Оқу жылында «Суицидтің алдын алу» тақырыптарында профилактикалық әңгімелер, «Дұрыс тамақтану және семіздік», «Күнделікті тәртіп» тақырыптарында дәріс оқылды. 10-11 сынып оқушыларымен жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу және адамгершілік-жыныстық тәрбиені жетілдіру бойынша әңгіме өткізілді. 9-10 сынып қыздарына арналған профилактикалық жұмыс аясында «Жыныстық қол сұғылмаушылық. Репродуктивті денсаулық» тақырыбында дәріс өткізілді. «Diver City» серіктестігінің өкілдері «Always» серіктестігінің гигиеналық құралдарын дұрыс пайдалану бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

Оқу жылында кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылыққа мүлдем төзбеушілікті қалыптастыру және құқықтық мәдениетті арттыру мақсатында түрлі құқықтық білім беру ұйымдарының өкілдері шақырылды: полиция, ҮЕҰ және басқа да ведомстволардың өкілдері. Салауатты өмір салтын қалыптастыру орталығының, «Право» қорының, Төтенше жағдайлар министрлігінің, прокуратураның, Алматы қаласы әкімдігінің Дін істері басқармасының мамандарымен, ОДН инспекторы Д.Қ. Саттарова.

Қазан айында білім беру мекемесінің жоспарына сәйкес кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлім инспекторы Саттарова Д.Қ.ның қатысуымен «Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу: біздің ортақ жауапкершілігіміз» атты жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді. Қазан, қараша, қаңтар, ақпан, наурыз, мамыр айларында полиция капитаны, кәмелетке толмағандар істері бөлімінің инспекторы Саттарова Д.К., мектеп әкімшілігі прокуратура, аудандық ішкі істер бөлімі, жол полициясы бөлімінің өкілдерімен бірлесе отырып, 5-11 сынып оқушыларымен «Құқық бұзушылықтың алдын алу», «Қауіпсіздік ережелері», «Қауіпсіздік ережелері», «Қауіпсіздік ережелері» тақырыптарында кездесулер, дәрістер өткізілді. мерекелер». «Құқықтық тәртіп» жобасын жүзеге асыру аясында «Алматы» аудандық прокуратурасының өкілдері құқық бұзушылықтың алдын алу, жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және заңды құрметтеу тақырыбында әңгіме-дүкен құрды.

Сондай-ақ, 5-6 сынып оқушыларының Алматы облысы бойынша көші-қон қызметінің басшысы М.С.Муталиевпен кездесуі өтті. өткізілді. Сабақтан кейінгі уақытты қауіпсіз өткізу, жеке қауіпсіздік ережелері, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу туралы әңгіме жүргізілді. Құқық бұзушылықтың алдын алу аясында Алматы аудандық ІІБ полиция майоры Тасболат Б.Е.мен әңгіме ұйымдастырылды. на тему: «Құқық бұзушылықтың, әлеуметтік желілердегі киберқауіпсіздіктің, ойынға тәуелділіктің алдын алу»

<https://www.instagram.com/p/DIlaTwxA-PS/?igsh=cDdoMzRmOGV4cWlo>

<https://www.instagram.com/p/DIftAotsBDH/?igsh=MTBjZ3c0MnBiYTVqaA==>

<https://www.instagram.com/p/DHYYbp4sHum/?igsh=NzdjcWo4Ym5zenN0>

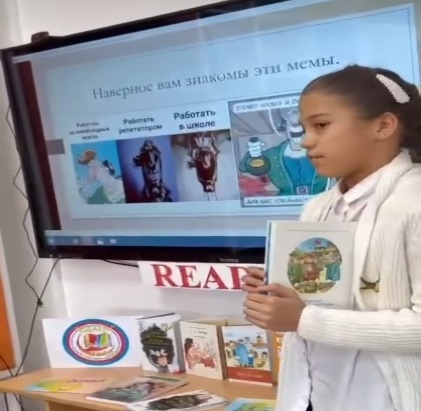
<https://www.instagram.com/p/DFUmdT4sSMp/?igsh=MXNhbzlyMTBlMmdkNQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DCG5Bc6OlWP/?igsh=MWpnZThqN2Fybm41eg==>

**Қорытынды:** өткізілген іс-шаралар қазақстандық патриотизмге, өз халқының салт-дәстүрі мен тарихына құрметпен қарауға, мемлекеттік тілді білуге, шығармашылық азаматтық белсенділікті көрсетуге бағытталды.

**Ұсыныстар:** жұмысты жалғастыру.

Оқушылардың кітап оқу белсенділігін арттыру және «Мектеп-оқушы-ата-ана» отбасылық оқуын насихаттау мақсатында «Оқу мектебі» жобасы жүзеге асырылуда. Жоба аясында кітапханада жаңа кітаптар көрмесі өтіп, сүйікті кітаптары Instagram желісінде фото және бейнероликтер түрінде жарнамаланды. Мектепте ұстаздар күні өзін-өзі басқару аясында өтіп, оқушылар жоғары сынып оқушылары, мектеп әкімшілігі, ұстаздар арасынан ұйымдастырылып, сабақты өздері жүргізді. Күн салтанатты концертпен аяқталды, оған оқушылардан бөлек, оқушылардың ата-аналары да белсене қатысты.

«Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы» жобаларын жүзеге асыру аясында Республика күні мен Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар ұйымдастырылып, өткізілді.

«Шабыт» жобасын жүзеге асыру аясында оқушыларымыз жыл сайынғы «Шаттық-2025» байқауына қатысып, «Фотосурет» номинациясы бойынша 11 Б сынып оқушысы Кеңес М. қола, жетекшісі Хасенов З.Н. 3 орынға ие болды. «Театрлық», «Хор» жанрында біздің жас қатысушыларымыз қола жүлдегер Гембик Л.В. «Вокал жанры», «Хореография», «Аспаптық» номинациялары бойынша жігіттер дипломант атанды, жетекшілер: Гембик Л.В., Сармантай С.Е., Рощина В.Н.

**Шығармашылық және музыкалық байқаулардың қорытындылары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының ТАЖ | Іс-шара атауы | Қатысу нәтижесі |
| 1 | Байматов Мансур | Астана ұландарының дауысы | 1 орын |
| 2 | Серік Рамина | «Жас күніндей жайнаған» | 1 орын |
| 3 | Белая Амелия | «Қазақ тілін құрметтейік» (қалалық) | 2 орын |
| 4 | Шишкина Меланья | «Қазақ тілін құрметтейік» (қалалық) | 3 орын |
| 5 | Хуснуллин Тимур | «Жас күніндей жайнаған» | 1 орын |
| 6 | Үшкемпір Саян | «Менің елім» (қалалық) | 2 орын |
| 7 | Белая Амелия | «Менің елім» (қалалық) | 3 орын |
| 8 | Вокально-хоровая студия | «Шаттық» (қалалық) | бронза |
| 9 | «Театр» | «Шаттық» (қалалық) | бронза |
| 10 | Кенес Даулет  фото | «Шаттық» (қалалық) | бронза |
| 11 | Вокалдық трио | «Шаттық» (қалалық) | дипломант |
| 12 | «ВиДэнс» би тобы | «Шаттық» (қалалық) | дипломант |
| 13 | Домбыра ансамблі | «Шаттық» (қалалық) | дипломант |

Рухани-адамгершілік білім беру процесінде студенттерде қазақстандық қоғамның жалпыадамзаттық құндылықтары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін моральдық-этикалық нормаларды қалыптастыруға қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік туды. Бұл студенттердің әртүрлі мәдени және діни дәстүрлерге деген түсінігі мен құрметін дамытуға мүмкіндік берді. Кітапхана меңгерушісі Д.И.Ибтанова «Оқу мектебі» жобасын жүзеге асыру аясында 1-4 сынып оқушыларымен жоспар бойынша бірнеше сыныптан тыс іс-шаралар өткізді. 5, 6, 7, 8 сынып оқушылары үшін кезең-кезеңімен 5 READx конференциясы өткізілді, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында №22 ЖОББМ, №28,30 ЖББОМ 9-10 сынып оқушылары арасында Жеңістің 80 жылдығына арналған READx форматында конференция өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DIQnBDLgmNW/?igsh=NWZicWR3ZmNtazRs>

Кітапхананың ең маңызды қызметі – көрмелер арқылы қорды ашу. Кітапханада мерейтойлық даталарға арналған түрлі көрмелер жиі ұйымдастырылады. Белгілі жазушылар С.Сейфуллин, І.Жансүгіров, Б.Майлиннің мерейтойларына арналған «Үш бәйтерек», А.Чеховтың мерейтойына арналған бейнебаян түрінде кітап көрмелері ұсынылды. Республика күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, 8 наурыз, Наурыз, Космонавтика күні, Жеңістің 80 жылдығы мерекелеріне арналған кітап көрмелері.

<https://www.instagram.com/reel/DIQnBDLgmNW/?igsh=NWZicWR3ZmNtazRs>

<https://www.instagram.com/reel/DIyfC9_AjU3/?igsh=MTVtOXp3a3B5dnBv>

<https://www.instagram.com/reel/DIvYP-kggv7/?igsh=MXBqOXdkZXNiNDV5Zw==>

<https://www.instagram.com/reel/DIktw-tI0bG/?igsh=Y2Z4YWxiNjQza21z>

<https://www.instagram.com/p/DIRO4xSpEGY/?igsh=MWZxNnc5NTBsdm5ldg==>

<https://www.instagram.com/reel/DIQ8ijgMjhv/?igsh=aGV0OGNzeWVyMG1o>

**Қорытынды:** өткізілген іс-шаралар мектепте жалпыадамзаттық құндылықтарға, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның моральдық-этикалық көзқарастарын қалыптастыруға ықпал ететін ортаны құруға ықпал етті.

**Ұсыныстар:** жұмысты жалғастыру.

Барлық тәрбие жұмысының құрамдас бөлігі отбасымен тығыз қарым-қатынас болып табылады. Мектеп оқушыларын тәрбиелеуде ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы байланыстың негізгі жолдары ашық есік күндерін, сыныптық және жалпы мектепішілік жиналыстарды, жеке кездесулерді, кеңестерді, дөңгелек үстелдерді ұйымдастыру, ата-аналар мұғалімдермен байланыса алатын немесе кеңес ала алатын телефон желісін ұйымдастыру болып табылады.

Мектепте ата-аналармен жұмыс үздіксіз жүргізілуде. 2 қыркүйекте жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өтіп, ата-аналар мектеп жарғысына енгізілген толықтырулармен және осы жарғы бұзылған жағдайда қолданылатын шаралар алгоритмдерімен таныстырылды. 27 қыркүйекте «Балалардың кәуіпсіздігі – қоғам келешегі» тақырыбында жалпы мектепішілік ата-аналар жиналысы, тоқсан қорытындысы бойынша сынып ата-аналар жиналысы да өткізілді.

Отбасы күніне арналған апталық аясында «Қауіпсіз балалық шақ» бірыңғай сынып сағаттары, «Менің отбасым күні» эссе байқауы, «Ата-анаға алғыс» ата-аналарға хат, «Біз балаларымызға көмектесуге қуаныштымыз» ашық есік күні, дене шынықтыру мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігімен «Қауіпсіз балалық шақ» спорттық эстафетасы өткізілді. «Әлеуметтік-психологиялық қызмет» онкүндігі аясында мектеп психологы Мякушко Г.К. ұйымдастырып, «Қауіпсіз балалық шақ: қамқор ата-ана» семинар-тренингі өткізілді. психологиялық қолдау орталығының психологтарымен бірлесе отырып, отбасындағы өзара түсіністікті жақсарту мақсатында балалармен тиімді қарым-қатынас жасау жолдары бойынша ұсыныстар мен кеңестер беріліп, жеке кеңестер берілді.

<https://www.instagram.com/p/DHaIS9UoLDC/?img_index=2&igsh=MWp3MnJhMzZzMnZsZQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGkUWRAsvg4/?igsh=MTA3aDI2aGxyY3Bwaw==>

Жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар комитеттері оқу-тәрбие үрдісінің бірлігін орнату, ата-аналар қауымын мектеп өміріне белсенді қатысуға тарту мақсатында отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту жұмыстарын жүргізеді. Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қызмет ұйымдастырылды.

Белсенді педагогикалық позицияны ұстанатын әрбір мұғалім ата-ананың өмірге деген қызығушылығын оятуға тырысады; бұл жағдайда ата-аналарды енжар ​​бақылаушылардан бүкіл оқу процесінің белсенді қатысушыларына айналдыру қажет. «Ашық есік күні» - бұл ата-аналарды белсенді ынтымақтастыққа тарту мүмкіндігі, бұл мектептегі баламен бір күнді көру, сезіну және бірге өмір сүру мүмкіндігі. Ата-аналармен жұмыстың бұл түрі балалар-ата-ана-мұғалімдердің өзара қарым-қатынасындағы ең қызықтыларының бірі болып табылады.

Оңтаева Қ.А., Тұяқова С.Т., Аубакирова Д.К., Тасилбаева А.О., Соколова А.В., Немеровченко О.А., Жантөриева Р.А., Загородская В.С.Горьева, Таенбрана И.А., И.С., Ш.А., Тасилбаева А.О., Туяқова С.Т., Әубәкірова Д.К., Сыныптан тыс жұмыстарға қатыстырудағы сынып жетекшілерінің жұмыстарын ерекше атап өткім келеді. Р.М. және т.б.

**Қорытынды:** Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша жүргізілген іс-шаралар ата-аналар мен балалар арасындағы өзара әрекеттесуді жақсартуға ықпал етті. Ата-аналар білім берудің заманауи әдістерін және балаларды дамытудың психологиялық аспектілері туралы көбірек хабардар болды, бұл олардың оқу тәжірибесіне оң әсер етті. Дегенмен, белсенділік танытқан ата-аналар аз ғана.

**Ұсыныстар:** отбасындағы тәрбиенің рөліне назар аудара отырып, ата-аналарды серіктес ретінде оқу-тәрбие үдерісіне белсенді тарту бойынша жұмысты жалғастыру.

Жоспар бойынша барлық сыныптарда «Еңбек адамды көркейтеді» тақырыбында тақырыптық сынып сағаттары өткізілді. 9-11 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру бойынша белсенді жұмыстар жүргізілуде. Осы мақсатта 9-сынып оқушылары кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында жыл бойы бірнеше колледждерді аралап, болашақ мамандығын таңдау бойынша көрмелерді тамашалады, сонымен қатар «Қазақстан темір жолы», №6 өрт сөндіру бекеті, Үшкемпіров атындағы Шығыс жекпе-жек өнері сарайы, металл өңдеу зауыты, жаңа құрылыс нысандары салынған балалар корпусы, сондай-ақ квалификациясы бар жаңа құрылыс нысандарына экскурсия ұйымдастырылды. мамандықтар. Олар Менеджмент, бизнес және білім колледжінде болып, оның білім беру бағдарламаларымен, заманауи құрал-жабдықтарымен және болашақта біліктілігін арттыру мүмкіндіктерімен танысты, серіктестік қарым-қатынасты дамыту мақсатында осы колледжбен ынтымақтастық туралы меморандумға қол қойылды. Біз «Құрылыс-техникалық колледжінің», Еуразия ұлттық университетінің (ЕҰУ), Еуразия гуманитарлық институтының (ЕАГИ) базасындағы колледждің ашық есік күнін араладық, «Жастар» сарайында 9-сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру көрмесіне экскурсия, сондай-ақ «ЭКСПО» кәсіпорнының жұмыс бағытына арналған кәсіптік бағдар көрмесін тамашаладық.

Мектепке кәсіптік бағдар беру жұмыстарымен колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдері де келді: «Тұран-Астана университеті», «Алматы менеджмент университеті», «ҚазАТК» колледжі, «Есіл университеті», Ульяновск мемлекеттік техникалық университеті, «KILS» халықаралық колледжі, дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы, медициналық колледж, Астана медициналық академиясы, технологиялық колледж. Кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында Менеджмент, бизнес және білім колледжі мен Технологиялық колледж өкілдері 9-сынып оқушылары үшін демонстрациялық шеберлік сабақтарын өткізді.

<https://www.instagram.com/reel/DIlDnHLAnyo/?igsh=MW1oc3d0MnVidDJxdg==>

<https://www.instagram.com/reel/DDJb5C6AIMe/?igsh=bGNpdGxxYnRwbjc2>

<https://www.instagram.com/reel/DKt3Cx5MgKe/?igsh=MWMybDJzNDh2Nmo2dQ==>

<https://www.instagram.com/p/DIlaTwxA-PS/?igsh=cDdoMzRmOGV4cWlo>

<https://www.instagram.com/reel/DIRFDaMsrcP/?igsh=ZjFxenB1Y3c1NTZw>

<https://www.instagram.com/reel/DF-N9ujMB2q/?igsh=MWt2YmZsNDRtbzcyeg==>

<https://www.instagram.com/reel/DF-NK-ws8hu/?igsh=a3dxb3kzdWVvNHBt>

<https://www.instagram.com/reel/DF7jSONsa2E/?igsh=bm4yM2R0cmxjOXM5>

<https://www.instagram.com/p/DF7AJHsss1t/?igsh=MWFsdnZjZW1ibGFoaQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DFr0kolsqR2/?igsh=MTU3dXVudGNtaTZmaw==>

<https://www.instagram.com/p/DE4PO-7sXKi/?igsh=ZmRsN2pjamF5OXN6>

<https://www.instagram.com/p/DC83XjRgX0G/?igsh=MXg1NnA0aTdmOTdkMQ==>

<https://www.instagram.com/p/DC8pKMkgPMS/?igsh=YjJhazNleWR5MnMy>

Республикалық «Таза Қазақстан» акциясын жүзеге асыру аясында оқушылар мен мұғалімдердің қатысуымен экологиялық сенбілік пен сынып тазалығы ұйымдастырылды. Мектепте педагогикалық ұжым мен оқушылар жыл сайын мектеп алаңына қылқан жапырақты ағаштар, жеміс ағаштарының көшеттерін, гүлзарларды отырғызып, өсіріп, балалардың өздері суарып, күтіп-баптаумен «Қылқан жапырақты аллея», «Гүлдер калейдоскопы» атты мектепішілік экологиялық жобаларды жүзеге асыруды дәстүрге айналдырған.

**Қорытынды:** өткізілген іс-шаралар кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасты қалыптастыруға, экономикалық ойлауды және жеке тұлғаның экологиялық мәдениетін дамытуға ықпал етті.

**Ұсыныстар:** жұмысты жалғастыру.

Мерекелер алдында сынып жетекшілері нұсқаулықтар жүргізеді, олар бойынша жазбалар қауіпсіздік журналында жүргізіледі. Күзгі, қысқы және көктемгі демалыс кезінде балалар сынып жетекшілерімен бірге Ұлттық музейге, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің мұражайына, Президенттік орталыққа, Құтқарушылар мен өрт сөндірушілер мұражайына, сондай-ақ театрларға, кинотеатрларға және көрмелерге барды. Мектептің педагогикалық ұжымы оқу-танымдық іс-әрекетке белгілі бір тәрбиелік рөл жүктей отырып, әрбір оқушының жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға қолайлы жағдай жасауға ұмтылады. Сабақта, оқу іс-әрекетінде пән мұғалімдері оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырады. Бұл сабақтан және мектептен тыс жұмыстарда байқалады. Мектепте пәндік апталықтарды өткізу дәстүрге айналды, оның аясында мұғалімдер сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын: сайыстар, викториналар, интеллектуалды ойындарды пайдаланады. Жыл бойы мектебіміздің оқушылары пәндік және қашықтықтан олимпиадаларға қатысты.

Бұл бағытта жұмыс істеуге мектепте барлық жағдай жасалған. Сынып жетекшілері мен мұғалімдері балаларға жағымды қызығушылықты, интеллектуалдық және ақпараттық салада өзін табуға деген ұмтылысты қалыптастырады. Өткен пән апталықтарында студенттер викториналарға, шеберлік сабақтарына және іс-шараларға белсенді қатысты.

Мектепте «Дебат қозғалысы» ұйымдастырылып, жұмыс істейді. Жетекшісі тарих пәнінің мұғалімі Д.А. Жайлағанов. Жұмыс жоспарына сәйкес клуб отырысы аптасына бір рет өткізіледі. 10 қыркүйек күні әл-Фараби атындағы Оқушылар сарайында «Ұшқыр ой» пікірсайыс турнирі өтті. Турнирдің мақсаты – жастарды денсаулық туралы ақпараттандыру және талқылау, олардың пайымдау және дәлелдеу қабілеттерін арттыру. Турнир WSDC форматында өтті. Біздің топ белсенді қатысып, практикалық тәжірибе жинақтады. «Біртұтас тәрбия» бағдарламасын жүзеге асыру аясында дебат клубы «Адам құқығының бұзылуы» тақырыбында ойын өткізді.

Биылғы оқу жылында «Саргиту сәні», «Әнұран орнында», «Ақындар айтысы», «Туған елге тағзым», «Мектеп президентін сайлау», «Ұстазыма мың алғыс» тақырыптары бойынша тапсырмалар берілді. Оқушылардың интеллектуалдық, рухани-адамгершілік дамуы, олардың академиялық ынтасын арттыру үшін математика пәнінің мұғалімі Яхуда Б.А. «Айтарым бар...» жобасын жалғастырды балалар Қазақстанның атақты, табысты және мақсатты тұлғаларымен кездесті. Студенттермен кездесуге шақырылғандар: жас қазақстандық жазушы, «Алматы кереметі» кітабының авторы Әсет Сыздықов, сондай-ақ Білім министрлігі Стратегия және халықаралық келісім департаментінің бас сарапшысы Қалыбек Мыңайдарұлы. Қонақтар өздерінің жетістіктері, қиындықтары мен оларды жеңу жолдары туралы, кітап оқу мен оқудың, олимпиадаларға, жарыстарға, чемпионаттарға қатысудың маңыздылығы туралы әңгімеледі. Мектеп парламентінің жетекшілері «Шешендік өнер» жобасын жалғастырды, бұл жоба өткен оқу жылында бастау алған, 8-9 сынып оқушыларының көңілінен шыққандықтан, биыл да жұмысты жалғастырды. Биылғы жылы мектептің өзін-өзі басқару ұйымының жетекшілері «Әскери клубты» ашып, онда әскери дайындық, әскери қызметтің маңыздылығы туралы әңгімеледі.

**Қорытынды:** Зияткерлік білім толеранттылықты, басқалардың пікіріне құрметпен қарауды, басқаларды тыңдау және түсіну, ақпаратты сыни бағалау қабілетін дамытуға ықпал етеді.

**Ұсыныстар:** жұмысты белсенді түрде жалғастыру қажет.

Дене шынықтыру мұғалімдері қауымдастығы Отбасы күні мен Республика күнін, Денсаулық күнін мерекелеу аясында 3-8 сынып оқушылары арасында спорттық іс-шаралар мен эстафеталық жарыстар ұйымдастырды. «Отбасылық бірлескен демалыс – болашаққа инвестиция», «Біз Қазақстанның болашағымыз!»

Олар күзгі кроссқа, волейболдан ұлдар мен қыздарға қатысты, бірақ жүлделі орындар жоқ. 50 оқушы қатысты.

Мектеп оқушылары әртүрлі үйірмелер мен секцияларға қатысады; мектеп базасында шығармашылық үйірмелер мен спорт секциялары жұмыс істейді; студенттер қалалық, республикалық олимпиадаларға, байқаулар мен байқауларға белсене қатысып, жүлделі орындарға ие болады.

**Қорытынды:** Жаттығулар мен спорттық ойындарды жүйелі түрде өткізу денені шыңдап қана қоймайды, сонымен қатар әлеуметтік дағдылар мен ұжымдық жұмыстың дамуына ықпал етеді.

**Ұсыныстар:**

1. Үйде салауатты өмір салтын қолдауды қамтамасыз ету бойынша ата-аналармен жұмысты жандандыру, бұл тәрбиелік әсерді күшейтеді.

**2024-2025 оқу жылына жоспарланған іс-шаралар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жұмыстың мазмұны** | **Нәтижесі** |
| Тәуелсіздік және Отаншылдық айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Бірлік және Ынтымақ айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Әділдік және Жауапкершілік айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Заң және Тәртіп айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Жасампаздық және Жаңашылдық айы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттау бойынша іс-шаралар | Жұмыс жоспары, ақпарат |
| «Мектеп – мейірім мекені» басындағы және оқу жылының соңындағы салтанатты жиындар | Сценарий, ақпарат, талдау |
| Қазақстан Республикасы күніне арналған іс-шаралар | Жұмыс жоспары, ақпарат,  жұмысын талдау |
| Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар. | Жұмыс жоспары, ақпарат,  жұмысын талдау |
| «Қамқор» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Еңбегі адал жас» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар  Орен» | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Smart Bala жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Шабыт» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Ұшқыр ой алаңы» жобасын іске асыру шаралары | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Балалар кітапханасы» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Қауіпсіздік сабақтары | Апталық сабақ сағаттары  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Цифрлық әлемде кәуіпсіз қадам» алдын алу шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Буллингтен қорған!» профилактикалық іс-шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Ойынға салауатты көзқарас» профилактикалық іс-шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Өмірге салауатты қадам» алдын алу шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Қоғамдық мүлікті қорға» алдын алу шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Кәуіпсіз қоғам» профилактикалық іс-шаралары | Апталық сабақ сағаттары,  Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы күнделікті іс-шаралары» күнделікті іс-шаралары | Instagram, мектеп сайты <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Күнделікті іс-шаралары «Онегели 15 минут» | Instagram, мектеп сайты <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Үнемді тұтыну» іс-шаралары | Instagram, мектеп сайты <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Күй күмбірі» іс-шаралары | Instagram, мектеп сайты <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Таза Қазақстан» Республикалық жалпыұлттық экологиялық акция | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» қалалық ақпараттық науқаны | Жоспар, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге жол» қалалық онкүндігі | Құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге жол» қалалық онкүндігі |
| Қалалық онкүндік «Өмірге иә деп айт!» | Жоспар, Instagram, мектеп сайты  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Тәлімгер апталығы | Жоспар, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Күнделікті іс-шаралары Апта күндері  «Әдеп» күні  «Денсаулық» күні  «Кәсіби бағдар» күні  «Тазалық денсаулық» күні  «Ұлттық құндылықтар» күні | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz>  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Отан қорғаушылар күні мен Жеңіс күніне арналған іс-шаралар | Жоспар, ақпарат |
| ЮИД | Жоспар, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Адал ұрпақ» Ерікті клубы | Жұмыс жоспары, ақпарат,  жұмысын талдау |
| «Жасыл клуб» экологиялық жоба | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| “Жас Сарбаз” Әскери-патриоттық клубтың жұмысы | Жұмыс жоспары, жұмысты талдау  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруы | Жоспар, Instagram, мектеп сайты  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Жас Лидер» Қалалық жоба | Жоспар, ақпарат, Instagram  <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| «Салауатты тамақтану мектебі» қалалық жобасы | Жоспар, ақпарат, Instagram <https://www.instagram.com/30_mektep_gimnazya_astana?igsh=c3Z5eTZmcWthZzRz> |
| Мектеп экологиялық жобасы «Гүл калейдоскопы», «Қылқан жапырақты аллея» | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| «Айтарым бар…» Мектеп жобасы | Ақпарат, Instagram, мектеп сайты  <https://www.sh30astana.edu.kz/ru/> |
| Мектеп оқушыларының «Шешендік өнер» жобасы | Ақпарат |
| Мектеп оқушыларының «Әскери клуб» жобасы | Ақпарат |

**30 мектеп – гимназиясының психологиялық қызметінің 2024-2025 оқу жылына арналған талдамалық есебі**

Психолог: Мякушко Г.К.

**Негізгі қызмет түрлерін талдау**

2024-2025 оқу жылында педагогикалық психологтың қызметі мектептің жылдық міндеттеріне, психологиялық-педагогикалық қолдау міндеттеріне сәйкес, сонымен қатар оқушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылды.

Мектептегі педагогикалық психолог жұмысының негізгі мақсаты – мектепте қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және оқу-тәрбие процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқылы оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету.

Психолог жұмысының жалпы бағыты келесі практикалық тапсырмалармен анықталды:

Тапсырмалар:

- оқушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыруға ықпал ету;

- оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге психологиялық және консультативтік көмек көрсету;

- мектептің психологиялық қызметінің жемісті қызметіне бүкіл педагогикалық ұжым мен ата-аналар комитетінің өкілдерін белсенді түрде тарту;

- білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;

- жұмыстың негізгі бағыттарын жүзеге асыру;

- оқушыларға қолайлы психологиялық климатқа жағдай жасау.

Психологиялық іс-шаралар жоспарға сәйкес жүргізіледі және жыл бойы келесі бағыттар бойынша түзетілді:

- психопрофилактикалық және тәрбиелік

- консультативтік және ұйымдастырушылық - әдістемелік

- диагностикалық

Педагог психолог жұмысының қолайлы формалары мен әдістері:

Жұмыс формалары: жеке, топтық, көрнекі және ақпараттық.

Әдіс-тәсілдері: сауалнама, бақылау, психологиялық кеңес, тренинг.

Жетекшілік ететін орыс тілінде оқытатын сыныптар саны: - 56 сынып - оқу жылының басында 1308 оқушы.

2024-2025 оқу жылына №30 мектеп – гимназиясының оқушыларына психологиялық қолдау көрсету бойынша ата-аналардың хабардар болуы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Орыс тіліндегі қатысушылар саны:** | **Келіскендер саны** | **Келіспегендер саны:** | **Ақпарат** |
| 1-4 | 624 | 481-77% | 93-15% | 51 – 8% ақпараттық парақ тапсырмады |
| 7-11 | 684 | 504-74% | 167-24% | 17 – 2%ақпараттық парақ тапсырмады |
| **Жалпы:** | 1308 | 985-75% | 260-20% | 68-5% ақпараттық парақ тапсырмады |

**Қолжеткен нәтижелерді талдау**

Диагностикалық жұмыс:

2024-2025 оқу жылында балалардың оқу кезіндегі психологиялық дамуын бағалау үшін Amalthea және ASPPM бағдарламаларының әдістері қолданылды.

1-11 сынып оқушыларының, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың 90-нан астам диагностикалық тексерулері жүргізілді.

1 және 10 сынып оқушыларының бейімделуіне мониторинг жүргізілді.

Дезадаптация, қобалжу, мотивациясының төмендеуі белгілері бар оқушылар дер кезінде анықталды.

Психологиялық диагностикаға арнайы әдістерді қолдану арқылы оқушыларді фронтальды (топтық) және жеке тексерулер кірді.

Диагностикалық жұмыстар жоспарлы жылдық жоспар бойынша, сонымен қатар мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. Барлық диагностикалық жұмыстар ата-аналардың келісімімен ғана жүргізілді.

Алынған деректер бізге келесі жұмыстарды құруға мүмкіндік берді:

- түзету және дамыту сабақтарын қажет ететін «тәуекел тобының» оқушыларін анықтау;

- жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын өткізу;

- оқушылармен өзара әрекеттесу бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындау.

Сондай-ақ 2024-2025 оқу жылында 1, 10-сыныптарда бейімделу кезеңінде, 7-11-сыныптарда мотивацияны, алаңдаушылықты анықтау, орта мектепке көшудегі 4-сыныптар мен 9-сыныптарда кәсіптік бағдар беру, «тәуекел тобын» анықтау және психологиялық көмек көрсету бойынша келесі диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

Бірінші сынып оқушыларының мектепке баруға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалау.

Бірінші сынып оқушыларының мектепке дайындық деңгейі туралы ақпарат алу және бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу ерекшеліктерін болжау мақсатында 2024 жылдың 24 қыркүйегі мен 20 қазаны аралығында 1-сыныптарда тестілеу кешенін қолдану арқылы топтық және жеке диагностика жүргізілді.

Оған 121 оқушы қатысты:

1-Б сыныбында 32 оқушы,

1-Б сыныбында 29 оқушы,

1-Г сыныбында 33 оқушы

1-Д сыныбында 27 оқушы.

Бейімделу кезеңінде мектептің психологиялық қызметі бірінші сынып оқушыларымен мынадай диагностикалық жұмыс жүргізді:

АСППМ бағдарламасы бойынша Л.П.Пономаренконың «Осындай әртүрлі ағаштар» проекциялық әдісі

«Үйлер» әдісі О.А. Орехова (Амалтея диагностикалық кешені)

ASPPM бағдарламасы бойынша баланың бейімделу ерекшеліктерін зерттеуге арналған сауалнама (Л.М. Ковалева әдісі) (сынып жетекшісі)

 «Керн-Ерасек» әдісі

«Мен бірінші сынып оқушысымын» бейімдеу сабағы – алаңдаушылықты азайтуға және мектепке деген оң көзқарасты қалыптастыруға бағытталған.

Ата-аналар жиналысы: «Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінде ата-аналарға психологиялық көмек» - жас психологиясының ерекшеліктері, типтік қиындықтар мен баланы қолдау стратегиялары туралы ақпарат берілді.

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған семинар – «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуінің психологиялық аспектілері», онда қиындықтар мен оларды жеңу жолдары талқыланды.

Биылғы оқу жылында бірінші сыныптарда ерекше білім алуды қажет ететін 7 оқушы бар. (1 «В» - 3 оқушы, 1 «С» - 1 оқушы, 1 «Г» - 1 оқушы, 1 «Д» - 2 оқушы)

Мектептегі білім алуға дайындық деңгейін бағалау және оқуға ықтимал бейімсіздіктерді анықтау.

Бірінші сынып оқушыларының 88%-ының көпшілігінің мектепте оқуға және бейімделуге психофизиологиялық дайындығы жеткілікті деңгейде.

Балалардың 12% графикалық дағдыларды, зейінді және қозғалысты үйлестіруді дамытуға бағытталған қосымша дамытушылық әрекеттерді қажет етеді.

Оқу жылының соңында бірінші сынып оқушыларының бейімделуіне қорытынды мониторинг жүргізілді. Дәл осындай әдістер мұғалімдердің бақылауымен және оқушылардың іс-әрекетінің динамикасын талдаумен ұштастыра қолданылды.

• Балалардың 78%-да мектептегі оқуға дайындығы мен бейімделуінің жоғары деңгейі анықталды.

• 15% балалардың мінез-құлқын ерікті түрде реттеудің ішінара дамымағандық белгілерін көрсететін орташа деңгейі бар, бұл бейімделу кезеңінде жұмыста назар аударуды қажет етеді.

• Оқушылардің 7%-ы когнитивтік және эмоционалдық-еріктік салаларындағы айқын қиындықтарға байланысты жеке қолдауды қажет етеді.

Бағалау көрсеткіштері:

• Эмоционалды көңіл-күй;

• Білім беру ортасындағы мінез-құлық реакциялары;

• Сыныптастарымен және мұғалімдермен өзара әрекеттесу дағдылары;

• Оқу мотивациясының деңгейі.

Қорытынды: Оқушылардың көпшілігінің бейімделуі жас нормасында. Мазасыздық және әлеуметтік қорғансыздық белгілері бар балаларға қосымша қолдау көрсету қажеттілігі атап өтілді.

Мұғалімдер мен ата-аналарға жеке ұсыныстар әзірленді, профилактикалық және дамыту сабақтары ұйымдастырылды.

Осының негізінде мұғалімдермен және ата-аналармен ақпараттық-танымдық іс-шаралар өткізілді. Кешен жағдайында педагогтарға балалардың жас ерекшеліктері – бірінші сынып оқушылары мен олармен жұмыс істеу тәсілдері, қиындықтарға тап болған балаларға көмек көрсету және қолдау көрсету бойынша жұмыс жүргізілуде.

Ұсыныстар:

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты психологиялық ерекшеліктерін ескеруі қажет.

Мамандардың көмегіне мұқтаж оқушыларге ата-аналарына хабарласу керек.

Оқушыларда мазасыздықтың күшеюіне жол бермеу үшін әр балаға көңіл бөлу, балалардың өзіне деген сенімділігін арттыруға жағдай туғызу және сыныпта қолайлы психологиялық ахуал туғызу.

Орта деңгейге көшу кезінде төрт классикпен келесі диагностикалық жұмыс:

Мектеп өміріндегі дағдарыс кезеңдерінің бірі – бастауыштан орта мектепке көшу – қуанышты оқиға және сонымен бірге үлкен психологиялық жүктемемен байланысты көптеген қиындықтарды тудыратын.

Сондықтан осы жас кезеңінің психологиялық ерекшеліктерін ескерумен байланысты бастауыш және орта мектеп арасындағы оқыту мен дамытуда сабақтастықты қамтамасыз ету қажет.

Зерттеудің мақсаты: орта деңгейге өту кезіндегі білім алушылардың психологиялық денсаулығын, оқу-тәрбие процесінің жағдайы мен динамикасын зерттеу.

Мектептің психологиялық қызметі келесі жұмыс түрлерін жүргізді:

 «Білім берудің орта деңгейіне көшуге психологиялық дайындығын» анықтауға арналған сауалнама.

 «Мектеп мотивациясын анықтауға арналған сауалнама Лусканова Н.Г. (ASPPM бағдарламасы бойынша)

Э.Ф.Замбцявичененің психикалық дамуын анықтауға арналған сауалнамасы (ASPPM бағдарламасы бойынша);

 «Кішкентай адамдармен ағаш» Л.П.Пономаренко (ASPPM бағдарламасы бойынша)

Ата-аналармен, мұғалімдермен және оқушылармен жеке консультациялар.

Ата-аналармен және оқушылармен тәрбиелік іс-шаралар.

4 сынып оқушыларының диагностикасының нәтижелерін талдау

4-сынып оқушыларының орта буынға көшуге психологиялық дайындығын зерделеу мақсатында 2025 жылдың сәуір-мамыр айларында 30 мектеп-гимназиясының психологиялық қызметі мектептің ынтасының деңгейін, психикалық дамуын, эмоционалдық жағдайын және бейімделу дайындығын бағалауға бағытталған диагностикалық іс-шаралар өткізді.

Диагностикаға мыналар қатысты:

Оқушылар саны: \_147\_\_ адам (\_6\_сыныптар)

Мектеп мотивациясы (Н.Г.Лусканова бойынша)

Диагностика оқу қызметінің жетекші мотивтерін анықтауға мүмкіндік берді:

Оқу мотивациясының жоғары деңгейі – 44% Бұл балалар оқуға деген қызығушылықты, табысқа ұмтылуды және өзіне деген сенімділікті көрсетеді.

Орташа деңгей – 36% Бұл топтың оқуға деген көзқарасы тұрақты, бірақ мотивация сыртқы факторларға байланысты ауытқуы мүмкін.

Төмен деңгей – 20% Бұл оқушылар оқуда қиындықтарды бастан кешіреді, мектеп пәндеріне қызығушылықтың төмендеуін және әлсіз қатысуды көрсетуі мүмкін.

Нәтижелер оқушылардің көпшілігінің орта білім беру деңгейінде оқуын жалғастыру үшін жеткілікті білім мотивациясы бар екенін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардің бестен бір бөлігі тұрақты ішкі мотивацияны дамытуға бағытталған мұғалімдер мен психологтардың қосымша қолдауын қажет етеді. Дегенмен, кейбір оқушыларда мазасыздану және өзіне деген сенімсіздік салдарынан оқу ынтасының төмендеуі байқалады.

Психикалық даму (Э.Ф. Замбтсявичене бойынша)

Психикалық даму деңгейі 82% жағдайда жас нормасына сәйкес келеді. Нәтижелер оқушылардің көпшілігінің орта деңгей бағдарламаларын меңгеруге жеткілікті когнитивті дайындығын көрсетеді, ал оқушылардың 18%-ы түзету және қолдау көрсету үшін мұғалімдер мен психологтардың назарын арттыруды қажет етеді.

Орта деңгейлі білім беруге психологиялық дайындығы

Сауалнама нәтижелері бойынша төртінші сынып оқушыларының орта буын білім беруге көшуге психологиялық дайындық деңгейі келесідей бөлінді:

Оқушылардың 78 пайызы білім алуға толық дайын. Бұл балалар өтпелі кезеңге оң көзқарасты, өзіне деген сенімділік пен жаңа білім беру талаптарына дайындығын көрсетеді.

Жартылай дайындалған, қолдау қажет – 20%. Оқушылардің бұл санаты табысты бейімделу үшін қосымша психологиялық қолдауды қажет етеді.

Эмоционалды түрде дайын емес – 3%. Бұл балалар алаңдаушылықтың, жаңа мұғалімдерден қорқудың және оқу жүктемесінің жоғарылауының айқын көріністерін көрсетті.

Бейімделуде қиындықтары бар балаларда алаңдаушылық, өзгерістерден қорқу, жаңа мұғалімдер мен мектеп жүктемесі, сенімсіздік байқалады, бұл психологиялық қызмет пен педагогикалық ұжымның қолдау көрсету және стресс факторларын барынша азайту үшін жүйелі жұмысын талап етеді.

«Кішкентай адамдар бар ағаш» проективтік әдістемесі (Л.П. Пономаренко)

Сызбаларды талдау оқушылардың 77%-да өзіне деген сенімділікті, белсенділікті және мектепке және қоршаған әлемге оң көзқарасты көрсететін позитивті бейнелер басым екенін көрсетті. Бұл балалар, әдетте, жақсы эмоционалды тұрақтылыққа және оң өзін-өзі бағалауға ие.

Оқушылардің 23% -ында алаңдаушылық, өзін-өзі бағалаудың төмендігі және әлеуметтік сенімсіздік белгілері байқалды. Бұл топ психологиялық қызмет пен мұғалімдердің эмоционалды жағдайды қолдау және түзету үшін ерекше назар аударуын талап етеді.

4-сынып оқушыларының орта буынға көшуге психологиялық дайындығын диагностикалау нәтижелері бойынша ұсыныстар

Жүргізілген диагностикалық іс-шараларды талдау негізінде 5-сыныпта оқуға бейімделу кезеңінде оқушыларды табысты қолдау үшін келесі шаралар ұсынылады:

Мұғалімдер үшін:

 Жеке тәсілдер мен қосымша ынталандырушы оқыту әдістерін қолдана отырып, академиялық мотивациясы төмен (20%) оқушыларге ерекше назар аудару.

Психикалық даму деңгейі нормадан төмен (18%) балалармен сараланған тапсырмалар және дер кезінде қолдау көрсету арқылы жұмысты күшейту.

Оқу процесіне эмоционалды тұрақтылықты дамыту және өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру элементтерін енгізу, әсіресе алаңдаушылық пен сенімсіздік көріністері бар оқушылар үшін (23%).

Психологиялық қызметпен туындаған проблемаларды уақтылы анықтау және шешу үшін тұрақты өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

Психологиялық қызмет үшін:

Оқушылармен және ата-аналармен кеңес беру жұмысын жалғастыру және кеңейту, мотивациясының төмендеуі және эмоционалдық қиындықтары бар балаларға назар аудару.

Өзіне деген сенімділікті дамытуға, алаңдаушылықты азайтуға және әлеуметтік дағдыларды дамытуға бағытталған тренингтер мен топтық сабақтарды өткізу.

Орта мектепте бірінші оқу жылында оқушылардың бейімделуін бақылау.

Ата-аналар үшін:

Өтпелі кезеңнің психологиялық ерекшеліктері мен баланы қолдаудың маңыздылығы туралы түсініктерін арттыру.

 Мектеп ұсынатын білім беру іс-шаралары мен кеңестеріне белсенді қатысу.

Баланың оқуға деген сабырлы және сенімді қатынасы үшін үйде жағдай жасау, оқудың оң мотивациясын сақтау.

Жалпы қорытындылар

Жүргізілген диагностика 4-сынып оқушыларының көпшілігінің орта мектепке көшуге психологиялық және академиялық дайындығы жеткілікті екенін көрсетті. Оқу мотивациясының жоғары және орташа деңгейлері, сондай-ақ балалардың көпшілігінің психикалық даму деңгейі жас талаптарына сәйкес келеді және 5-сынып бағдарламаларын табысты меңгеруді қамтамасыз етеді.

Бұл ретте тұрақты оқу мотивациясын дамытуға, эмоционалдық тұрақтылықты арттыруға және оқудың жаңа жағдайларына бейімделуге бағытталған қосымша қолдауды қажет ететін оқушылардың жекелеген топтары анықталды.

Ұсыныстарды жүзеге асыру оқушылардың орта буынға сәтті және қолайлы өтуіне жағдай жасайды, балалардың ынтасын және психологиялық саулығын сақтайды.

Әлеуметтік-психологиялық нормадан артта қалудың себептері мыналар болуы мүмкін:

оқыту жүйесі мен әдістерінің тиімсіздігі;

баланың психофизиологиялық ерекшеліктері;

мектепке психологиялық дайындықтың төмен деңгейі;

оқуға мотивацияның төмендігі және т.б.

Диагностика нәтижелерін талдай отырып, біз бұл оқушылардің орта деңгейге өтуге дайын екенін көреміз, олар өздерінің жауапкершілігін сезінеді, оларда басқа да болады деген ой бар.

сынып жетекшілері, пән мұғалімдері, балалардың белгілі бір пайызы оларды не күтіп тұрғаны туралы қорқыныш пен белгісіздік сезінеді.

**10-сынып оқушыларын жоғары сыныптағы оқу үрдісіне бейімдеу нәтижелері.**

10-сынып оқушыларының әлеуметтік ортасы мен іс-әрекет жүйесі өзгереді (жаңа деңгейдегі білім берудің оқу жағдайы, режим мен оқу жүктемесінің өзгеруі). Жас жігіттер мен қыздар эмоционалдық ыңғайсыздықты бастан кешіреді, бұл ең алдымен мұғалімдердің талаптары, білім беру ерекшеліктері мен жағдайлары, сыныптағы құндылықтар мен мінез-құлық нормалары және т.б. Мұндай психологиялық шиеленіс, жеткілікті ұзақ болғандықтан, мектептегі бейімделудің бұзылуына әкелуі мүмкін: жоғары сынып оқушысы тәртіпсіз, зейінсіз, жауапсыз, оқудан артта қалады, тез шаршайды және жай ғана мектепке барғысы келмейді. Бұл факторлар мәртебесі жоғары оқу орындарында (жеке пәндерді тереңдетіп оқытатын, гимназиялар, лицейлер) бірнеше есе күштірек. Сондықтан да мектептегі білімсіздіктің алдын алу – мұғалімдерді біріктіретін маңызды міндеттердің бірі.

Жоғарыда айтылғандар 10-сынып оқушыларының бейімделуіне зерттеу жүргізудің өзектілігін анықтайды.

Зерттеу мақсаты: 10 сынып оқушыларының мектепке бейімделуін, эмоционалды-ерікті және мотивациялық сферасын зерттеу.

*Бейімделу кезеңінде оныншы сынып оқушыларымен келесі диагностикалық жұмыс:*

 «Сыныптағы психоэмоционалды климатты зерттеу» Л.Г.Федоренко.

 Спилберг-Андреевтің «Оқу мотивациясы және оқуға эмоционалды қатынасы» (ASPPM бағдарламасы)

 Р.Кондаштың (А.М.Прихожан) «Жеке уайым» әдісі (ASPPM бағдарламасы)

 Ата-аналар жиналысына қатысу.

10 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінде жүргізілген диагностика нәтижелері туралы ақпарат

**Міндеттері**: сыныптағы психологиялық климатты анықтау; мотивация деңгейін анықтау; алаңдаушылықты анықтау.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деңгейі** | **Сыныптағы психологиялық ахуал**  **85 оқушы** | **«Оқудың басым мотивтерін анықтау»**  **92 оқушы** | **Жеке мазасыздану әдістемесі Р.Қондаш (А.М.Прихожан)**  **87 оқушы** |
|
| **Жоғары** | 61 оқушы72% | 18 оқушы 20% | 3 оқушы 3% |
| **Орташа** | 18 оқушы 21% | 45 оқушы49% | 31 оқушы 36% |
| **Төмен** | 6 оқушы 7% | 34 оқушы 37% | 53 оқушы 61% |

Деңгей Сыныптағы психологиялық ахуал

85 оқушы «Оқудың басым мотивтерін анықтау»

92 оқушы Әдістеме

жеке мазасыздану Р.Қондаш (А.М.Прихожан)

87 оқушы

Жоғары 61 оқушы 72% 18 оқушы 20% 3 оқушы 3%

Орташа 18 оқушы 21% 45 оқушы 49% 31 оқушы 36%

Төмен 6 оқушы 7% 34 оқушы 37% 53 оқушы 61%

Осылайша, зерттеу нәтижелері оқушылардың көпшілігі (72%) сыныптың психологиялық климатын өте қолайлы деп бағалайтынын көрсетті. Көптеген зерттеуге қатысушылар сынып жетекшісімен, мұғалімдерімен, сыныптастарымен достық, сенімді қарым-қатынастардың бар екенін атап өтті.

мектеп ішінде негізінен жақсы көңіл-күйдің болуы.

(21%) климаттық қолайлылық көрсеткіштері бойынша орташа баға берді. Психологиялық ахуалды қолайсыз деп санаған балалардың саны (7%) сыныпта ғана емес, оқушылар үшін басқа топтар мен қызығушылықтар бар екенін көрсетті. Ал сыныптағы жалпы атмосфера, әлеуметтік-психологиялық жағдай осылай сипатталады.

Осылайша, сауалнамаға қатысқан 10-сынып оқушыларының көпшілігі оқуға деген мотивацияның орташа деңгейімен (49%) сипатталады.

10-сынып оқушыларының жетекші оқу мотивтері: орташа деңгейде танымдық мотивация (59%) және жетістік мотивациясы (73%).

Жеке мазасыздық туралы алынған мәліметтерден мынаны көруге болады:

- сыныптағы үш оқушының (3%) жалпы мазасыздану деңгейі жоғары, мектеп және өзін-өзі бағалау мазасыздануы, сонымен қатар тұлғааралық мазасыздық деңгейі;

- 10-сыныпта 6 оқушының (7%) мектептегі деңгейі, өзін-өзі бағалауы және тұлғааралық қобалжулары бар;

- 25 оқушыте (29%) қалыпты шектерде мазасыздық түрлерінің көрсеткіштері бар;

- және мазасыздану түрлерінің көрсеткіштері бойынша 53 оқушы (61%) «Шамадан тыс сабырлылық».

**Қорытынды:** 10-сынып оқушыларының диагностикалық нәтижелерін талдау мектеп оқушыларының көпшілігі үшін бейімделу кезеңі сәтті және сынып топтарының тұрақты қалыптасуы жүріп жатқанын көрсетеді. Оқушылар сабақта психологиялық деңгейдің айтарлықтай жоғары деңгейін, үлгерім мен мектептегі орташа ынтасын көрсетеді.

Мектепке деген мазасыздығы анықталған оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру.

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері сынып тобын құру кезінде психологиялық диагностика деректерін ескеріп, жас ерекшеліктерін ескеруі қажет.

Нәтижелер «Мектептегі жоғары сыныптардағы (2024-2025 оқу жылы) бейімделу нәтижелері туралы талдамалық есепте» берілген.

Кәмелетке толмағандардың аутодеструктивті мінез-құлқымен жұмыс істеуде қол жеткізілген нәтижелерді талдау

Жұмыстың мақсаты: оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың жүйелі алдын алуды ұйымдастыру, тұрақты өмірлік көзқарастарды қалыптастыру және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту.

Әртүрлі қауіп түрлеріне бейім оқушыларді анықтау үшін ұжымдық диагностикалық зерттеулер жүргізу:

«Тәуекел тобына» кәмелетке толмағандарды іріктеу 1-11 сыныптар

«Мазасыздық деңгейі» Р.Қондаш (А.М.Прихожан) - 7, 8, 10 сыныптар.

«Жасөспірімдерге арналған отбасын әлеуметтендіру» - 7 сынып

«Кішкентай адамдар бар ағаш» проективтік өзін-өзі бағалау әдістемесі - 1, 4, 11 сыныптар

«Жалғыздық» (С. Г. Когчагина) - 8 сынып

«Жалғыздықтың субъективті сезімінің әдістемесі» (Д. Рассел және М. Фергюсон) - 11 сынып.

«Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы» (Ғ. Қожухар) - 9 сынып.

«Өміршілдік сауалнамасы» (С.Мэдди өңдеген Д.Леонтьев) – 7 сыныптар

«Суицид тәуекелінің картасы (жасөспірімдерге арналған модификация Л.Б. Шнайдер) – «ГБР тәуекел тобының» оқушыларі.

«Кәмелетке толмағандар арасындағы қорлаудың алдын алу және алдын алу» 5-11 сыныптар

«Оқушыларды бопсалаудың ықтимал мәселелерінің алдын алу және шешу»

Сынып жетекшілеріне, жасөспірімдерге, ата-аналарға оқушылар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын алу бойынша ұсыныстар.

Суицидке бейімділіктің алдын алу бойынша жасөспірімдерге арналған жадынамалар мен брошюралар әзірлеу.

«Тәуекел тобына» кәмелетке толмағандарды іріктеу

Мақсаты: тәуекел тобындағы кәмелетке толмағандар критерийлері бойынша топты анықтау» және психологиялық көмек көрсету.

1-11 сынып оқушыларының жалпы саны – 1992 оқушы.

Сыныптар жинағы – 70

Анықталған – 774 оқушы. – 39%

Тәуекел тобындағы балалар санатына тек ВШУ-да жүргендер ғана емес, сонымен қатар қылмысқа бейім, көбінесе ата-анасының назарынсыз қалған, жалпы қабылданған нормалар мен ережелерге бағынғысы келмейтін немесе бағынғысы келмейтіндер, сондай-ақ денсаулығы нашар, тәрбиелік және педагогикалық немқұрайлылығы бар балалар жатады. Мұғалімдерден ерекше назар аударуды талап ететін оқушылар. Психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік көмекті қажет ететін патологиясы бар оқушылар санының өсуіне ерекше назар аударылады. Әрине, мұндай балаларға педагогикалық оңалту, түзету қажет.

Мектептің алдында балалар мен жасөспірімдердің тұлғалық және мінез-құлық дамуындағы ауытқулардың алдын алу шараларының тиімді жүйесін ұйымдастыру – жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу міндеті тұр.

**Қорытынды:** мониторинг аутодеструктивті мінез-құлық белгілері бойынша «тәуекел тобына» жатқызылған оқушылардің айтарлықтай жоғары пайызын көрсетті – оқушылардің жалпы санының 39%. Оның ішінде аутодеструктивті мінез-құлық «мінез-құлық» критерийі бойынша – 3%.

Алынған мәліметтер профилактикалық жұмысты күшейту, қауіп факторларын ерте анықтау және оқушыларге жүйелі психологиялық қолдау көрсету қажеттігін көрсетеді.

Ата-аналармен, мұғалімдермен және психологиялық-педагогикалық қызмет мамандарымен қосымша консультациялар ұйымдастыру қажет.

**Ұсыныстар:**

Осы оқушыларды мектеп психологының бақылауына алып, жеке психологиялық кеңестер беру.

Сынып жетекшілері, бұл оқушыларды қатаң қадағалау және

ата-аналарымен тығыз байланыста болу. Дұрыс

бос уақытын ұйымдастыру, оқу іс-әрекетіне тарту,

бағыттау және тапсырмалар беру.

Психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің жеке және топтық бағдарламаларын жасау.

Аутодеструктивтік мінез-құлықтың алдын алу мәселелері бойынша ата-аналармен тәрбие жұмысын ұйымдастыру.

Оқушыларда қауіп белгілерін ерте тану мәселелері бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

 Әлеуметтік қызметкер қажет болған жағдайда сынып жетекшісімен бірге үй жағдайын қарастырады.

«Жасөспірімдерге арналған отбасын әлеуметтендіру»

И.М.Матков (Амалтея) 7 сыныптар

Мақсаты: қоғамдағы дезадаптацияның қауіп факторы ретінде отбасының әлеуметтенуі бұзылған жасөспірімдер тобын алдын ала анықтау.

«Отбасы әлеуметтендіру» сауалнамасының қорытындысы бойынша 81% сыныпта отбасын әлеуметтендіру бойынша бұзушылықтар анықталған жоқ. Отбасында қолайлы микроклимат бар. 3 оқушыда 19% - Мүмкін отбасында қолайлы микроклимат жоқ. Отбасылық қатынастардағы қиындықтар. Баланың әлеуметтенуіне отбасының қолайсыз әсер ету қаупі бар.

Жеке мазасыздану әдістемесі Р.Қондаш (А.М.Прихожан)

7, 8, 10 сыныптарда

Нәтижелерді талдау мыналарды көрсетті:

Мазасыздықтың қалыпты деңгейі (33%) – оқушылардің үштен бірінде жас нормасына сәйкес келетін эмоционалдық күй бар. Бұл тұрақты өзін-өзі бағалауы бар балалар, айқын ішкі күйзеліссіз мектепке және әлеуметтік жағдайларға бейімделе алады.

Жоғары, жоғары және өте жоғары деңгей (барлығы 8%) – 21 оқушыда мазасыздықтың жоғарылау белгілері байқалады. Бұл жасөспірімдер өзін-өзі сынауға, алаңдаушылыққа, сәтсіздіктен қорқуға және ішкі стресске бейім болуы мүмкін. Бұл психологтың жеке назарын талап ететін топ.

«Шамадан тыс тыныштық» (59%) - бұл көрсеткіш шын мәнінде тұрақты эмоционалдық фонды да, алаңдаушылықты басуды, жағымсыз сезімдерді ауыстыруды және эмоционалды ашықтықты көрсетуі мүмкін. Мұндай нәтижелер бақылауды және басқа әдістер арқылы қосымша талдауды және мектеп жағдайында бақылауды қажет етеді.

**Қорытынды**: Жалпы алғанда, оқушылардің мазасыздану деңгейі қолайлы жас шегінде. Мазасыздық деңгейі жоғары және өте жоғары оқушылардің болуы мақсатты жеке қолдауды қажет етеді. «Шамадан тыс сабырлы» оқушылардің жоғары пайызы (59%) осы топтың эмоционалдық жағдайын терең диагностикалау және эмоционалдық интеллект пен өзіндік рефлексияны дамыту бойынша сабақтар өткізу қажеттілігін көрсетеді.

«Жалғыздық» (С.Г.Когчагина) – 8 сынып

Мақсаты: әлеуметтік оқшаулану, эмоционалдық ыңғайсыздық және ықтимал бейімделушілік жағдайындағы оқушыларды ерте анықтау үшін 8-сынып жасөспірімдеріндегі жалғыздық тәжірибесінің дәрежесін бағалау.

Нәтижелерді талдау және интерпретациялау:

Оқушылардің көпшілігі (73%) ықтимал жалғыздықты сезінудің орташа деңгейін көрсетеді. Бұл жасөспірімдерге тән эмоционалдық сезімталдықты, қабылдауға және құрдастар тобына қосылуға деген ұмтылысты көрсетеді. Бұл балалар өткір дағдарысқа ұшырамайды, бірақ әлеуметтік оқшаулану немесе стресс жағдайында осал болуы мүмкін.

Жасөспірімдердің 18% -ы басқалармен қарым-қатынастағы нақты проблемаларды, эмоционалдық тұрақсыздықты, төмен көңіл-күйді, құрбыларының немесе отбасының қолдауының болмауын көрсетуі мүмкін терең, ағымдағы жалғыздық сезімін бастан кешіреді.

Оқушылардің 2% (2 адам) өте терең жалғыздық күйінде, бұл депрессиялық күйлердің, иеліктен кетудің, әлеуметтік апатияның дамуының қауіпті белгісі болуы мүмкін. Бұл топ дереу психологиялық қолдауды қажет етеді.

Оқушылардің тек 7%-ы ғана өзін жалғыз сезінбейтінін айтты, бұл жасөспірімдер арасында бұл жағдайдың жоғары таралуын және мақсатты профилактикалық жұмыстарды жүргізу қажеттілігін растайды.

**Қорытынды:** 8-сынып оқушыларының 90%-дан астамы әртүрлі дәрежеде жалғыздықты сезінеді. Жасөспірімдердің едәуір бөлігі (әрбір бесінші дерлік) олардың психоэмоционалды дамуына, академиялық мотивациясына және әлеуметтік бейімделуіне теріс әсер ететін жалғыздықтың ауыр және ауыр түрлерін бастан кешіреді. Нәтижелер жасөспірімдерде қолайлы психологиялық климат құру, эмпатия мен қарым-қатынас дағдыларын дамыту бойынша жұмыстың жоғары өзектілігін көрсетеді.

«Жалғыздықтың субъективті сезімінің әдістемесі» (Д. Рассел және М. Фергюсон) - 11 сынып.

Мақсаты: Емтихан және әлеуметтік күйзеліс жағдайында бейімделудің, мазасыздықтың және психологиялық тұрақты позицияның қалыптасуының алдын алу мақсатында бітірушілерде жалғыздықтың субъективті тәжірибесінің дәрежесін бағалау.

Нәтижелерді талдау және интерпретациялау:

Оқушылардің басым көпшілігі (85%) жалғыздықтың төмен деңгейін көрсетеді, бұл әлеуметтік жағдайдың жоғары деңгейін көрсетеді.

бейімділік, жақын ортамен (отбасымен, достарымен, құрдастарымен) тұрақты байланыстардың болуы, сондай-ақ қалыптасқан өзіне деген сенімділік.

Жалғыздықтың орташа деңгейі (15%) мектепті аяқтауға, өмірлік жолды таңдауға немесе оқу жүктемесінің жоғарылауына байланысты ішкі тәжірибемен байланысты уақытша немесе ситуациялық эмоционалдық алшақтық сезімін көрсетуі мүмкін.

Жоғары сынып оқушыларының психологиялық жай-күйінің оң көрсеткіші болып табылатын жалғыздықтың жоғары деңгейі тіркелмеді.

Қорытынды: жалпы алғанда 11-сынып оқушыларының әлеуметтік салада тұрақты эмоционалдық жағдайы мен әл-ауқаты байқалады. Жалғыздық деңгейі жоғары оқушылардің болмауы қалыптасқан қолдау жүйесі мен маңызды тұлғааралық байланыстардың болуын көрсетеді. Жалғыздықтың орташа деңгейі бар оқушылар емтихан алдындағы кезеңде эмоционалды қолдауға және стрессті жеңілдетуге бағытталған алдын алу шараларына мұқият бақылауды және ықтимал қатысуды талап етеді. «Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы» (Қожухар Ғ.) – 9 сынып.

**Мақсаты:** білім беру ортасындағы тұлға аралық қарым-қатынастардың сипатын бағалау, оқушылар ұжымындағы жайлылық пен психологиялық қауіпсіздік дәрежесін анықтау, мектеп микроортасында тәуекел аймақтарын анықтау.

Нәтижелерді талдау және интерпретациялау:

Оқушылардың көпшілігі (84%) білім беру ортасына бейтарап немесе орташа оң көзқараста. Бұл жасөспірімдік кезеңге тән салыстырмалы түрде тұрақты, бірақ әрқашан жылы және қолдау көрсететін тұлғааралық қарым-қатынастарды көрсетеді.

Оң көзқарасты (13%) білім беру ортасы жайлылық, достық, өзін-өзі жүзеге асыру және қабылдау орны болып табылатын оқушылар көрсетеді. Бұл балалар әдетте жақсы әлеуметтенеді, белсенді және позитивті.

Оқушылардың 3% (3 адам) мектеп ортасын теріс қабылдауды бастан кешіреді, бұл қақтығыстардың, оқшауланудың, алаңдаушылықтың немесе қарым-қатынас проблемаларының болуын көрсетуі мүмкін. Бұл жағдайлар психолог пен мұғалімдердің жеке назарын талап етеді.

**Қорытынды:** 9-сынып оқушыларының көпшілігі білім беру ортасында өздерін салыстырмалы түрде жайлы сезінеді, бірақ білдірілген позитивті көзқарас деңгейі төмен (13%), бұл эмоционалдық қатысудың және мектеп өміріне қанағаттанудың тапшылығын көрсетеді. Мектеп ортасын теріс қабылдайтын оқушылардың болуы түзету жұмыстарын қажет ететін дезадаптацияның жергілікті тәуекелдерін көрсетеді.

«Қажырлылық сауалнамасы» (С. Мэдди, өңдеген Д. Леонтьев)

7 сынып

**Мақсаты:** төзімділік деңгейін бағалау - стресстік жағдайлардан сәтті шығуға, мектеп пен әлеуметтік талаптарға бейімделуге, психологиялық салауаттылықты сақтауға ықпал ететін жеке ресурс.

Нәтижелерді талдау және интерпретациялау:

Оқушылардің жартысына жуығы (48%) төзімділіктің жоғары деңгейіне ие, бұл қалыптасқан ішкі ресурсты көрсетеді: қиындықтарға төзімділік, іс-әрекетке қатысу, бақылау сезімі және өмірлік қиындықтарға мағыналы қатынас жасау қабілеті.

Орташа деңгей (24%) қолайлы жағдайларда нығайтылатын негізгі бейімделу қабілеттерінің болуын көрсетеді. Бұл жасөспірімдер сенімділікті, тәуелсіздік пен күресу дағдыларын дамытуы керек.

Төмен деңгей (28%) алаңдатарлық көрсеткіш болып табылады. Мұндай оқушылар бейімделуде қиындықтарға тап болуы мүмкін, стресске жиі пассивті жауап береді, проблемалардан аулақ болуға бейім, алаңдаушылық, төмен мотивация және сенімсіздік танытуы мүмкін.

**Қорытынды:** Мектептің білім беру ортасы тұтастай алғанда төзімділікті дамытуға жағдай жасайды, бірақ деңгейі төмен оқушылардың едәуір бөлігі мақсатты психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет етеді.

Төзімділік деңгейі жоғары оқушылар тәлімгерлік және әріптестерді қолдау бағдарламаларына қатыса отырып, командада ресурс тұлғалары ретінде әрекет ете алады. Төзімділігі төмен әрбір үшінші жасөспірімнің дерлік болуы стресске төзімділікті, сенімділікті және жауапкершілікті дамытуға бағытталған психологиялық даму бағдарламаларын жүзеге асыру қажеттілігін көрсетеді.

«Өз-өзіне қол жұмсау қауіпінің картасы (Л.Б. Шнайдердің жасөспірімдерге арналған модификациясы)

«ГБР тәуекел тобының» оқушыларі

**Мақсаты:** жасөспірімдердегі аутоагрессивті мінез-құлық белгілерін және суицидтік тәуекелді ерте диагностикалау. Мазасыздық, депрессиялық және дағдарыстық күйлердің көріну дәрежесін, көмекке мұқтаждықты және мектеп ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Қорытынды: оқушылардің тұрақты психоэмоционалдық жағдайын растайтын суицидтік қауіп белгілерінің жоқтығын көрсету.

«Кәмелетке толмағандар арасындағы қорлаудың алдын алу және ескерту және бопсалау жағдайларының алдын алу»

**Мақсаты:** жасөспірімдердің қорқыту, бопсалау құбылыстары туралы хабардарлық деңгейін анықтау. Оқушылар арасында бопсалау мен қорлаудың таралуын анықтау. Мектеп оқушыларының көмекке жүгінуге және профилактикаға қатысуға дайындығын бағалау.

Нәтижелерді талдау: жасөспірімдердің көпшілігі (87%) қорлаудың, бопсалаудың не екенін, оның не екенін біледі.

қорқыту, бопсалау және тағы 41% осындай жағдайлардың куәсі болған. Тек 9% ғана көмек сұрады, бұл сенімнің төмен деңгейін немесе салдардан қорқуды көрсетеді. Жасөспірімдер үшін қорқыту, бопсалау жағдайындағы ең маңызды көрсеткіш ата-аналар (61%), ал мектеп психологы - оқушылардың 13% ғана. Респонденттердің шамамен үштен екісі (66%) профилактикалық бағдарламаларға қатысуға дайын екенін білдірді - бұл мектеп үшін оң ресурс. Қорытынды: Қорқыту жәбірленушілерге де, куәгерлерге де қатысты өзекті мәселе. Білімділіктің жоғары деңгейіне қарамастан, оқушылар әрқашан ашық түрде көмек сұрауға дайын емес. Білім беру ұйымында қауіпсіз және қолайлы жағдай жасау үшін шаралар қажет. Бопсалау мәселесі жасырын түрде көрінуі мүмкін: психологиялық қысым, қорқыту, «қарызға ақша алу», мүлікті, азық-түлікті, қалтадағы ақшаны жүйелі түрде талап ету және т.б. Ағымдағы профилактикалық жұмыстарды жүргізу маңызды, өйткені жасөспірімдер қорқыныш, кінә немесе ұят салдарынан мұндай жағдайларды сирек ашық айтады.

Оқу жылы бойы оқушылар мектептің психологиялық-әлеуметтік қызметі, әкімшілігі мен мұғалімдерінің ерекше бақылауында болды. Мұндай оқушылар үшін диагностикалық материалдар, кеңестер, әңгімелер, ұсыныстар, қорытындылар бар жеке папка жасалды. Мектепке бару күнделікті бақылауға алынды. Аталған отбасыларға рейдтер жүйелі түрде жүргізіліп, ата-аналармен әңгімелесу, оқушылармен жеке кеңестер жүргізілді.

Мектеп психологтары мұғалімдермен балалар мен жасөспірімдердің бейімсіз мінез-құлқы, оның ішінде суицидтік мінез-құлық мәселелері бойынша жүйелі түрде психологиялық ағарту жұмыстарын жүргізіп, балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу шаралары туралы ақпарат берді. Мектептің интернет-ресурс сайттарында ата-аналарға, мұғалімдерге және оқушыларға арналған чатқа арналған ұсыныстар жарияланды.

Оқушылармен, ата-аналармен, мұғалімдермен іс-шаралар өткізілді.

Психологпен, әлеуметтік қызметкермен және тәрбие жұмысының жетекшісімен бірлесе отырып, оқу жылында ата-аналарға арналған ұсыныстар, жадынамалар мен буклеттер әзірленді:

«Қорқыту мен кибербуллингтің құқықтық және психологиялық аспектілері» (ата-аналар, 1-11 сынып мұғалімдері)

 «Анықтама телефондары» (ата-аналар, мұғалімдер және 1-11 сынып оқушылары

«Балаларға қатыгездік көрсетудің алдын алу» (1-11 сынып мұғалімдері, ата-аналары)

 «Жоғары сынып оқушыларының ата-аналары қандай ерекшеліктерді ескеруі керек» (9-10 сыныптардың ата-аналары)

«Интернеттегі балалардың қауіпсіз тәртібі» (ата-аналар, 5-8 сынып мұғалімдері)

Сабақтардағы психологиялық қолдау және профилактикалық жұмыс тек эмоционалдық климатты жақсартуға ғана емес, сонымен қатар әрбір оқушы үшін қауіпсіз және қолайлы жағдай жасауға ықпал етеді.

Жоспар бойынша жоспарлы жұмыс.

*7-9 сынып оқушыларының мотивациясы*

**Мақсаты:** мектептегі білімге мотивация деңгейін анықтау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушының қызығушылығы** | **Жылдың басында 349 оқушы** | **Жыл соңында 431** |
| **Жоғары** | 33 уч.ся-9% | 52 уч.ся-12% |
| **Орташа** | 264 уч.ся-76% | 324 уч.ся-75% |
| **Төмен** | 52 уч.ся-15% | 55 уч.ся-13% |

Оқушылардың оқу мотивациясы Жыл басы 349 оқушы Жыл аяғы 431 оқушы

Жоғары деңгей 33 оқушы – 9% 52 оқушы – 12%

Орташа деңгей 264 оқушы – 76 % 324 оқушы – 75 %

Төменгі деңгей 52 оқушы – 15% 55 оқушы – 13%

Нәтижелерді талдау көрсеткендей: мотивация деңгейі жоғары оқушылар санының өсуі: 9%-дан 12%-ға дейін (+ 3%). Бұл оқу мотивациясының қалыптасуының оң үрдісін көрсетуі мүмкін.

Мотивацияның орташа деңгейі дерлік сол деңгейде қалды (76% → 75%), бұл оқушылардің көпшілігі үшін тұрақты мотивациялық базаны көрсетеді.

Мотивацияның төмен деңгейі 15%-дан 13%-ға дейін төмендеді, бұл да шамалы болса да оң нәтиже деп санауға болады.

**Қорытынды:** Жалпы оқушылардің мотивациялық фонында оң үрдіс байқалады. Оқушылардың көпшілігі мотивацияның тұрақты орташа деңгейін сақтайды. Мотивациясы жоғары оқушылар санының артуы педагогикалық және тәрбиелік іс-әрекеттің тиімділігін көрсетеді.

**Ұсыныстар:**

* Әсіресе деңгейі төмен жасөспірімдер арасында білім беру мотивациясын дамытуға бағытталған бағдарламаларды іске асыруды жалғастыру.
* Жеке әдісті, оның ішінде мектеп психологтарының, тьюторлардың және сынып жетекшілерінің жұмысын белсендірек қолдану.
* Мотивацияны арттыру құралы ретінде өзін-өзі басқару, жобалық қызмет және кәсіптік бағдар беру тәжірибесін енгізу.

Мамандық таңдау мәселесі әрқашан жоғары сынып оқушыларының алдында тұрады және қазіргі уақытта ол қоғамымызда болып жатқан өзгерістерге байланысты ерекше өзекті болуда.

Психологиялық қолдау оқушытің кәсіби өзін-өзі анықтауда ілгерілеуге байланысты жеке мәселелерін шешуге бағытталған оқушытің өзін-өзі дамытуын дамытуға және ынталандыруға жедел көмек ретінде түсініледі және көрсетіледі. Оқушыке қолдау көрсету оған бір немесе басқа түрде: тікелей, тікелей немесе жанама түрде көмек көрсетуді білдіреді; педагогикалық, психологиялық немесе әлеуметтік; жеке, топтық немесе жалпы.

Мақсаты – оқушылардің кәсіби өзін-өзі анықтауына жағдай жасау.

Оқушылардің кәсіби өзін-өзі анықтау жұмысы

7 сынып

«Профиль» әдістемесі (А.Е. Голомштоктың қызығушылық картасы)

Оқушылардің қызығушылықтарының бағытын анықтауға, кәсіптік қызмет түрлері туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған.

Нәтижелері: «Адам – адам» және «адам – табиғат» типіндегі мамандықтарға үлкен қызығушылық.

Оқушылардің 18% аралас немесе анықталмаған қызығушылық профиліне ие

12% - кәсіби қалауды білдірудің төмен деңгейі (назар аймағы)

8 сынып

Дифференциалды диагностикалық сауалнама (DDO) Е.А. Климова

Әдістеме кәсіби бағыттың түрін анықтауға мүмкіндік береді: «адам – технология», «адам – тұлға», «тұлға – табиғат», «тұлға – таңба жүйесі», «тұлға – көркем бейне».

Мүдделердің бөлінуі:

«Адам – ер» — 36%

«Адам – технология» — 24%

«Адам – көркем бейне» — 14%

«Адам – табиғат» — 12%

«Адам – белгі жүйесі» — 9%

Оқушылардың 5%-ы өзін-өзі анықтауда қиналған, қосымша жеке жұмыстың қажеттілігі анықталды.

9 сынып

«Кәсіби тұлға түрін анықтау» әдістемесі (Дж. Холланд әдісінің модификациясы)

Кәсіби ортаға сәйкес тұлға типін анықтайды (шыншыл, интеллектуалды, әлеуметтік, шартты, көркем, іскер).

Нәтижелер:

Әлеуметтік түрі – 31%

Интеллектуалды – 22%

Көркем – 17%

Шынайы – 14%

дәстүрлі – 10%

кәсіпкерлік – 6%

Бағдарлау сауалнамасы (И.Л. Соломин)

Кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын, мамандықтар әлемінен хабардар болу деңгейін және оқу бағытын таңдауға ынтасын бағалайды.

Нәтижелер:

Оқушылардің 64%-ы кәсіби ниеті туралы хабардар екенін көрсетті

21% – жартылай хабардарлық, таңдаудағы белгісіздік

15% – өз бетінше мамандық таңдауға дайын емес (қолдау және кеңес беру ұсынылады).

**Талдау және қорытындылар:**

* Оқушылардың көпшілігі кәсіби өзін-өзі анықтауға қызығушылық танытады, әсіресе 8–9 сыныптарда.
* Бейінді немесе мамандық таңдауда қиындықтарға тап болған жасөспірімдерге жүйелі қолдау көрсету қажеттілігі анықталды.
* Академиялық мотивациясы төмен және бағдарсыз позициясы бар (шамамен 5-10%) оқушыларге қолдау қажет.

**Ұсыныстар:**

7-9 сыныптарда жүйелі кәсіптік бағдар беру диагностикасын жалғастыру.

 Көрсетілмеген кәсіби қызығушылықтары бар оқушыларге жеке қолдау көрсету бағдарламасын ұйымдастыру.

 Кездесулер мен ақпараттық сессиялар арқылы ата-аналармен жұмысты жандандыру.

Кәсіптік оқу орындарымен ынтымақтастық нысандарын кеңейту.

7-сыныптан бастап оқушыларға кәсіптік бағдар беру портфолиосын енгізу.

Диагностикалық жұмыстың қорытындысы бойынша оқушылармен және оқытушылармен кеңестер өткізілді. Әр түрлі іс-әрекет түрлеріне жеке бейімділік деңгейі және тұлғалық бағыттылық түрі анықталды. Оқушылардің пәндер мен қызмет салаларына деген қызығушылықтары мен кәсіби бейімділіктері анықталды. Психопрофилактикалық және тәрбиелік бағыттар:

• Зейін, есте сақтау, эмоционалдық интеллект, коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған бағдарламалар бойынша 114 жеке және 18 топтық сабақтар өткізілді.

• Қатысушылардың көпшілігінің эмоционалдық күйі мен мінез-құлқындағы оң динамика байқалды.

Психологиялық ағарту және алдын алу мақсатында ата-аналардың, мұғалімдердің, оқушылардың чаттарына хабарламалар жіберіліп, мектептің сайтында және интернет парақшаларында жарияланды. Стендтер ата-аналар мен оқушыларға арналған. Бейнероликтерді «Астана Дарына» «Әдістемелік орталық» қызметіне сілтеме және тағы басқалар ұсынды.

Оқу жылында 1, 4, 8-11 сыныптар арасында бірлік, өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау, образды таңдау, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, жанжалдың алдын алу, жеке тұлғалық өсу, тиімді және жанжалсыз қарым-қатынас жасау, өзін-өзі анықтау дағдыларын дамыту, позитивті ойлауды дамыту мақсатында тренинг және жаттығулар элементтері бар психологиялық сабақтар өткізілді.

Ата-аналарға, мұғалімдерге және оқушыларға арналған негізгі тақырыптар:

«Мектепке дайындық»

«Қорқыту мен кибербуллингтің құқықтық және психологиялық аспектілері»

«Сенімді телефондар»

«Жас мұғалімдерге арналған ұсыныстар»

«10-сыныпта сәтті бейімделу»

«Жоғары сыныптардың ата-аналары қандай ерекшеліктерді ескеруі керек»

«Бірінші оқу жылы»

«Балаларға қатыгездік көрсетудің алдын алу»

«Интернеттегі балалардың қауіпсіз тәртібі»

«Балалар тобындағы жанжалдарды шешу»

«Бітіру емтихандары мен ҰБТ-ға дайындалуға қалай көмектесуге болады?»

«Тәуекел тобының сынып жетекшісі мен ата-анасының өзара әрекеттесуінің психологиялық әдістері мен әдістері»

9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды емтиханға дайындауға арналған психологиялық іс-шаралар.

• Ата-аналармен 67 жеке консультация *Кеңес беру қызметі:*

, мұғалімдермен 40 кеңес, оқушылармен 36 кеңес өткізілді.

• Мектепішілік жанжалдарды шешуге қатысу, қиын жасөспірімдерді қолдау.

• Педагогикалық кеңестерге қатысу, қорытындылар мен ұсыныстар дайындау.

2024-2025 оқу жылында жеке және топтық консультациялар өткізілді. Мұғалімдердің өтініші бойынша өткізілген және

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Семинарларда оқыту нәтижесінде алған білімдерін жасөспірімдермен жұмысында қолданады. Және қалалық, республикалық вебинарларға, семинарларға қатысты. Алдын алу жұмыстарын жүргізу мақсатында мектептің Әкімшілік мәжілістерінің, комиссия құрамындағы профилактикалық кеңестің отырыстарына қатысты.

*Қалалық, республикалық семинарларға, курстарға қатысу:*

Курстары: «Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының алдын алу және оларға дер кезінде педагогикалық-психологиялық көмек көрсету» АЖ және «Білім» ӨК.

Байқаулар: Республикалық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауының 3-дәрежелі дипломы.

Республикалық «Педагогикалық идеялар фестивалі» байқауында 3 дәрежелі диплом.

Республикалық «Шексіз өмір» фестиваліне 3-дәрежелі диплом, «Көркем шығарушылық» ООП баласының қатысуы.

*Тиімділікті өзіндік талдау*

2024-2025 оқу жылында мен:

оқушыларға жүйелі психологиялық қолдау көрсету;

оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар тарапынан сенім деңгейін арттыру;

мектептегі қиындықтардың алдын алуға белсенді қатысу;

 дағдарыс жағдайындағы балаларға дер кезінде көмек көрсету;

вебинарларға, біліктілікті арттыру курстарына қатысу арқылы кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін қолдау.

*Қиындықтар мен өсу аймақтары*

* Барлық мұқтаж адамдарға қолдау көрсету үшін шектеулі уақыт көлемімен жоғары жұмыс жүктемесі.
* Материалдық-техникалық ресурстардың жетіспеушілігі (оның ішінде оқу-әдістемелік құралдар, диагностикалық материалдар).
* Үнемі бақылау және кәсіби қолдау қажет (әсіресе АСД, СДВГ бар балалармен жұмыс істегенде).

**2025-2026 оқу жылына арналған жоспарлар**

* Балалардың эмоционалды жай-күйі мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты тереңдету.
* Қорқыту мен киберқауіптердің алдын алу үшін бағдарламаларды әзірлеуді жалғастыру.
* Түзету жұмыстарында ойын және арт-терапия әдістерін белсендірек қолдану.
* Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша мұғалімдермен өзара әрекеттесу деңгейін арттыру.
* Әдістемелік бірлестіктерге қатысу, әріптестермен тәжірибе алмасу.

**Жалпы қорытынды:**

2024–2025 оқу жылындағы жұмыстар мектеп әкімшілігінің алға қойған міндеттері мен оқу үдерісіне қатысушылардың ағымдағы сұраныстары ескеріле отырып, толық көлемде жүргізілді. Менің жұмысым мектепте психологиялық жайлы ортаны қалыптастыруға және оқушыларға тиімді көмек көрсетуге ықпал етті деп есептеймін.

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| * Сыныптан тыс жұмыстардағы оқушылардың белсенділігі. * Мектептегі дәстүрлерді сақтау және дамыту. * Қалалық іс-шараларға қатысудың тиімділігі. * Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын ұйымдастыру және жұмысы | * Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі қалыптасты, бірақ жұмыс жеткіліксіз (басшылық кеңесі) * Мектептің шамадан тыс жүктемесі сыныптан тыс жұмыстардың орындалуына әсер етеді. |
| **Сыртқы орта** | |
| **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| * Сынып жетекшілерінің, әлеуметтік қызметкерлердің, тәлімгердің біліктілігін арттыру. * Сынып жетекшілерінің жұмыс тәжірибесін зерделеу және қорытындылау * Өзін-өзі басқару органдарын жетілдіру және дамыту * Тәрбие жұмысының бағыттары бойынша әртүрлі жобаларды әзірлеу * Мектептегі әлеуметтік маңызы бар жобалар жүйесін дамыту. * Ата-аналарды мектептегі қоғамдық іс-шараларға (сынып сағаттары, сыныптық іс-шаралар) қатысуға тарту. | * Ата-аналардың балаларын тәрбиелеуге және оқытуға немқұрайлылығы; * Толық емес және тәуекел тобындағы отбасылардың болуы. |

**2025-2026 оқу жылындағы жұмыстың басым бағыттары:**

1. Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және дене бітімінің дамуы бойынша жұмысты күшейту.

2. Болашақ жұмысқа дайындау үшін кәсіптік бағдар беру және кәсіптік оқыту жүйесін дамыту.

3. Оқушылардың жеке тұлғасын, әлеуметтік және коммуникативті дағдыларын дамыту бағдарламаларын жүзеге асыру.

4. Білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын құруға көмектесу.

5. Дене және рухани мәдениетті дамыту: спорттық іс-шараларды, дене шынықтыру және спорт сабақтарын өткізу, оқушылардың рухани дамуы мен психологиялық саулығын қолдау шараларын ұйымдастыру.

6. Әлеуметтік қызметкер және кеңесші, музыка мұғалімі өнер шеберлік сабақтарын, музыкалық және театрландырылған қойылымдарды, спорттық жарыстарды және шығармашылықты дамытуға ықпал ететін басқа да іс-шараларды ұйымдастырады.