

Келісілген:
«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Г. Ногербек
«02» сентября 2025 г.



«бекітемін»
«Утверждаю»
Директор ШГ № 30
К. Қомағамбетова
«02» сентября 2025 г.

**Тақырыптық – күнтізбелік жоспар
Календарно – тематическое планирование
на 2025-2026 уч. год**

Дебатный клуб «Олимп»

Мұғалім / Тренер-преподаватель: Джайлаганов Д.А.
Жылдық сағат саны / количество часов в год:
Барлығы / Всего: 34
Аптасында / в неделю: 1

Утверждено: ПС №1 от 28.08.2025г.

Жоспарды құрастырған / тематическое планирование составил: Джайлаганов Д.А.

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Дебаты» в 7-11 классах
на 2025-2026 учебный год**

Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому.

Например, участвуя в образовательных играх. Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат.

Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов - «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по четко определенному регламенту.

1.Общая характеристика программы

Дебаты - учебная технология. Дебатную технологию применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. Дебаты дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать свое выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра - доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Цель программы.

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, знания правовой базы и умения применять свои знания, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда казахстанская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Целью занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение форматов;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения, обмениваться идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия.
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов.
- > тренинги по составлению доказательств по теме дебатов.

• проведение мастерских;

изучение какого-либо аспекта дебатов;

анализ новых тем в поисках аргументов;

работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, логики, мини-дебатов;

• тренировочные игры;

• проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

• использовать различные средства массовой информации и анализировать ее:

> использовать критическое мышление для построения аргументации;

> видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального

мира;

> организовывать наработанный материал;

> правильно строить речь;

вести записи;

> опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому

аргументу;

умение определить и вычленить проблему;

умение делать выводы и заключения;

умение эффективно решать проблемы;

умение оценивать доказательства;

> умение работать в команде.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты - техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола: игры - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Перечень требований к результатам курса.

В результате прохождения курса «Дебаты - техника обучения спору» учащийся приобретает опыт по следующим позициям:

1. работа в команде.

2. отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента.

3. терпимость к различным взглядам.

4. опыт публичного выступления.

5. самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета

и т.д.

6. работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Учащийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критически к ней относиться.

№	Название темы	Кол-во часов	Теорет.	Прак.	Дата
1	Введение. Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.	1	+		08.09.25
2	Дебаты как игра. Знакомство с форматами: формат Карла Поппера, политический формат, Американский Парламентский формат.	1	-		15.09.25
3	Навыки дебатирования. Стили дебатирования.	1	+		22.09.25
4	Тренинг: «Игра в фанты»	1		+	29.09.25
5	Резолюция. Типы резолюций. Определение резолюций. Анализ резолюций	1	+		06.10.25
6	Тренинг: «Обозначь проблему».			-	13.10.25
7	Аргументы. Создание аргумента. Тактики работы в команде.	1	-		20.10.25
8	Заполнение флоушита	1		+	03.11.25
9	Сбор информации. Поиск источников	1	+		10.11.25
10	Правила цитирования. Тренинг: «Кандидаты в депутаты»	1		+	17.11.25
11	Формат К. Поппера. Обязанности спикеров	1	+		24.11.25
12	Игра. Тема на выбор учащихся	1		+	01.12.25
13	Формат К. Поппера с элементами Policy	1	+		08.12.25
14	Обязанности спикеров. Особенности дебатирования	1	+		15.12.25
15	Игра	1		+	22.12.25

16	Политический утверждающий кейс. Построение линии утверждения	1	+		12.01.26
17	Контраргументы	1	+		19.01.26
18	Презентация речи	1		+	26.01.26
19	Тренинг «Спикерские дебаты»	1		+	02.02.26
20	Политический опровергающий кейс	1	+		09.02.26
21	Построение кейса	1	+		16.02.26
22	Стратегии опровержения	1	+		23.02.26
23	Тренинг «Черное-белое»	1		+	02.03.26
24	Перекрестный допрос	1		+	16.03.26
25	Стратегии для респондентов и интервьюеров	1	+		30.03.26
26	Тренинг «Завал спикера»	1		+	06.04.26
27	Стиль и презентация Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия	1	+		13.04.26
28	Практические занятия по темам	1		+	20.06.26
29-30	Демонстрационные дебаты	2		+	27.04.26 04.05.26
31-32	Тренинг. Инвентарь умений Репортаж дебатов. Мозговой штурм	2		+	11.05.26 11.05.26
33	Ораторский стиль. Опровержение в стиле "regives". Работа со словарем	1	+		18.05.26
34	Тренинг «Телеведущий»	1		+	18.05.26