**Диагностические материалы**

1.Комплекс анкет АНКЕТА № 1, АНКЕТА № 2 для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов

2. АНКЕТА № 3 для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательном учреждении

3. АНКЕТА № 4 для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

4. АНКЕТА № 5 по определению готовности молодого специалиста к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении

5. Анкета №6 «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

6. АНКЕТА №7 для молодых педагогов (промежуточная)

7. АНКЕТА№8 профессиональной готовности педагога: деятельность, умения, знания, коррекция

8.АНКЕТА №9 «Исследование информационных потребностей учителей общеобразовательных школ»

9. АНКЕТА №10 по определению объема инноваций, используемых учителем

10.АНКЕТА №11 на проведение анализа успешности внутришкольной учебы

11.АНКЕТА №12 «Определение успешности педагога»

12.АНКЕТА №13 «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»

13.АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ №14 «Самоанализ успешности учебной работы»

**14.АНКЕТА №15 «Самообразование педагогов»**

15.АНКЕТА№16 «Оценка деятельности учителя» (для учащихся)

16.АНКЕТА№17 «Возможные причины увольнения из школы»

17.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА№1 по изучению трудностей молодого учителя

**18.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА №2 «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»**

19.ТЕСТ №1 Оценка трудолюбия и работоспособности у педагогов ОУ

20.ОПРОСНИК «ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов**

Критерии:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.

2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.

3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации

4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

**АНКЕТА № 1**

*Уважаемые педагоги!*

*Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.*

1. Нравиться ли Вам работать в данном образовательном учреждении? Почему?........................................................................................................

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?

Хорошее

* Доброжелательное
* Удовлетворительное
* Плохое
* безразличное

Почему?......................................................................................................................

3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?

* да
* нет
* не совсем

4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе.

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

* Организация и проведение учебных занятий
* Отсутствие дисциплины в классе
* Отношения с коллегами
* Отношения с родителями
* Проведение классных мероприятий
* Проведение родительских собраний
* Организация процесса самообразования
* Другие трудности……………………………………………………..

7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

* Выделена рабочая зона
* Своевременное методическое информирование
* Удобное время работы методического кабинета
* Помощь опытных педагогов
* Гибкий режим работы
* Четкое определение полномочий, должностных обязанностей
* Доброжелательная атмосфера в коллективе

8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

* С первого дня не обращают внимание
* Настроены не дружелюбно
* Не хотят помогать
* Приняли доброжелательно
* Оказывают моральную поддержку
* Оказывают практическую помощь
* Приглашают на занятия
* Помогают решать педагогические задачи
* Рекомендуют методы и примы
* Делятся опытом
* Ждут от Вас практических советов
* Не нуждаетесь в помощи коллег

**АНКЕТА №2**

*Уважаемые педагоги!*

*Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.*

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

* Первый месяц
* Первые 3 месяца
* Первые полгода
* Первый год
* Нужна до сих пор

2. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?

* Директор
* Завуч
* Наставник
* Коллеги
* Методисты
* Друзья по педагогическому университету
* Преподаватели педагогического университета
* Никто не помогает

3. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности?

4. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы

* отметить положительные результаты, похвалить
* найти недостаток в работе
* помочь разобраться в неудачах

5.Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?

* Рассчитываете на свой опыт и знания
* Консультируетесь с коллегами
* Обращаетесь к завучу
* Обращаетесь к преподавателю педагогического университета
* Самообразовываетесь
* Другое ………………………………………………………………..

**АНКЕТА № 3**

**для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование критерия  | Да  | Нет  |
| Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце). |
| Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?  |  |  |
| Удовлетворены ли вы своей работой?  |  |  |
| Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?  |  |  |
| Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?  |  |  |
| Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?  |  |  |
| Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?  |  |  |
| Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?  |  |  |
| Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?  |  |  |
| По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?  |  |  |
| Устраивает ли вас признание вас как учителя в образовательном учреждении?  |  |  |
| Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?  |  |  |
| Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?  |  |  |
| Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?  |  |  |
| Устраивает ли вас размер заработной платы?  |  |  |
| Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении? |  |  |
| 2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой) |
| Уровень оплаты труда |  |  |
| Информирование коллектива |  |  |
| Возможность доведения своего мнения до администрации |  |  |
| Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении |  |  |
| Условия труда |  |  |
| Взаимоотношения в педагогическом коллективе |  |  |
| Организация питания |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |
| Отношение к инициативным педагогам |  |  |
| Система поощрения лучших учителей |  |  |
| Качество подготовки учащихся |  |  |
| Взаимоотношение с администрацией |  |  |
| Возможность защиты от несправедливости |  |  |
| График работы |  |  |
| 3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой) |
| Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд |  |  |
| Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное |  |  |
| Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования |  |  |
| Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги |  |  |
|  |
| Почетная грамота |  |  |
| Похвала руководителя |  |  |
| Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку |  |  |
| Вынесение на доску почета |  |  |
| Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния |  |  |
| Более хорошие условия работы |  |  |
| Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения |  |  |
| Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность |  |  |
| 5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой) |
| Интересная работа |  |  |
| Высокий уровень зарплаты |  |  |
| Благоприятные условия труда |  |  |
| Хороший, дружный коллектив |  |  |
| Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий |  |  |
| Возможность проявить инициативу и предприимчивость |  |  |
| Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками |  |  |
| Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений |  |  |
| Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение |  |  |
| Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу |  |  |

**АНКЕТА № 4**

**для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности**

***Уважаемый коллега!***

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?

* да, процесс адаптации был трудным и долгим
* нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
* никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
* затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

* полностью удовлетворен
* скорее удовлетворен, чем нет
* затрудняюсь ответить
* скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
* полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда? (да, не очень, нет)

* набором и содержанием учебного процесса
* организацией воспитательного процесса
* своими результатами работы
* качеством преподавания предмета
* обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией
* технической оснащенностью аудиторий
* отношением с коллегами
* отношениями с наставником
* сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи
* материально-техническими условиями работы
* условиями питания в образовательном учреждении
* взаимоотношениями с классом
* взаимодействием с родителями учеников
* взаимодействием с руководством образовательного учреждения
* возможностями творческой самореализации

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

* Наставник
* Коллеги
* руководитель образовательного учреждения
* заместители руководителя образовательного учреждения
* руководитель методического объединения
* мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
* друзья, подруги, знакомые
* никто и ничто
* консультации в сообществе «Молодому учителю»
* другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

* недостаток свободного времени
* перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание
* недостаточный уровень профессиональной подготовки
* неумение организовать себя
* особых проблем не было
* нехватка средств, не умение их расходовать
* отсутствие привычного круга общения
* невозможность найти занятие по душе, интересное дело
* мало внимания со стороны руководства, наставника
* низкая техническая оснащенность аудиторий
* плохие санитарно-гигиенические условия
* сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми
* невнимание родителей
* другое

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

* коллектив доброжелателен ко мне
* всем все равно
* настороженное отношение
* отношение враждебное

**АНКЕТА № 5**

**по определению готовности молодого специалиста к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| В каком настроении вы обычно приходите на работу?  | а) хорошем  |
| б) безразличном |
| в) плохом |
| Вы рассматриваете возможность смены места работы?  | а) нет  |
| б) только когда сталкиваюсь с трудностями |
| в) да  |
| Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении?  | а) да  |
| б) только догадываюсь |
| в) нет |
| Какие у вас отношения с учащимися класса?  | а) отличные  |
|  | б) они мне безразличны |
|  | в) мы не понимаем друг друга |
| Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив? | а) сдружился с большей его частью  |
| б) затрудняюсь ответить |
| в) практически ни с кем не общаюсь |
| Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации? | а) ни разу не попадал |
| б) попадаю крайне редко  |
| в) постоянно  |
| Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности? | а) да, постоянно |
| б) иногда |
| в) нет, моими делами никто не интересуется |
| Удовлетворены ли вы результатами своего труда? | а) да |
| б) не всегда |
| в) нет |
| Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка? | а) да |
| б) не всегда |
| в) нет |
| Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности? | а) да |
| б) затрудняюсь ответить |
| в) нет |
| Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы | а) остался здесь  |
| б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел |
| в) ушел бы, не задумываясь |

**Анкета №6**

**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Самооценка******«+» или «-»*** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** |
| 1 | Умение проводить самоанализ урока/занятия |  |
| 2 | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия |  |
| 3 | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников |  |
| 2. Планирование. |
| 1 | Тематическое |  |
| 2 | Поурочное |  |
| 3 | Воспитательной работы |  |
| 4 | Кружка, факультатива |  |
| 5 | Работы с родителями |  |
| **3. Организация** |
| 1 | Личного труда |  |
| 2 | Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников |  |
| 3 | Внеурочной воспитательной работы |  |
| **4. Контроль и коррекция** |
| 1 | Самоконтроль и коррекция |  |
| 2 | Контроль уровня воспитанности |  |
| 3 | Коррекция знаний учащихся/воспитанников |  |
| **5.Владение технологией современного урока/занятия** |
|  | Постановка триединой цели урока/занятия |  |
|  | Выбор типа урока/занятия |  |
|  | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала |  |
|  | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников |  |
|  | Способы дифференциации обучения |  |
| **6. Индивидуальные затруднения** **(укажите вопросы, по которым нужна консультация)** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**АНКЕТА**

**для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно-тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели урока
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
* мотивировать деятельность учащихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении
* подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
* активизировать учащихся в обучении
* организовывать сотрудничество между учащимися
* организовывать само и взаимоконтроль учащихся
* организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
* развивать творческие способности учащихся
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* практикоориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* школе молодого специалиста
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА №7**

**для молодых педагогов (промежуточная)**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-¬воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно-тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели урока
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
* мотивировать деятельность учащихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
* подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
* активизировать учащихся в обучении
* организовывать сотрудничество между учащимися
* организовывать само- и взаимоконтроль учащихся
* организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
* развивать творческие способности учащихся
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* практико-ориентированному семинару курсам повышения квалификации
* мастер-классам творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* школе молодого специалиста
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА№8**

**профессиональной готовности педагога: деятельность, умения, знания, коррекция**

*Уважаемые коллеги! Заполните таблицу:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества и умения** | **Степень сформированности качества/умения у меня (1-3 балла)** | **Считаю, что это качество/умение мне необходимо для педагогической деятельности** |
| 1. | Понимание детских состояний и умение мотивировать детей. |  |  |
| 2. | Скорость педагогической реакции и способность к экспромту. |  |  |
| 3. | Положительная заряженность, остроумие, юмор. |  |  |
| 4. | Умение находить контакт с детьми, коллегами, родителями. |  |  |
| 5. | Умение распределять свои силы, творческую энергию в течение дня, недели, четверти. |  |  |
| 6. | Умение перед входом в школу сбрасывать с себя груз проблем. |  |  |
| 7. | Толерантность - приобретенная и развитая в себе способность душевного доброго отношения ко всему на планете, умение прощать, видеть и поддерживать в человеке прекрасное. |  |  |
| 8. | Эмпатия - способность к сопереживанию, сочувствию, готовность души помочь человеку, поддержать его. |  |  |
| 9. | Увлеченность всяким делом, за которое взялся. |  |  |
| 10. | Умение хранить детские тайны. |  |  |
| 11. | Умение жить интересами детей. |  |  |
| 12. | Инициативность, энергичность. |  |  |
| 13. | Авторитет среди учащихся и родителей. |  |  |
| 14. | Умение держать разумную дисциплину. |  |  |
| 15. | Наличие интересов, привлекательных для ребят. |  |  |
| 16. | Умение и желание сочинять, придумывать, доводить до конца. |  |  |
| 17. | Умение терпеливо двигаться к намеченной цели. |  |  |
| 18. | Умение инициировать, организовывать и помогать детским самодеятельным организациям. |  |  |
| 19. | Умение вовремя приходить на помощь. |  |  |
| 20. | Способность к поиску, творчеству. |  |  |
| 21. | Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития. |  |  |
| 22. | Эмоциональная раскрепощенность, широкая палитра позитивного чувственного восприятия мира. Умение заразить окружающих своей энергией. |  |  |
| 23. | Устойчивая этическая позиция, нравственный закон в душе. |  |  |
| 24.  | Внешняя привлекательность, умение образно, красиво, выразительно и четко выражать свои мысли. |  |  |
| 25. | Способность к самоиронии. |  |  |
| 26. | Рефлексивная способность. |  |  |
| 27. | Постоянная забота о своем здоровье и здоровье учащихся. |  |  |
| 28. | Умение доводить начатое до конца. |  |  |
| 29. | Ежедневная постоянная глубокая психолого-педагогическая, предметная, методическая подготовка к урокам. |  |  |
| 30. | Умение признавать свои ошибки. |  |  |
| 31. | Способность к индивидуальной продуктивной работе с учащимися  |  |  |

**АНКЕТА №9**

**«Исследование информационных потребностей учителей общеобразовательных школ»**

***Уважаемый учитель!***

***Проводим профессиональное исследование информационных потребностей учителей-предметников. Заранее благодарим за содействие!***

**Общие сведения**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность по образованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Профессиональная деятельность**

1. Педагогический стаж (лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Педагогическая нагрузка (час/неделя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Должность:

- учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать предмет)*

4. Педагогические нагрузки и поручения:

- классное руководство (класс): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- руководство факультативом (укажите каким): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- руководство методобъединением (укажите каким): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Литература требуется для подготовки к

* уроку;
* внеклассному часу;
* педагогическому совету;
* беседе с учащимся;
* внешкольному мероприятию;
* самообразованию;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(отметить нужное, дописать отсутствующее)*

6. Как часто Вы обращаетесь к педагогической литературе:

6.1. Постоянно читаю профессиональные журналы *(перечислите, пожалуйста):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. Обращаюсь в библиотеку с просьбой о подборе литературы по теме (перечислите, пожалуйста, темы, которые интересуют Вас последние 12 месяцев):

* методика преподавания предмета (какого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* передовые достижения науки в области (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* авторские методики обучения, воспитания (чьи?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* трудные подростки
* особенности психологии детей одаренные дети
* коррекционная деятельность в специальных классах
* индивидуальный подход к отстающим детям
* организация работы с детьми в группе продленного дня
* межпредметные связи (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* вопросы профессиональной ориентации
* педагогика сотрудничества
* этика семейной жизни
* половое воспитание
* профилактика курения, наркомании и алкоголизма у детей
* досуговая деятельность
* гyманизация школьного образования
* компьютеризация учебно-воспитательного процесса
* видеотехника на уроках
* история педагогики
* исследовательская деятельность школьников: модели организации и методики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3. Использую в работе компьютерные программы, электронные издания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать какие и где используете)*

6.4. Хватает накопленного опыта.

7. Для получения информации пользуюсь библиотеками:

* личной;
* школьной;
* районной;
* областной;
* Интернет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(отметить нужное, дописать отсутствующее)*

8. Другие возможности получения информации:

* совещания;
* конференции;
* семинары;
* личные контакты с коллегами;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(отметить нужное, дописать отсутствующее)*

9. Какие трудности Вы испытываете при получении информации?

* порой не нахожу нужную мне литературу по теме;
* затрачиваю много времени на поиск литературы;
* нет возможности получения копии документа;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(отметить нужное, дописать отсутствующее)*

10. Ваши пожелания, касающиеся информационного обеспечения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Сформулируйте, пожалуйста, свой тематический запрос

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Убедительно просим отсутствующее дописать, нужное отметить.*

**АНКЕТА №10**

**по определению объема инноваций, используемых учителем**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Освоение методики проведения интегрированных уроков |  |  |  |  |  |
| 2. Освоение методики микрогруппового обучения  |  |  |  |  |  |
| 3. Внедрение в практику обучения зачетной системы  |  |  |  |  |  |
| 4. Проведение экспериментальной работы по обучению без использования неудовлетворительных оценок  |  |  |  |  |  |
| 5. Обучение на основе индивидуального внимания к каждому ученику  |  |  |  |  |  |
| 6. Обучение учащихся анализу и оцениванию собственной деятельности на уроке  |  |  |  |  |  |
| 7. Разработка мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных ЗУН учащихся  |  |  |  |  |  |
| 8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке, внедрение способа само- и взаимопроверки  |  |  |  |  |  |
| 9. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на метапредметной основе  |  |  |  |  |  |
| 10. Использование разноуровневого обучения  |  |  |  |  |  |
| 11. Изучение теоретических сведений о новых педагогических технологиях  |  |  |  |  |  |
| 12. Апробирование новых педагогических технологий (указать название технологии)  |  |  |  |  |  |
| 13. Самообразование (указать тему)  |  |  |  |  |  |

**АНКЕТА №11**

**на проведение анализа успешности внутришкольной учебы**

1. Какое событие сыграло значительную роль в повышении качества вашей работы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общение с кем из коллег более всего способствует вашей работе, заряжает вас, повышает творческий потенциал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какая статья, книга, лекция, беседа, посещенный урок, событие вне школы оказались очень полезными для вас в профессиональном плане?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую роль в повышении ваших профессиональных знаний и умений играет администрация школы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10 баллов* - *большую, 0 баллов* - *никакую.*

5. Какое из профессиональных учебных занятий оказалось для вас полезным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Представляют ли для вас интерес подборки по предметам, книги, статьи, методические пособия, карточки передового педагогического опыта, накапливаемые в школьной библиотеке или у заместителя директора по учебно-воспитательной работе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Да. Не очень. Нет*

7. Нужна ли вам помощь в активизации вашей работы по самообразованию (помочь в выявлении проблем, подсказать темы, помочь с поиском литературы, помочь консультацией и совместным

обсуждением)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Да. Нет.*

8. Готовы ли вы поделиться тем новым, что открылось для вас в этом учебном году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Да. Нет*

После обработки полученной информации приступить к формированию плана переподготовки и определения тематики самообразования учителей.

**АНКЕТА №12**

**«Определение успешности педагога»**

1. Дети слушают мои рассказы с удовольствием, как зачарованные.
2. Я очень любознательна.
3. Я внимательна к людям.
4. Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком.
5. Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в школе.
6. Я с удовольствием принимаю участие в школьных музыкальных вечерах.
7. Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними интересно и весело.
8. Я люблю свой предмет и тщательно и любовно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе.
9. Я научился видеть в детях и развивать в них достойное, хорошее, успешное.
10. 10.Я научился относиться к ученикам с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому.
11. Домашняя подготовка к урокам не вызывает у меня нервозности и острого нежелания заниматься этим.
12. Я не впадаю в состояние прострации, если администрация посещает мои уроки, и умею слышать и улавливать свои недостатки и делать из этого выводы.
13. У меня хватает сил ровно и хорошо относиться к своим домашним. Я не срываю зло на своих детях.
14. Я очень люблю читать книги по предмету, по психологии, педагогике, мемуары, мировую классику.
15. Ничто не радует меня так, как хорошая разнообразная музыка.
16. Я умею сохранять и распределять силы в течение недели.
17. Я с удовольствием занимаюсь спортом, хожу в бассейн.
18. Я не люблю делать монотонную, однообразную работу.
19. Я умею увлекать своей жизнерадостностью, весельем, упорством и заинтересованностью в деле всех учеников.
20. Я постоянно с ребятами что-то придумываю, и они не отстают от меня.
21. Мы вместе с ребятами ходим в походы, ставим спектакли, отмечаем дни рождения.
22. Я уже в июне жду сентябрьской встречи со своими учениками.
23. Выпускники относятся ко мне как ко второй маме и готовы всегда помочь мне и принять помощь от меня.
24. Люблю ли я частицу «не»?
25. В основе моего мироощущения и мировосприятия лежит состояние счастья и радости.
26. Я стараюсь на каждом уроке находить новые ручейки, дорожки, тропинки.
27. Для меня дифференцированный подход заключается в настоятельном желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключительные отношения, помогать ему в выборе пути, в движении к успеху.
28. Я стараюсь никогда и ни о ком не говорить плохо.
29. Я люблю переписываться со своими учениками.
30. Я знаю много интересного про свою семью.
31. Я очень тепло отношусь к своей школе и рассказываю о ее достоинствах и достижениях.
32. Я уважительно отношусь к школьным наградам и люблю награждать детей за всякий успех.
33. Я очень волнуюсь, когда провожу открытые уроки, но после их окончания испытываю чувство удовлетворения.
34. Я с уважением отношусь к своим коллегам по школе.
35. Я стараюсь быть правдивой, но:
	* говорю всю правду;
	* часть правды.
36. Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.
37. Я никогда не иронизирую над детьми.
38. Я добросовестно выполняю поручения администрации.
39. У меня есть устойчивые творческие интересы вне школы.
40. Я люблю хорошо одеваться.
41. Самообразование является моей сильной стороной.
42. Я умею ставить и видеть цели.
43. Я вместе с ребятами планирую совместную деятельность.
44. Я умею замечать и поощрять детские успехи.
45. Я умею создавать условия для раскрепощения детей, раскрытия их талантов и способностей.

**АНКЕТА №13**

**«Совершенствование профессиональной деятельности педагога»**

1. Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Не основные профессиональные знания и умения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дополнительные интересы (хобби).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что мешает мне работать (основные профессиональные проблемы). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удается в Вашей работе, справа - в чем Вы испытываете затруднения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Где и когда последний раз Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 балл - очень плохо.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В какой форме Вы занимаетесь самообразованием, и чего Вам удалось достигнуть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Запишите, каких достижений вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета, во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности, в общественно-педагогической деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Последнее время вы работаете над:

а) составлением новой программы, разработкой новой методики, статьей;

б) средствами наглядности, учебным пособием, сценарием, допишите недостающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

15. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Каких знаний Вам не хватает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Какие темы в рамках школьного научно-методического семинара Вы предложили бы к обсуждению? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Какую экспериментальную работу Вы хотели бы выполнять совместно с учащимися? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ №14**

**«Самоанализ успешности учебной работы»**

1. Запишите, что особенно удается вам на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие элементы урока недостаточно удаются вам?
3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. По каким разделам учебной работы вы могли бы помочь своим коллегам?
6. Можете ли вы показать своим коллегам интересные находки, новые для вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?
7. Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому уроку?
8. Опишите свой самый успешный урок.
9. Сколько у вас на каждые 10 уроков:
	* отличных
	* хороших
	* средних
	* уроков, которые вам самому не понравились?
10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам вашего урока:
* организационно-психологический момент;
* формы и успешность проведения опроса;
* корректность в выставлении оценок;
* объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
* обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке;
* закрепление изученного материала;
* умение выдавать домашнее задание.

**АНКЕТА №15**

**«Самообразование педагогов»**

*Инструкция: Уважаемые коллеги! Ответьте на предложенные вопросы:*

1. Нужен ли учителю план самообразования? Почему? Обоснуйте свое мнение.
2. Как сочетается ваша индивидуальная тема самообразования с проблемами образовательной организации?
3. Планируете ли вы исследовательскую работу? В чем она заключается?
4. Какую литературу (психологическую, педагогическую, по содержанию предмета) вы изучали в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Порекомендуйте своим коллегам наиболее интересные работы.
5. Как вы планируете этапы работы над своей темой самообразования?
6. Какие трудности вы испытываете при работе над индивидуальной темой самообразования? Как преодолеваете их? Какая и чья помощь вам необходима?

**Обработка результатов:** Анализ ответов педагогов и выделение перспективных тем самообразования.

**Анкета**

**«Самооценка (оценка) профессиональной деятельности учителя»**

*Анкета заполняется администрацией по каждому учителю в отдельности, заполняется собственно учителями и старшеклассниками. Каждый вид деятельности оценивается по 10-тибалльной шкале.*

1. Знание предмета.
2. Умение ставить и достигать учебных целей (планируемых результатов обучения).
3. Отношения с учащимися.
4. Отношения с коллегами.
5. Взаимодействие с родителями учащихся.
6. Организация внеклассной работы по предмету.
7. Умение создавать творческую атмосферу на уроке.
8. Умение достигать учебных целей через разумные педагогические требования.
9. Умение обеспечивать творческую, разумную дисциплину на уроке.
10. Знание проблем учащихся.
11. Умение индивидуально подходить к каждому ученику и способствовать его личному успеху.
12. Умение применять различные приемы и формы для активизации деятельности учеников на уроке.
13. Авторитет среди учеников.
14. Насколько интересны объяснения учителя?
15. Умеет ли учитель находить оригинальные решения в сложных ситуациях?
16. Внешний вид учителя, его манера говорить, его манера шутить?

**АНКЕТА№16**

**«Оценка деятельности учителя» (для учащихся)**

*На каждый вопрос необходимо ответить «да» или «нет».*

1. Я внимательно слушаю объяснение учителя на уроке.
2. На уроке я часто думаю о своем.
3. На уроке я часто занимаюсь делами, не имеющими отношения к уроку.
4. Учитель дает на уроке много дополнительной информации, сверх того, что дается в учебнике.
5. Мне часто хочется прогулять уроки по этому предмету.
6. Я люблю устно отвечать у доски.
7. Я люблю отвечать с места.
8. На уроке мы часто просто читаем учебник.
9. Из разных форм опроса мне больше всего нравится: индивидуальный зачет, письменная работа, совместная работа в микрогруппе.
10. Если будет контрольная проверка, я покажу хорошие знания.
11. Во время контрольных я не списываю.
12. То, что удается записать на уроке, очень полезно при выполнении домашних заданий.
13. Я очень волнуюсь, когда отвечаю домашнее задание по этому предмету.
14. В классе есть ученики, к которым учитель относится лучше, чем ко мне.
15. Я жду этого урока.
16. Я все время жду, когда же кончится этот урок, и все время смотрю на часы.
17. Темп урока слишком быстрый для меня.
18. Мне очень трудно выполнять домашние задания по этому предмету.
19. Я часто по этому предмету: делаю доклады, пишу статьи, делаю наглядные пособия, выступаю на конференциях, участвую в олимпиадах, занимаюсь в кружке.
20. Мне нравится задавать вопросы учителю.
21. Оценки, которые мне выставляет учитель, меня устраивают.
22. Оценки, которые мне выставляет учитель, я считаю объективными.
23. Если мне что-то непонятно, я всегда обращаюсь к учителю.
24. Мне интересно читать дополнительную литературу по этому предмету.
25. Объяснения учителя очень близки к тексту учебника.
26. Учитель умеет и любит пошутить, при этом он никогда не задевает мое человеческое достоинство.
27. Яс удовольствием занимался бы этим предметом самостоятельно вместо того, чтобы тратить время на уроке.
28. Я очень устаю на этом уроке.
29. Я знаю, что если наш учитель не прав, он обязательно извинится.
30. Я люблю на уроке незаметно заниматься своими делами.
31. Обычно учитель проводит урок, постоянно заглядывая в конспект.
32. Информация, которую я получаю на уроке, пригодится мне в дальнейшей жизни.

**АНКЕТА№17**

**«Возможные причины увольнения из школы»**

*Уважаемые коллеги!* *Что в принципе могло бы заставить Вас уйти из школы? Что больше всего Вас не устраивает в школе?* *При работе с анкетой необходимо выбрать пять или менее причин возможного увольнения, расположив их по степени важности: цифра один присваивается наиболее значимой причине и т. д.*

1. Необходимость довольно часто заниматься тем, к чему не лежит душа.
2. Однообразие.
3. Бесконечная череда несогласованных требований: наставник требует одно, коллеги - другое, завуч - третье и т. д.
4. Переутомление.
5. Неприятности в отношениях с учащимися и с их родителями.
6. Низкая зарплата.
7. Претензии и придирки администрации.
8. Совещания, заседания.
9. Возрастающий объем отчетной документации.
10. Напряженная атмосфера в школе.
11. Отсутствие помощи со стороны коллег и администрации.
12. Необъективность оценки деятельности педагога (уроков, внеклассных мероприятий).
13. Навязчивый, мелочный, раздражающий контроль уроков.
14. Постоянное чувство тревоги и ощущение неуспешности.
15. Отсутствие поддержки экспериментальной работы.
16. Остро ощущаемое общественное безразличие к нуждам педагогов.
17. Потеря престижности профессии.
18. Информационный голод (отсутствие необходимых учебных и методических книг и пособий).
19. Состояние психологического дискомфорта.
20. Необходимость ежедневно всю жизнь готовиться к урокам.
21. Усталость от работы с детьми.
22. Вечная боязнь контрольных проверок.
23. Заброшенность собственных детей.
24. Отсутствие ощущения позитивных видимых результатов.
25. Ухудшение состояния здоровья, особенно нервной системы.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА№1**

**по изучению трудностей молодого учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления педагогической деятельности  | Не получается вообще, требуется помощь**1 балл** | Думаю, что получается использовать, но нужно убедиться в правильности**2 балла** | Уверен, что умею использовать при организации уроков**3 балла** |
| 1 | Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.  |  |  |  |
| 2 | Составление конспекта урока  |  |  |  |
| 3 | Знание содержания программы и учебников  |  |  |  |
| 4 | Использование разнообразных форм: -фронтальных, -групповых, -индивидуальных  |  |  |  |
| 5 | Использование методов развивающего обучения -проблемное обучение, -исследовательский метод, -частично – поисковый метод  |  |  |  |
| 6 | Развитие мотивации к обучению: -активные формы обучения, -игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы.  |  |  |  |
| 7 | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности  |  |  |  |
| 8 | Использование межпредметных связей  |  |  |  |
| 9 | Формы и методы воспитательной работы на уроках  |  |  |  |
| 10 | Работа по теме самообразования.  |  |  |  |
| 11 | Организация дисциплины на уроке.  |  |  |  |
| 12 | Самоанализ урока  |  |  |  |
| 13 | Дифференциация обучения  |  |  |  |
| 14 | Индивидуальные формы работы с уч-ся  |  |  |  |
| 15 | Личностно – ориентированное построение урока  |  |  |  |
| 16 | Валеологический аспект урока  |  |  |  |
| 17 | Использование новой технологии обучения  |  |  |  |
| 18 | Формы домашней работы: - дифференцированные, - творческие.  |  |  |  |
| 19 | Оценивание учебной деятельности учащихся  |  |  |  |
| 20 | Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА №2**

**«Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»**

***Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивационно-творческая направленность личности** |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |   |   |   |   |   |
| 3 | Стремление к лидерству |   |   |   |   |   |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |   |   |   |   |   |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **II. Креативность педагога** |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |   |   |   |   |   |
| 8 | Стремление к риску |   |   |   |   |   |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |   |   |   |   |   |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности** |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |   |   |   |   |   |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |   |   |   |   |   |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |   |   |   |   |   |
| 14 | Способность к организации эксперимента |   |   |   |   |   |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |   |   |   |   |   |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |   |   |   |   |   |
| 17 | Способность к сотрудничеству |   |   |   |   |   |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |
| **IV. Индивидуальные особенности личности учителя** |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |   |   |   |   |   |
| 20 | Уверенность в себе |   |   |   |   |   |
| 21 | Ответственность |   |   |   |   |   |
| Всего: |   |

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

* о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной

 деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

* среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
* низком уровне – менее 55 баллов.

**ТЕСТ №1**

**Оценка трудолюбия и работоспособности у педагогов ОУ**

*При ответе на вопросы теста необходимо выбрать один из трех вариантов ответа.*

1. Часто ли вы выполняете работу, которую вполне можно было бы передать другим?

а) да;

б) редко;

в) очень редко.

2. Как часто из-за занятости вы обедаете наспех?

а) часто;

б) редко;

в) очень редко.

3. Как часто ту работу, которую вы не успели выполнить днем, вы выполняете вечером?

а) редко;

б) периодически;

в) часто.

4. Что для вас характерно?

а) вы работаете больше других;

б) вы работаете как все;

в) вы работаете меньше всех за счет организованности.

5. Можно ли сказать, что физически вы были бы более крепким и здоровым, если бы были менее усердны в учебе или на работе?

а) да;

б) трудно сказать;

в) нет.

6. Замечаете ли вы, что из-за усердия в работе, учебе вы мало времени уделяете общению с друзьями?

а) да;

б) трудно сказать;

в) нет.

7. Не характерно ли для вас то, что уровень работоспособности в последнее время стал несколько падать?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

8. Замечаете ли вы, что в последнее время теряете интерес к знакомым и друзьям, которые не связаны с вашей учебой, работой?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

9. Подстраиваете ли вы свой образ жизни под нужды учебы, работы?

а) да;

б) когда как;

в) скорее всего, нет.

10. Способны ли вы заставить себя работать в любых условиях?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

11. Раздражают ли вас люди, которые отдыхают в то время, ко­гда вы работаете?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

12. Как часто вы увлечены работой, учебой?

а) часто;

б) периодически;

в) редко.

13. Были ли в последнее время у вас ситуации, чтобы вы не могли заснуть, думая о своих проблемах по учебе или работе?

а) часто;

б) периодически;

в) редко.

14. В каком темпе вам присуще работать?

а) медленно, но качественно;

б) когда как;

в) быстро, но не всегда качественно.

15. Работаете ли вы во время каникул, отпуска?

а) чаще всего да;

б) иногда;

в) нет.

16. Что для вас характерно с точки зрения профессионального самоопределения?

а) я давно выбрал для себя профессию и стремлюсь профессионально самосовершенствоваться;

б) я точно знаю, какая профессия мне больше всего подходит, но для того, чтобы овладеть ею, нет подходящих условий;

в) я еще не решил, какая профессия мне подходит.

17. Что бы вы предпочли?

а) иметь очень интересную и творческую работу, пусть даже и не всегда высокооплачиваемую;

б) работу, где требуется трудолюбие и мастерство, высокооплачиваемую;

в) работу, не требующую большого напряжения и сил, но дос­таточно прилично оплачиваемую.

18. Считали ли вас родители, учителя человеком усидчивым и прилежным?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

При подсчете суммарного числа баллов ответы оцениваются:

а) 3 балла,

б) 2 балла,

в) 1 балл.

**Суммарное число баллов:**

18-25 - очень низкий уровень

26-28- низкий

29-31 ниже среднего

32-34 чуть ниже среднего

35-37 средний уровень

38-40 чуть выше среднего

41-43 выше среднего

44-46 высокий уровень

47-50 очень высокий уровень

51-54 наивысший

Однако следует иметь в виду, что лучшие результаты - это 7 и 5 уровни, 9-й - очень высокий и 10-й - наивысший уровни трудо­любия и работоспособности часто характеризуется как «работоголизм», то есть чрезмерное усердие в работе, которое нередко при­водит к стрессовым ситуациям и даже истощению нервной системы. Поэтому, развивая в себе трудолюбие и работоспособность, важно, как и во всем, знать меру и не превращаться в «трудоголика»!

**ОПРОСНИК**

«ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в ниже.***

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором знаете, что он все списал?
4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?
8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?
9. Вы никогда не опаздывали на занятия?
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?
16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?
19. В состоянии ли вы долго ждать, например в очереди?
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?
22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?
23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?
28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?
31. Имеете ли вы опубликованные работы?
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?
34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?
36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?
39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?
41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?
43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?
49. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?
52. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?
53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо определенной задачи?
56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?
57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?
58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?
59. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?
60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?
61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?
62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?
63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?
64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?
65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?
66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?
67. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?
68. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?
69. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?
70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?
72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?
74. Стимулирует ли вас неудача?
75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?
77. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?
78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?
80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?
81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?
82. Любите ли вы менять места отдыха?
83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?
84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?
86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?
87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?
88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?
89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?
90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?
92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?
93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?
94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?